

分析其是否实现了阅读与写作教学的有机结合。

#### (一) 科学结合教材内容

在语文教材课文中,有各个方面的写作素材可供教师开展读写结合训练,因此教师应针对不同的课文内容,灵活运用写作体裁,帮助学生通过写作,更好地掌握课文内容,发挥写作教学对阅读能力的促进作用<sup>[1]</sup>。例如,在《小英雄雨来》的课时学习当中,教师可引导学生在通过阅读了解文中人物形象的基础上,令其写一篇对文中人物的简短介绍,包含人物形象特点、人物事迹、人物精神三方面。而在《铁杵成针》的课时学习当中,教师可在带领学生反复体会课文含义后,要求他们联系生活实际,写一个蕴含相同道理的生活故事。通过积极挖掘教材内容,针对学生成长需要选择恰当的写作练习内容,有助于学生在通过不同体裁文章锻炼写作能力的同时,对课文中蕴藏的精神内涵与意义进行充分理解,实现了读写结合的教学目的。

#### (二) 拓展写作空间

小学四年级的学生,正处于低段语文学学习到高段语文学的成长阶段,既有一定的想象力,也拥有一定的写作能力。为此,教师应当针对这个特征,通过补充续写的方式,引导学生对阅读内容进行续写,抓住读写结合的重合点,实现读写结合模式的有效教学。例如在《海的女儿》的课时学习当中,教师可在学生阅读完故事情节后,向他们提出问题:“你喜欢这个结局么?如果让你续写结局,你会怎么写”,通过学生对阅读完课文内容后产生的心理波动,引导其通过自己的想象,运用文字将故事的结局进行续写。在续写过程中,教师首先将课文内容略微地进行延

伸,为他们创造想象空间与写作空间。其次,学生在续写时,必须要对前文内容进行回看和二次理解,使其在写作之前,加深对文本内容的阅读体会,使文字转化为思想感情,并通过写作将其表达出来,完成读写结合。最后,通过续写,教师可引导学生参考文章描写手法与写作技巧,使其充分挖掘课文蕴含的写作精髓,进而积累写作素材与技巧。

除此之外,教师也可以引导学生对阅读内容进行仿写,通过对不同的课文进行仿写,不仅可以对他们的专项写作能力进行强化,还可以通过写作加强他们对文中写作技巧的掌握,并且使得学生充分挖掘身边的写作素材,在完成积累的同时,通过生活思维,对其阅读视野也有一定的拓展作用<sup>[2]</sup>。

#### 结束语

综上所述,为加强读写结合模式在小学四年级语文课堂教学中的效果,教师应当及时更新自身观念,打牢读写结合教育理论基础,了解其在实际教学中的情况。在此基础上,通过明确写作内容,拓展写作空间,发挥写作在读写结合中的作用,实现由文字到思想,由思想到表达的思维过程,实现阅读与写作的双向促进,增强读写结合在课堂教学中的实用性,提升其教学效果。

#### 参考文献

- [1] 韦晓燕.小学语文阅读教学读写结合的现状与对策[J].亚太教育,2019(04):56-57.
- [2] 夏国广,刘怀强.小学语文阅读教学有效性的提高[J].教育现代化,2018,5(22):363-364.

## 现代教育技术在中学化学课堂中的应用

王丽丽

(吉林省长春市九台区六台中心学校 吉林 长春 130500)

**[摘要]**在社会水平稳定提升,教育环境逐渐完善的双重影响下,现代教育技术迎来了新的发展契机,中学各学科教学也同样如此。文章以中学化学为其切入点,探究现代教育技术在其中的应用途径,为相关教师优化教学内容,提升学生学科综合素质,提供一定的参考依据。

**[关键词]**现代教育技术;中学化学;教学探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1020

#### 引言

在新的教育发展形势下,中学化学教学侧重发生了一定变化,即培养学生知识能力外,对其综合素质培养工作愈发重视。受此影响,传统的教学技术已经逐渐不能满足学生成长发展需要,现代教育技术进入教师的视野当中。因此,如何在实际教学工作中,更好地应用现代教育技术,为学生创造良好的学习环境,成为相关教师当下重点关注的问题。

