

在小学语文教学中激发学生自主写作的兴趣

余怀金

(江西省上饶市鄱阳县侯家岗乡坂上小学 江西 上饶 334000)

[摘要]语文在教育教学中备受重视,这说明语文学科对学生来说十分重要。因此,需要语文教师想尽任何办法帮助学生提高语文学科学习能力,激发学生学习语文的积极性。以小学语文写作教学为例,教师不仅要培养学生自主写作的能力,还要拓展学生的思维,引导学生主动进行语文写作学习,最终养成良好的学习习惯。基于此,针对小学语文教学中激发学生自主写作的兴趣为研究对象,结合当前教学现状,从中寻找切实可行的教学策略,为提高小学语文写作教学提供一些参考。

[关键词]小学语文;写作教学;自主写作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.917

1 引言

写作教学在小学语文教学中重要的组成部分,教师需要针对这部分教学内容,为学生制定相应的教学计划,在教学过程中不仅要培养学生的写作能力,更要激发学生写作的兴趣,引导学生进行自主写作,从而提高写作教学的效率。俗话说“授人以鱼不如授人以渔”,也就是说,除了基础知识以外,教师要向学生传授写作的方法,引导学生从生活和经历中获取写作的灵感,不仅可以加强学生对事物的理解能力,还可以实现小学语文写作教学的创新^[1]。

2 自主学习意义

学生实现自主学习是理想的学习状态,学习主体自愿且主动进行学习,在学习过程实现自我规划和自我评价反馈。在学习期间学习主体掌握学习的主动权,并且根据自身的学习需求规划接下来学习的内容,自行掌握学习的进度。将自主学习融入小学语文写作教学中,在教师的引导下,学生针对薄弱部分进行学习,将学习的内容应用到写作当中,为学生营造一个良好的学习氛围。由于小学生的身心发育还不够成熟,在自主写作学习中教师还应多给一些指导,在课堂上加强师生之间的互动,结合一些教学手段激发学生学习的兴趣。写作能力对学生来说至关重要,教师需要对此加以重视,并针对小学阶段教学内容和学生发展的特点给予学生在自主写作上的最大帮助,有效提高学生的写作能力。

3 小学语文教学激发学生自主写作的教学策略

3.1 贴近生活实际教学

要想在小学语文写作教学中引导学生进行自主写作,首先要激发学生的写作兴趣。小学生对任何事物都充满好奇心和求知欲,教师在教学期间可以利用学生这一特点,利用周围的生活现象和事物为学生创建写作环境,逐渐引导学生进入情境,在沉浸式学习的方式中,学生对即将学习的知识产生兴趣,愿意主动接受教学,也就达到了激发学生写作兴趣的目的。在写作教学中以生活现象和事物为切入点,引导学生观察周围的环境,从而培养学生的观察能力。

例如,教师可以带领学生认真的看一看学校的环境和周围的景物建设。以“我的学校”为主要写作方向,引导学生对比进行描写。教师在带领学生观察校园时需要做到全面和具体,学生在这期间会想好自己想要描写的主要内容,并且形成一个大思路。回到班级时,教师为学生播放事先准备好的图片和视频,内容都是学校的建筑和风景,用不同的方式让学生感受日常学习的环境。这种轻松愉悦的学习方式可以更好的激发学生的写作兴趣,在写作期间学生可以发挥自己的想象力,从自己喜欢的角度对学校进行描写,不仅可以提高写作教学的效率,还可以培养学生的创作能力^[2]。

3.2 根据个体差异教学

对学生进行写作教学时需要注意学生之间的个体差异,不能一味地要求学生按照规定进行学习,而是鼓励学生在写作方面进行大胆创作,充分发挥自己的想象力,展现自己的独特个性。在教学期间,教师要对学生的学习情况和当前的教学情况对学生有针对性教学。教师现在教学过程要为学生创造自主学习的机会,鼓

