

美好的心灵,让学生的童心绽放,让美景在笔尖流淌。此外,教师还可以利用微课来激发奇思妙想,培养学生的创造力和想象力。例如在“童话世界”主题的作文教学中,通过一幅幅天马行空的图片、动画、微视频来激活学生灵感,放飞学生梦想,提高学生的文学创作能力。

二、教学中抓住契机,提高写作水平

卓有成效的作文教学离不开教师针对性的评价和指导。而选用微课教学,能够充分借助多媒体资源优势,针对作文教学中的某一点展开针对性训练。小学语文教师可以根据学情和目标,定位好教学内容,然后选择适宜的微课材料,对学生展开指导,促进学生写作水平的逐步提升。例如“书信”主题教学中,可以用多媒体展示范文,让学生根据范文格式进行模仿,教师对于学生存在的问题做出评价和指导,帮助学生迅速掌握写信的格式和技巧。再者,为了提高学生的写作水平,教师需要经常引导学生仿写和感悟句子。此时,教师就可以开展微课教学,将一些需要仿写的句子设计成微课,让学生观看和领悟。例如在《桂林山水》教学中,教师可以设计一节仿写句子的微课,让学生通过图片和视频感悟“桂林山水甲天下”的同时尝试进行类似的景物仿写,潜移默化地提高自己的写作水平。此外,在小学作文教学中运用微课,能够发挥出多媒体设备暂停、重播的技术优势,有些地方需要重点讲解的,教师可以反复播放,以便于学生深入观察和思考,并给学生充分的讨论和交流机会,例如有些学生对动作描写难以描述时,教师就可以借助微视频来让学

生仔细观察,加强切身体验,自然而然就能够将感受写出来了。再如有些学生在观察人物语言时不够仔细,忽视了人物说话时的语气、表情和动作,就是可以利用微课教学,播放相关的多媒体画面,在立体的画面中进行指点,引导学生该怎么看、怎么想、怎么写,教学效果事半功倍,学生的写作水平自然得到相应提高。

三、拓宽评价和指导手段,改善教学方式

目前,现代化教育技术与实际教学的结合越来越紧密。小学作文教学中,教师应该实现多媒体设备使用的常态化。传统的作文批改方式需要耗费教师大量的时间和精力,尤其是批改时间过长对于学生的反馈就不够及时。而使用微课教学可以缩短批改时间,通过多媒体展示将学生的作文进行共同评议,通过互相观摩与互评,有助于学生发现自身写作的不足以及开阔学生的写作思维。与此同时,教师可以利用微课将作文批改中存在的共性问题进行统一讲解,还可以针对学生存在的写作困惑,采用网络渠道进行一段的交流和沟通,这样教师能够及时掌握学生的写作状态,学生也能通过网络及时得到教师的指导。再者,教师可以利用多媒体平台,将学生的优秀作文进行公开展示,也可以利用多媒体进行范文讲解,从写作结构、技巧、语言运用、细节描写等多方面来分析。

总之,微课教学是未来教学发展的趋势之一,微课教学可以将多媒体的作用充分发挥出来,协助小学语文教师创设教学情境、抓住教学中的契机、拓宽评价和指导手段,来不断提高小学作文教学的质量和效率。

核心素养背景下的初中英语课堂教学

郑春华

(河北省衡水市枣强县第二中学 河北 衡水 053100)

[摘要]随着新课改的持续深入和经济的快速发展,英语作为国际通用语言在我国的教育教学中的地位受到越来越多的重视。与此同时,随着基础教育领域深化教学改革不断推进,如何进一步提升课堂教学质量、培养学生的语言能力、学习能力、思维品质和文化品格,已经成为英语课程改革的核心问题。

[关键词]英语教育;核心素养;对策研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.298

随着核心素养概念的提出,越来越多的教育工作者开始注重核心素养在学科中的运用,也开始了对外语教学方式的改革。初中英语阅读是学生学习的重大难点,阅读能力的强弱直接决定了学生在考试上中表现。当前的英语阅读教学主要是围绕词汇、语法来展开,这意味着初中英语阅读教学比较枯燥,难以提起学生的兴趣。近年来,许多初中英语教师都开始探讨如何创新英语阅读的教学手段和策略,一些教师在结合国际教学的理念上提出了一些新的教学方法,并在一定程度上取得了相应的效果。

一、初中英语学科教学现状

1. 传统课堂以教师讲授为主,师生互动少,课堂效率低

在课堂教育过程中,大多数初中英语老师都会争取在四十五分钟的时间内多讲解一些知识点,以此提升教学进度和课堂效率。这样的课堂中学生是被动接受教育内容的过程,师生互动仅仅局限于偶尔的课堂提问,这种“灌输式、填鸭式”教学一方面会导致学生上课效率低下,另一方面也不利于教师对于每一个学生个体实际学习情况的掌握。

