

让师生真正了解传统课堂教学与移动教学平台学习之间的利弊,懂得如何发挥各自的优势,明晰何时进行切换效果最佳,才能保证线上线下教学工作的顺利开展;同时,高职院校必须建立健全完善的考核评价机制,对移动平台教学保持动态的跟踪、及时的反馈,实现混合教学的有效衔接。

4.3巧设情境,基于生活维度构建移动教学课程话语权

思想政治理论课教师的理论话语权是其对马克思主义理论的掌握、理解、表达、运用的权力。当前,随着大数据时代的来临,思政课面对的是自我个性化意识很强的“95后”大学生,他们视野开阔,掌握信息快,思想呈现多元分散化发展,因此思政课教师应当与时俱进,通过增强理论话语权、改善教学话语权、拓宽传播话语权等实践路径,提升教师自身话语权,及时优化思想政治理论课话语体系,巩固思政课在大学教育中育人的实效性。为此,教师应当从两个方面改进。一方面,重视生活维度,促使思政课的教学话语贴近大学生的现实生活。关注学生、贴近学生、服务学生,是现阶段思政课教学话语变革的基本要求,所以思政课教师应持续关注大学生的日常生活与语言习惯,并将其作为话语转换的重要依据;同时,思政课教师不能沦为“政治传声筒”,而应在深入理解教材内容和教学资料的基础上,用大学生乐于接受的语言风格进行传播,切实尊重学生的主体地位与话语习惯,让思政课教学所传递的主流价值与理想信念真正入脑入心。另一方面,教师要充分利用移动教学平台,在延展教学话语辐射空间的同时,亦可借鉴新媒体领域中充满活力、彰显青春活力且健康有趣的流行话语,比如工匠精神、心灵鸡汤、洪荒之力等深受大学生喜爱又通俗易懂的话语形式,以此丰富思政课教学语料库。

5. 结语

大数据背景下,移动教学平台的交互式教学模式的构建和应用,不仅能够解决

传统教学模式下的教学不足,通过突破时空方面的限制,利用互联网新媒体即时多样式的交互学习,使得思政课教学实现灵活、简便、高效,学生也能够充分发挥学习的主动性,学有所获。但是我们也要看到,随着互联网5G时代的到来,移动教学平台也需要针对思想政治理论课的特点不断进行升级和功能完善。高校思政课教师也要积极直面这些挑战,不断创新,才能真正实现二者的深度融合,不断深化思政课信息化教学改革,切实增强高职院校思政课教学的实效性,真正担当起时代赋予的重大使命。

参考文献

- [1]许静波,王艺鑫.建构大数据时代高校思想政治理论课教学模式研究[J].黑龙江高教研究,2018,(005):152-155.
 - [2]陈慧女.移动互联网技术应用于高校思想政治理论课教学设计的探索与思考[J].思想理论教育导刊,2019,(012):96-100.
 - [3]杨志超.建构思想政治理论课混合式教学模式的现实思考[J].思想理论教育,2017(11):63-68.
 - [4]维克托·迈尔-舍恩伯格,肯尼思·库克耶.大数据时代[M].周涛译.杭州:浙江人民出版社,2013:36.
- 基金项目:2017年度教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学团队建设一般项目“大数据背景下高职思想政治理论课移动平台构建”(项目编号:17JDSZK072)研究成果。
- 作者简介:
熊晓兰(1982年—),女,汉族,湖北武汉人,江西财经职业学院讲师,硕士,主要研究方向:马克思社会发展理论,高职教育。

高校语文教学中的人文素质教育的应用研究

浦鑫

(白城师范学院 吉林 白城 137000)

【摘要】人文素质教育是指将优秀的人类文化成果对学生进行传授教学,通过加强文化内涵对学生的熏陶,有效增强学生的文化素养,并促进学生形成良好的知识品格。加强人文素质教育,不仅能促进学生增强其文化素养和综合素质,还能促进高校提升综合竞争力。对此,高校要立足于大学语文教学实践,积极探究高校语文教学中的重要性。

【关键词】高校语文;人文素质;教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.393

高校是为国家和社会培养高水平、高素质人才的重要基地,在人才教育和我国国民素质的提升中发挥着不可替代的作用。近几年,随着我国教育的不断深入,坚持科教兴国和在教学中渗透人文素质已经成为高校教育的重要内容。在高校中,语文是重要的组成部分,并且具有鲜明的时代特性,它有利于提升学生自身综合素质,为学生创造一个展现自我的平台。

一、高校语文教学中人文素质教育的重要性

高校的学生在进行语文学习的时候,语文教师起着非常关键的作用,要求教师具备良好的人文素养以及过硬的教学实力,在大学语文课堂教学过程中,教师应该对现阶段高校学生的学习兴趣和进行精准分析,并且要侧重情感浸润熏陶的教学方式,从而培养起学生的健康人格,对学生的审美情绪进行有效引导,全面提升学生的人文素质。