励学生发表自己的想法,从而培养学生的表达能力。此外,教师还要经常了解学生的喜好,利用学生喜欢的事物作为切入点进行教学,可以有事半功倍的效果。

例如,教师可以询问学生最喜欢的朋友或者同学是谁,学生的答案可能是自己的同桌、邻居家的姐姐或者家中的小狗等等。教师可以接着问学生为什么喜欢他(她、它),引导学生畅所欲言,积极表达自己的想法。学生完成讨论,教师就可以为学生布置写作任务,以“我最喜欢的……”为主题,对此展开描写。这种教学模式与以往的写作教学相比,不会显得过于生硬,学生将讨论时发表的言论整理成文章,可以很轻松的完成学习任务。教师根据学生的个体差异,将写作范围扩大,学生不仅可以进行独立思考还可以表达自己的想法,逐渐形成了自己的写作模式。

3.3 结合社会热点教学

教师在进行写作教学时可以为挑选一些时事热点进行讨论,围绕一个话题展开写作教学。这种教学方式可以让学生关注一些新闻热点,拓展自己的眼界,发表自己的观点。在教学期间,教师可以先为学生布置任务,将学生进行分组,以小组为单位进行学习。教师布置一个话题给到学生手中,小组之间通过合作针对话题查找资料。在课堂上,小组代表进行话题讨论,不仅可以锻炼学生的表达能力,还可以为写作练习做到铺垫。

例如,教师在教学中给出学生“环境保护”这一话题,学生在课后收集相关资料,为课堂学习做准备。在正式教学之前,教师先为学生播放一些环境污染的图片和视频,引发学生的思考。接下来,小组代表各自发言,讲一讲环境污染对人类生存的危害以及环境保护的具体做法等等。最后,学生围绕话题进行写作。这种教学方式不仅让学生与生活紧密联系在一起,更能从小培养学生保护环境意识,使写作教学变得更有意义^[3]。

4 结束语

小学语文写作教学不仅可以培养学生的阅读理解能力、还可以培养学生的创新思维和文字表达能力。自主写作教学已经逐渐普及到小学语文教学课堂中,教师在教学期间需要针对学生实现自主写作进行教学研究,通过不断尝试最终找到适合学生学习的教学手段。针对学生的年级和个人特点,使用正确的方式激发学生的学习兴趣和,引导学生进行写作学习。这种教学方法在小学语文写作教学中有着很好的教学效果,值得推广和普及,进而提高小学语文教学的质量和效率。

参考文献

- [1] 孔月. 自主学习在小学语文写作教学中的运用[J]. 新课程研究, 2019(16): 109-110.
- [2] 石冷霜, 赖琦, 陈爱平, 聂春香, 李海. 小学语文写作教学中自主学习策略的应用研究[C]. 《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷). 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018: 1884-1888.
- [3] 曹晓娟. 合作互学 自主探究——小学语文写作小组合作学习教学心得[J]. 华夏教师, 2018(17): 12-13.

初中英语阅读教学与写作教学的结合

陈舒玲

(江西省抚州市临川三中 江西 抚州 344000)

[摘要]阅读作为语言输入的重要途径,对语言输出的质量高低起着关键性的作用。目前大部分初中生写作能力不强,普遍存在审题不清、表达不得体、词汇贫乏、语法错误较多、句式使用单一、不考虑整体布局谋篇等问题。主要原因是阅读与写作相脱离,没有阅读过程的语言输入,导致写作输出活动受阻。因此,开展读写整合课对提高学生的英语写作能力显得十分必要。

[关键词]读写结合;初中英语;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.918

引言

听、说、读、写、译是构成英语教学的五个重要部分,这五者之间相互联系,相辅相成。在初中英语教学中,阅读和写作是两个重要的组成部分,也是不可分割的一个整体,阅读和写作在初中英语教学中有着重要的作用,二者彼此促进,因此,初中英语教师利用读、写结合的教学模式,有利于提高初中英语的教学质量,让整体的教学得到优化。

