

多媒体辅助教学,注重音乐课与生活结合,在教学过程中,需丰富教学形式,在聆听的基础上,搭配采取练、跳、唱等方法,来让学生更好的学习音乐,树立正确的音乐审美观。同时,还要积极发挥学生们的主动性和创造性,共同分享音乐魅力,积极总结音乐教学课程实践经验和成果,进一步提升小学音乐课堂的教学水平和教学质量。另外,学校还可积极引进专门的音乐教学多媒体设备,比如五线谱电教板、五线谱教学黑板、多媒体音乐教学系统等产品,通过购进优质音乐多媒体器材产品为课堂教学服务,方便学生进行音乐学习。

(二) 结合课堂合理运用多媒体资源

对于小学音乐课堂教学而言,多媒体虽然有诸多优势,但是并非越先进的教学媒体越好,要结合音乐教学实际、学生身心需求、音乐课程目标进行选择,以提高教学效率和效果为筛选准则做到合理应用。对于小学音乐课堂而言,生动逼真的音响效果、色彩缤纷的动态视觉、灵活便捷的交互手段可让学生们轻松学习、快乐学习,多媒体资源作为辅助教师的课堂工具,虽然能够提升教学质量与效益,但是并非万能,也并非音乐教学的关键,多媒体资源始终是辅助教师的工具,教师要在认知的基础上做到合理运用。教师可利用多媒体巧妙创设各类情境服务教学,尤

其是对赏析、学习难度较大的乐曲,为方便他们快速掌握乐曲感情特点,可利用多媒体创设情境作为辅助教学手段,让情境与气氛感染学生,提升赏析与学习效果。

比如音乐赏析教学中,多媒体播放音乐效果较好,但是教师在操作播放器的过程中容易引发学生好奇心导致欣赏的过程的时候分心,在教学中教师就需要规避这个弊端,以让学生感受音乐的旋律与美感为目标,合理设计教学步骤与内容。在学生进行音乐试唱的时候,多媒体伴奏虽然效果也不错,但是如果教师能够添加现场乐器伴奏,对学生而言的教学效果就相对更胜一筹,同时还增强了师生之间的互动,提升了音乐教师本身与音乐课堂的魅力,有助于调动学生了解并学习乐器的热情,从而使其积极主动的融入音乐学习活动中。所以,小学音乐课堂中多媒体教学资源的应用应做到合理、科学、适度,提升运用效果。

三、结语

综上所述,多媒体资源在小学音乐教学中的应用有助于激发学生学习热情、唤醒其对音乐的审美意识,音乐教师中教师要利用多媒体筛选优质教学资源,合理运用,提升课堂高效性,促进学生音乐素养得到提升。

互联网资源对提升初中化学教学质量的应用分析

王云龙

(江西省南昌市南昌县南新中学 江西 南昌 330225)

【摘要】随着社会的不断发展,互联网在生活中的应用越来越多,为人们生活开启了探索大门。利用互联网资源,人们的生活越来越便利。教育领域使用互联网资源,使教育质量得到大幅度提升。

【关键词】互联网资源;化学实验;教学质量

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.116

引言

在初中的课程中,有很多知识点需要我们通过做化学实验才能够理解,但是有很多危险的化学实验我们无法进行操作,所以这时候我们就需要用互联网资源来弥补这一缺点。同时,互联网资料的多元化和有趣的特点,可以让学生对化学这门课程产生兴趣。

一、利用互联网提升教学质量的具体措施

(一) 通过播放视频吸引学生兴趣

有很多基础差的同学,因为自己在化学方面学习落后,所以丧失了对化学这一科目的兴趣。而通过播放视频短片,可以让这些基础差的同学充分理解每一个知识点。这种播放视频短片的方法,可以将抽象的知识转化为比较具体的声音、操作、图像,从而提高学生的积极性^[1]。视频短片具有较大的吸引力,可以使学生集中注意力。很多同学都喜欢通过看视频的方式进行学习,因为这种方式让学生找到了正确学习化学的方法,所以,这种利用互联网资源的方法,让更多的学生对化学产生了新的认识,并且对化学的喜爱只增不减。

例如,在学习“分子和原子”的时候,化学教师可以先向学生讲解水电解的过程和原理,然后通过运用互联网资源,找到一些视频进行播放,这样可以让学生对这个知识点掌握更好,也使课堂质量得到提高。

(二) 利用互联网资源教学,突破教学重点难点

在学习化学的过程中,有很多知识点是学生们无法深刻理解的,很多微观的东西我们用肉眼看不到,而我们要想深刻的理解就只能靠思考^[2]。但是我们利用互联网资源,就可以将微观的事物呈现在学生的面前,让学生更好的理解。互联网资源的利用,可以让抽象的事物进行具体化,让学生更好的理解,从而明白这个知识点的含义。互联网资源的利用,对我们学生的帮助越来越大,可以让学生理解能力得到很大的提升。