二、大学语文教学中人文素质教育策略

1. 确立人文素质教育的核心地位

大学语文教师在开展语文教学的实践中,要将人文素质教育放在核心地位,准确把握人文素质教育的具体脉搏,从听、说、读、写等多角度对大学生的人文素质进行全面提升,并加强文学艺术对大学生的熏陶,在潜移默化中培养大学生的审美情趣,提升大学生的审美品位。另外,大学语文教师要秉承“文以载道”的原则,充分发挥语文教学的思想道德教育功能,引导大学生树立核心价值观,并提升大学生的思想道德水平。教师要依托人文理念,拓宽大学生的人文视野,增强大学生的人文修养。语文教师要充分汲取优秀传统文化的营养,丰富人文素质教育的载体,有效加强人文素质教育在大学语文教学中的渗透。

2. 改善教学方式

大学语文教师要教学方式有效改善,加强人文素质教育的渗透,具体可从以下方面着手:(1)精心挑选语文教材,并按照专题方式对具体教学内容进行合理组织。教师要对教材内容进行深入挖掘,加强人文素质教育与教材内容的紧密联系,明确人文素质教育的重要目标。教师要立足于人文素质教育,科学拟定教学专题,并根据专题对教学课文进行精心挑选,实施高效有序的专题授课,打破固有的教材课文编排顺序,对教学内容进行灵活安排。(2)要创设审美化的教学过程以及教学情境,加强对大学生的人文熏陶。教师要运用优美的语言进行授课,并基于教学课文的具体内容,灵活运用先进的多媒体教学手段,创设良好的审美教学情境,在潜移默化中提升大学生的审美品位,增强大学生的人文素质。(3)语文教师要强化情感教学。语文教师在开展语文教学的过程中,要强化情感教学,将自身丰富的人文情感充分灌注于具体的教学内容中,引导学生形成与人文教学内容的情感共鸣,在潜移默化中培养学生的爱国主义和人文主义情感,实现对学生思想

品质和道德人格的有效完善。

3. 构建高素质的教师队伍

加强人文素质教育在大学语文教学中的渗透,要充分发挥大学语文教师的作用。对此,要构建高素质的教师队伍。具体可从以下方面着手:(1)招聘优秀教师。大学要通过丰厚的薪资待遇招聘更多具备良好人文素质的优秀教师,从整体上提升语文教师队伍的人文素质,实现对现有教师队伍结构的优化。还要建立健全相关激励机制,并制定各项优惠政策,为高素质的语文教师创造良好的薪资待遇条件,加强对优秀语文教师的吸引。(2)鼓励语文教师提升其人格魅力。要鼓励语文教师在巩固教学基本功,并增强各项教学技能的同时,博览群书,接受人文艺术的熏陶陶冶,并注重博学深思、明辨笃行,通过反躬自省,见贤思齐,有效提升自身的人格魅力,为学生树立良好的榜样,通过言传身教,有效加强人文素质教育对学生的渗透^[3]。(3)要增强语文教师的职业素养。要通过增强语文教师的职业素养,实现对人文素质教育的有效落实,要督促语文教师在日常教学过程中保持严谨踏实的教学态度,并强化各项教学技能,有效改善语文教学效果,并增强人文素质教育的有效渗透。

4. 加强校园文化建设的人文导向,构建多元化和个性化的校园人文生态。

人文教育的实施是一个长期熏陶的过程,需要建设丰富多样的“潜在”外延性平台,开展实践活动,将人文教育课堂延伸至课外,实现全员育人。通过校园文化建设,尤其是各类文化艺术活动,寓人文教育于动态的、开放的、丰富的、体验性的文化实践活动中,具有重要的人文承载功能,达到润物细无声的人文教育效果,提升学生的人文气质和人文情怀。

总结

新时代背景下,创新人文素质教学工作能够在高校发展,高校创新人文素质教育模式的重要性也日渐明显。同时,为了实现国家科学技术的进步,高校要承担起培养高素质人才的责任。因此,在新时代背景下,高校要注重人文素质教育,通过对教育模式的不断更新,使得学生的人文素质有所提高,让学生的发展更加全面。从而为新时代背景下的中国更加优秀的新型高素质人才资源。

参考文献

- [1]樊浩.“人文素质”的教育形态及其知识生态[J].教育研究,2005(8):12.
- [2]龙永红,叶春云.高校人文教育的路径分析[J].南京工程学院学报,2006(1).
- [3]李现.高职院校中人文素质教育与专业课程的深度融合[J].教学探索,2017(2).