一、读写结合在初中英语教学中的作用

教师在引导学生进行阅读时,可以在阅读之前设置准备活动,也可以在阅读过程中设置思考活动,在阅读过后为学生设置总结活动;而教师在引导学生进行写作的过程中,主要的形式就是让学生进行写作之前做些准备活动,比如在草稿纸上写出大概的提纲、罗列出重要的短语以及句子等。英语阅读属于输入的一个重要环节,写作属于一个重要的输出环节。阅读环节就是让学生学写和吸收知识,写作就是让学生对已经掌握的知识加以运用。学生只有阅读大量的文章,才能为写作积累

大量的素材,让学生在写作中有更多的知识可以应用。这样的英语教学方式,不仅有利于提高学生的阅读水平,还有利于提高学生的写作能力进一步使学生在写作的过程中加深对阅读的理解。在初中英语教学中,教师利用读写结合的教学模式,可以让学生学到阅读材料中的写作手法,然后在写作的过程中加以运用;写作可以让学生对阅读材料有进一步的理解和掌握。通过这种方式的运用,不单单可以提高学生的阅读水平,帮助学生积累更多的英语知识,还能提高学生的写作能力,让学生将所学的英语知识运用到自己的写作中,让学生对阅读材料有更加深刻的理解。

二、初中英语读写结合的有效实施策略

(一) 引导学生进行课外阅读练习

只有学生具有强大阅读实力和丰富的阅读知识,才能够完成篇优良的文章。然而,仅仅在课堂上学到的知识是不能满足写作需求的,这就需要教师开展课外阅读的活动,这种阅读活动有利于提升学生的阅读实力以及写作能力有效性。所以,教师在平常的教学过程中,可以在适当讲解资料的同时,带领学生开展一定的课外

阅读活动,确保学生的知识面可以得到扩展,写作能力的有效性就会获得大幅度提升。与讨论。放学后,同样留一篇短文或者诗歌作为阅读材料,并要求通读课文,在有疑问处做上标记。第三周第一节课完成课文的讲解,第二节课就短文以及课文中的疑难进行讨论,同样请几位同学发言,其他同学参与讨论。

(二) 让学生养成记日记的良好习惯

俗话说:“常说口顺,常写笔顺。”学生可以通过阅读掌握很多的词语,学习写作技巧,进而提升自身写作能力的有效性。从语言的学习程度来看,学习人员要学会在语言输入的根本条件下,逐渐完善语言的构造,才能彻底学会此门语言。这就是阅读与写作结合的理论基础。阅读就好比将外界言语转化成内部言语,而写作则是将学习的言语再次转化成外界言语,这需要两者之间的有机结合。只要将这两者进行充分融合,就会使得学习能力更上一层楼保证阅读和写作能力有效性的共同提升。读是写作的基础,合理的阅读可以帮助学生积累很多的写作素材,学生可以通过阅读学习优良的写作技术。所以说,阅读也是写作的前提。但是由于学生的记忆力还不高所以这些知识经常会遭遗忘。这就需要学生养成写日记的良好习惯,将自己一天的学习知识记录下来,不仅可以保证自身写作素材的真实性,还可以表露出自己的真实感情。学生利用写日记的方法,不费吹灰之力就提升了写作能力的有效性。

(三) 深入解读文本,寻找读写结合点

读写整合课需要在40分钟内完成读写任务。如果阅读的时间不足,就会导致语言输入的量不够,从而影响写作;反之,如果阅读占据过多时间,就会导致写作时间不够,产出的文本质量不高。可见,读写时间的分配关系到整节课的成败。其次,教师要正确把握输入与输出的一致性问题,即阅读与写作要在话题上保持一致。最后,教师要正确处理“量”与“质”的关系研究表明,如果输入的量不够充分,就不能保证输出的质;反之,若输入的量过大,也会影响输出的质。教学目

标是一切教学活动的出发点和归宿点。教学环节要紧紧围绕教学目标而展开同时每个环节要为下一个环节搭建语言支架。在读写教学中,首先,教师要思考每个教学环节的设计是否围绕预定的教学目标展开。其次,教师应该注重阅读输入的每个环节都要为写作输出活动搭建语言支架。有充分的语言输入,才能有高质量的语言输出。