#### 一、创设课堂学习情境

相较于传统教学中教师讲解灌输模式,现代教育技术则偏重于利用信息技术以及相关资源,为学生构建丰富的课堂学习情境,实现多元化教学,有效提升学生的课堂学习体验。为此,教师应发挥自身职能,结合课程内容与学生实际情况,运用现代教育技术为学生构建课堂学习情境,使其能够在情境中对课程知识内容进行自主思考分析,便于教师提升其思维活跃度,强化教学效果<sup>[1]</sup>。例如,在《金属资源的利用与保护》的课时教学中,教师可通过多媒体,将课前收集的金属冶炼发展历史,以视频或课件演示的形式展示给学生。教师在学生观看视频或课件演示时,可通过课堂提问的方式,引导学生思考其中金属矿石的种类与相关冶炼方法,使其在了解金属资源开发利用,在国有就的历史发展中扮演怎样的角色,并通过教师提出的问题,对与其相关的化学知识有了更深刻的理解。在此基础上,教师可利用多媒体课件为学生创造具体的思考情境,如通过动画演示,“一位铁匠急需铁打造器具,现有一块赤铁矿与磁铁矿,你能利用化学方法,帮助提取出铁吗?”在展示问题情境后,教师可引申出课堂内容,为学生讲解赤铁矿( $\text{Fe}_2\text{O}_3$ )与磁铁矿( $\text{Fe}_3\text{O}_4$ )化学反应与相关实验知识。学生在问题情境引导下,对相关教学内容产生了更浓厚的学习兴趣,便于教师引导其通过思考,吸收课堂知识内容。教师在完成讲解后,可通过课堂提问的方式,要求学生根据所学知识,解决多媒体展示的问题,并提出具体的解决方案,以此加深学生对课堂知识的印象,强化教学效果。通过该教学活动,教师不仅为学生创设了具体的问题情境,使其以情境内容为出发点,思考课堂知识内容,还利用情景内容强化了课程知识与生活实际情况的联系,使学生在在学习过程中能够认识到化学知识在实际生活中的应用,便于其建立正确的化学认知观念,深化化学课程教育意义。

#### 二、开拓学生思维视野

在新的教育发展形势下,教师在课堂教学中可利用的资源内容愈加丰富。因此,教师应发挥自身职能,利用现代教育技术,突破课本教材限制,拓宽学生的思维视野。教师应综合考虑课程内容教学要求、学生认知水平、学生思维能力发展需求等因素,积极收集与课程教学内容相关的信息资源,为学生创建更具深度与广度的化学课堂<sup>[2]</sup>。例如,在《常见的酸和碱》的系列课时教学中,针对常见的碱,教

师可在学生正式学习化学知识前,利用多媒体展侯氏制碱法的简短视频资料,为学生展示侯氏制碱法在当时历史背景下,具有怎样的作用与意义,使得学生可以从历史角度审视有关碱的化学知识,并结合当时历史背景,对我国的发展历程有了更深刻的认知,形成更高层次的化学思维模式。教师在展示侯氏制碱法相关资料后,可抓住学生注意力高度集中的课堂时机,完成课堂导入,延伸出本堂课的知识内容,完成课堂教学。通过该教学活动,教师一方面可将历史元素引入到课堂教学中,为学生展示立体的化学知识,进而实现思维延伸。另一方面,教师通过选择恰当的视频资料,可在帮助学生建立更加完善的思维观念的同时,提升其民族自信心与民族认同感,深化化学教学意义。

#### 三、明确知识脉络

在中学化学学习过程中,部分学生因对课堂知识脉络认知不足,导致其无法及时掌握课堂知识重难点,出现学习效率低下的情况。针对类似情况,教师应利用现代教育技术,将思维导图工具引入到课堂教学中,帮助学生及时梳理课堂知识,并对重难点分布有了更清晰的认知。教师可结合课堂教学目标与学生实际水平,在课堂教学导入环节与知识总结环节,引入思维导入思维导图工具。针对导学环节,教师可利用多媒体或微视频的方式,引导学生自主观察其中的思维导图内容,对本堂课将要学习的知识重难点以及整体框架有了更清晰的了解,便于其在课堂学习过程中,通过针对性学习,提升自身学习效率<sup>[3]</sup>。而针对课堂总结阶段,教师则应要求学生根据所学知识,自行绘制思维导图,并与教师之前展示的思维导图内容进行比较,帮助及时发现自身学习或思维中的不足,通过向教师进行提问,解决课堂学习中的问题。

#### 结束语

综上所述,在新的教育发展形势下,中学化学家教师应通过应用现代教育技术,创设问题情境、开拓学生思维视野、明确知识脉络,为学生创造良好的学习发展空间,也为教师打造贴合学科教育发展形势,满足学生成长需求的化学课堂,创造有利条件。

#### 参考文献

- [1] 张宏.探究网络化学资源的获取及在中学化学教学中的应用[J].中国校外教育,2019(05):85-86.
- [2] 朱慕萌,马淑玲,袁明华.中学化学微课的制作及运用[J].教育观察,2019,8(05):129-130.
- [3] 李静妍.化学史在中学化学教学中的融入[J].西部素质教育,2019,5(16):240-242.