例如在学习原子的过程中,通过模拟演示,把一些原子与原子之间的转移、结构等画面更为具体的表现出来。这样能培养学生对微观世界学习的兴趣,更能唤起学生对科学的好奇与向往。

(三) 利用互联网资源教学,丰富化学知识的内容

针对初中化学教学,单靠教师对课本的指导,满足不了学生对化学学习的需求。并且教材对某些化学知识点的含义解释的并不完整,我们需要通过利用互联网资源来丰富这些不完整的化学知识。利用互联网资源可以让学生们了解到脱离课本外的知识,丰富自己的知识储备。

例如,在学习“我们身边化学物质”的时候,我们可以利用互联网去搜索汽车尾气的组成,为什么融化地面上的冰层时要撒盐等等一些问题。这样就使得学生在生活中可以处处发现化学,在生活中也能不断探索化学。这样可以提高孩子的思维能力,让孩子们思维能力得到很大的提升。

(四) 利用互联网资源使教师不断学习

我们现在利用互联网资源,教师需要具备一定的能力,教师必须掌握计算机操作能力,这样才能在给学生们进行授课的时候能够流畅的将一堂课讲述下来。在网络发展的时代,教师需要不断强化自己的能力,也要进行不断的学习,让自己掌握更多的技能,才能在接下来的课堂中,不会出现各种问题和情况^[3]。所以利用互联网资源,不光对我们学生有很多积极作用,同时对老师也是一种帮助,让教师掌握更

多的能力,对我们学生也是一种帮助,学生在这种老师的教育下,学生的学习能力也会有所提高,这样我们的教学质量会得到更好的提升,老师的个人素质也会得到很大的提升。时代在发展,教学观念也在发展,老师的知识面也得到扩展。

二、利用互联网资源教学的特点

(一) 针对性强

我们可以根据我们所需要的内容利用互联网资源,利用互联网资源对“现实”教学起着良好的补充作用,方便我们更好的攻克重点难点,对教师的教学和学生的学习上的作用自然更大。我们不光对学习重点难点的针对性强,我们也可以发现有哪一些同学在进行这种新型方式下学习进步速度快,这样我们也能发现互联网教学的优点到底不多,如果学习进步的同学有很多,证明这种方式是很有效的,那我们就应该进行推广这种学习方式。

(二) 简便

利用互联网资源,我们不必去翻阅厚厚的书籍去查询资料,只要用网络查询就可以获得资料。和看报、看书查资料那种受时空限制较大的信息接收方式相比,网络显示了无论何时何地都能获取信息的优点。再加上网站清晰的分门别类,再加上强大的搜索功能,比一本本地搜寻纸质信息,其简便是不言而喻的。而且它没有什么时间空间上的限制。我们就可以方便的进行查阅,并且快速的备课,然后可以在学生上一节化学课中可以学习更多的知识点。

(三) 停课不停学

教师可以通过网络进行电子备课,利用互联网资源使得我们的教学更加方便便利,我们可以利用互联网查询相关资料,丰富我们的知识储备,让我们的知识更加丰富。并且运用互联网,我们的教学质量得到很大的提升,也让更多学生对化学产生浓厚的兴趣,提高了孩子们的注意力和学习的积极性,但是我们要合理利用互联网资源,不能够完全依靠它。我们也要进行独立思考,在独立思考的基础上进行利用,这样我们才能让互联网的作用发挥到极致,我们的教学质量也能大幅度提升。

结束语

网络资源来源丰富多样,内容也良莠不齐,我们在进行网络教学中,要选取合适的资源进行利用,我们要保证资源的准确性。并且,我们选取的资源一定要严格按照课本上的内容,因为课本还是学习一切内容的基础,一旦偏离课本内容,我们选取再多的资源,都对我们课本的学习没有帮助,所以我们还是要围绕课本进行选择,然后选择适合自己的进行利用。这样我们才能确保我们的教学质量。

参考文献

[1]张虹.探究“互联网”+“微课”课堂教学模式——以初中化学教学为例[J].学周刊,2019(31):131.

[2]高志标.初中化学教育信息化资源应用研究[C].人民教育出版社人教数字教育研究院.数字教材·数字化教学——第四届中小学数字化教学研讨会论文集.人民教育出版社人教数字教育研究院:中小学数字化教学研讨会,2019:614-616.

[3]陆春妮.借助信息技术趣化初中化学课堂[C].中国教育发展战略学会教育教育创新专业委员会.中国教育发展战略学会教育教育创新专业委员会2019年全国教育教育创新与发展高端论坛会议论文集.中国教育发展战略学会教育教育创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育教育创新专业委员会,2019:386-387.