(四) 读写结合模式有效培养学生的写作兴趣

根据有关调查,“读写结合”的写作模式对于学生写作的积极性具有激励作用,可以培养学生写作的兴趣,进而提升写作能力的有效性。读写结合能激励学生的写作兴趣,提升学生写作能力的有效性,再次对实验进行深层次的辨析来看,两个班产生不同变化的主要原因就是:学生对于写作的心态发生了改善。在实验开始前,写作能力对于两个班的学生来说是一件包袱。只要与写作能力有关的学习,都会使得学生产生厌烦的情感。厌烦是写作的最大阻碍而学生的自尊心也是影响因素之一,有的学生就是对自己太没有信心,而导致的写作能力逐渐降低,影响写作能力的有效性。但是,实验班同学的写作能力却有很大的提升,大多数学生喜欢上了写作。

结论

综合来说,读写结合已经成为英语写作手段的重要组成部分之一。老师只要将这种读写结合的教学模式应用到写作的教学中,就可以帮助学生提升写作能力的有效性。读写结合可以帮助学生获得高品质的写作资料,使学生体会到阅读写作中的快乐,这样就可以大幅度提升学生英语能力,帮助学生高效、高质量地完成写作。

参考文献

- [1] 张玉根.思维导图在初中英语读后写作教学中的运用[J].课程教育研究,2020(02):83.
- [2] 农尉铨.读写结合构建初中英语高效课堂的探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(01):193.

新课标下高中语文时评性作文写作方法指导

董树军

(河北省卢龙县潘庄中学 河北 卢龙 066400)

【摘要】现阶段,高中语文作文教学中逐渐以时评性作文为主,教师采用合理的方式进行时评性作文的写作指导,促进学生在语文写作方面的不断进步,也让学生具备更多的语文写作思维。本文将简述时评性作文的文体特征,并对新课标下高中语文时评性作文的写作方法进行详细探析,让高中生具备更多的写作技巧,促进高中生语文综合素养的提升。

【关键词】新课标;高中语文;时评性作文;写作方法指导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.919

引言

新课标背景下,高中阶段的语文写作课堂教学的难度较大,学生接触的写作文体较多,其中时评性文体是学生写作课堂学习中最大的难点。高中生只有了解时评性文体的特征,并在实际的写作课堂教学中了解时评性文体的章法技巧,探寻时评性写作中的根源,才能逐渐实现时评性写作方面的提升。下面将对高中语文时评性作文写作方法指导相关的内容进行详细探析,促进高中语文时评性作文课堂质量的提升,也为高中生的语文写作能力的提升奠定坚实的基础。

一、时评性文体的文体特征

时评性文体又被叫作时政评论文体,主要是对现代社会发生的各种事件的阐述和评论,最重要的特征就是以事物的评论为主,发表自己对事物的看法,不涉及人物行为,这也是时评性作文的写作中心。时评性作文所选择的事物或是事件大多以新闻时事为主,周围的事物也可以作为参考事件,根据事件的具体内容分析造成事件发生的原因以及造成的后果等,透彻分析事件,探寻事物最真实的一面。时评性作文属于议论文,新课标下高中语文时评性作文是非常重要的学习内容,时评性作文与议论文之间有很多的相似之处,比如两者都是根据实际发生的事件进行分析和探讨,在进行时评性作文的写作指导的过程中,可以根据时评性作文的主要特征进行详细指导,逐渐实现高中生的论点清晰、论据充分、归纳总结简明扼要的写作方式的改善;时评性作文与议论文的不同之处在于时评性作文的写作和分析的难度较低,主要是由叙事和分析两方面组成,先对事件的参与人物、地点等进行详细阐述,然后通过事件的分析总结道理,表明自己的想法,通过事件反映出一个鲜明的论点。

二、新课标下高中语文时评性作文写作指导

(一) 简明阐述事件

时评性作文主要是对现在事件的评论,要想提高时评性作文的整体质量,需要在开头阐述事件的时候语句简洁,意思完整,为后续事件的评论奠定坚实的基础。时评性作文的开端与材料作文的引用材料具有一定的相似性,引用材料主要是为学生提供明确的写作方向和写作内容,根据材料找到写作论点,是写作过程的重要指导,所以在时评性作文的写作的时候,应该以论点出发,抓住作文的主旨内容,利用简洁的语句进行引述,不同的引述内容具有不同的引述方式,比如叙事性作文主要是采用概述的方式进行引述,材料作文主要是以名言警句等简要、有深层含义的语句进行引述,漫画题材的作文主要是利用漫画片段引出后文。时评性作文在写作的过程中需要标明事件的出处,引述内容一般都在文章的开头段落,然后进行事件和论点的详细叙述。比如很多的大学生深陷套路贷款,导致自身的财产损失,根据这一引述事件可以指明论述方向,学生需要理性消费,谨防上当受骗。新课改背景下,高中语文作文大多是以材料作文为主,这给学生带来很多的益处,一般材料中都会进行引述,对事件进行简要的叙述,学生能够通过材料中的事件找到论述的方向,利用简洁明了的语言发表自己的看法。

(二) 围绕材料探寻本质

高中语文时评性作文还可以根据材料事例中的行为以及结果进行深入探究,对分析结果进行更深层次地追问,并在深度分析的过程中理解材料事例的本质,实现时评性作文中论点的升华。比如作文材料是某大学的化学系学生有四名保研成功,其中一名学生有感而发:“考研的过程真的很艰辛,没有最努力,只有更努力!”还有一名同学说:“考研这件事让我体会到目标的重要性。”根据材料中保研学生的发言,可以深入其根源,懂得志向对人非常重要这一论点。在进行类似材料的分析的过程中,通常都会利用造成这一事件的主要原因进行论述和分析,从事例材料中找到文字的真正含义,促进论点与材料之间的紧密联系,避免学生在时评性作文写作过程中偏离主题,而且围绕材料进行本质的挖掘,在一定程度上提升了作文的思辨性,促进高中生语文时评性作文写作能力的有效提升。

(三) 结合实际增强说服力

高中语文时评性作文可以结合实际进行写作,高中生在时评性作文中联系实际的写作一般都是在文章的后段部分,利用历史事件与现实事件相呼应的方式,促进时评性作文质量的提升,让论据更有说服力。为了让时评性作文更具有可信度,可以在平时搜集一些与生活有关的片段,关注时事新闻以及一些生活报道等,在具体写作的过程中能够顺利开展,为高中生的语文作文能力的提升提供有利的条件。

(四) 实现简约化的归纳总结

高中教师在评判作文的过程中,最重要的就是作文的引述内容和结尾归纳总结两个部分,时评性作文在写作的过程中也应该高度重视这两部分的内容,时评性作文的结尾内容具有总结全文的特征,还能引发读者的深入思考。形式也是多种多样,可以利用名言警句形式、呼吁形式、反问形式等进行归纳和总结,让整个作文更有内涵,剖析作者的意图,鼓励读者,尽量利用简约的方式阐述时评性作文的主要内容,促进时评性作文发挥其最大的效用。

结语

综上所述,是本人对新课标下高中语文时评性作文写作方法相关内容的探析,时评性作文写作技巧的掌握是高中生必备的一项内容,只有在平时的练习中不断加强练习,根据实际情况以及材料内容进行观点的阐述,并注重以简约的语言进行道理的归纳总结,才能逐渐实现高中生时评性作文写作能力的提升,不断落实新课标的各项教学内容。

参考文献

- [1] 李焱珊.以辩论助力时评写作——提高高中时评写作训练有效性之策略研究[J].语文月刊,2018(06):73-76.
- [2] 戴宏辉.高中语文教师在“以辩促写”时评类作文训练中的指导策略[J].课程教育研究,2018(07):65.
- [3] 吴清.唯有厚积 方能薄发——高中时评写作教学策略初探[J].学周刊,2017(01):147-148.
- [4] 王湘英.基于Moodle的高中语文作文教学实践研究——时评写作训练为例[J].教育信息技术,2015(21):48-52.