事实上,作为一名语言类学科,“听、说、读、写”是学习英语的最佳方式。而在缺乏互动的英语课堂上,学生听的是语法、单词使用等知识点的中文讲解,说的是某个题目的答案及原因,读的内容以课文和课堂作业为主,写的大部分时候是单词听写。无怪乎这样教学方式下的学生学的都是“哑巴英语”,受限于中文语法思维的他们会写,但是却不会读、不会说、不会表达。

2. 课堂教学重点在分数的提高而忽略了对学生综合能力的培养

现行升学模式下,分数的重要性直接影响了课堂教学的重点。无论教师还是家长,都过于重视学生对于基础知识的掌握及其在考试上的应用,而忽略了对于学生包括自学能力、沟通能力、创新能力等在内的综合能力的培养。单调、枯燥的课堂教学、复杂的英语语法和各种各样的考试使学生丧失了对本就不熟悉的外语的学习兴趣,大多数孩子学习英语的目的也就成了“考个好分数”,而没有真正去体会英语这一门语言本身的魅力。

而这对于学生的长远发展无疑是十分有害的,这样的教学课堂中培养出来的学生,往往做题能力强,沟通能力、表达能力和自我展现的能力却没有得到充分的培养。这和教育体制改革中提出的“素质教育”的目标是极为不符的。教育的最终目的是培养学生独立思考的能力,抛开分数后更重要的是核心素养的学习,从而使其在具有较高文化知识的基础上具备良好的思维方式和优秀的文化品格。

二、基于核心素养背景下初中英语对策探讨

1. 创造沉浸式英语学习环境,激发学生学习的兴趣

对于大部分中学生而言,学英语的目的是分数,而不注重英语的实际应用能力。为了提高分数学生们往往死记硬背单词、课文和语法,而没有真正对学习产生浓厚的兴趣。要想切实培养学生的核心素养,必须首先营造良好的学习环境,让学生沉浸在学习英语的氛围当中,继而才能帮助学生树立正确的英语学习观念和

学习意识。

在具体的课堂教学过程中,可以运用声画辅助等多种方式,例如在基础课文的学习中,教师可以提供相关的电影、音乐片段,或者和知识点相关的某个现实生活中的话题,为学生创造丰富的情境。通过和现实的结合,去启发创造学生们的英语思维,从而提高学生对于英语的学习兴趣,提升课堂教学质量。

2. 加强师生互动,体现学生作为课堂主体的地位

提升学生核心素养的一个重要内容就是培养学生的语言能力。在课堂教学过程中,要加强教师和学生、学生和学生之间的互动,从而培养良好的学习氛围,提升每一个学生个体的能力。例如,教师可以提供一些互动话题,分成小组进行讨论,让每一个学生都有话可说;某些课程可以请学生上台展示自己的学习成果,也可以根据文章中的情境安排学生饰演不同的人物角色,让学生充分参与到课堂教学的过程中来,发挥学生的主体作用。

3. 课本知识与课外延伸相结合,创造第二课堂

英语新课程标准提出学生核心素养的培养需要做到“课堂教学更加关注课程建设综合化、主体化发展趋势;实践活动更加关注学生在学习体验、动手实践及创新意识的培养”,因此,除了四十五分钟的课堂教学之外,学生在校的其余时间也可以被充分利用起来,作为课堂教学的补充。例如,教师可以选取一些和知识点相关的英文原版书籍、外文报纸、外文新闻、外文歌曲等让学生分小组进行阅读交流,为学生创造更多的听说读写机会,也让课堂上创造的沉浸式氛围延伸到课后实践当中。

4. 提升教师自身英语水平和教学能力

为了更好地推行素质教育,教师自身也应该转变教学观念,积极响应初中英语学科培养核心素养的要求。作为教师,应该清楚的明白英语学科的核心素养和教学之间的关系,把教学目标不仅仅设立在提高学生的分数或者是语言能力上,而应该是对于学生包括学习能力、思维品质、文化意识和学习能力在内的核心素养的全面提高。

三、结语

综上所述,在核心素养下开展初中英语阅读教学不仅能提高学生的知识能力,还能锻炼学生的思维,增强学生的英语综合能力。在教学中,我们要重视核心素养的培养,合理选择阅读内容,完善教学计划,创设出良好的阅读情境,通过分层阅读提高学生的阅读水平,采用对比教学培养学生文化品格,使学生获得全面、良好的成长。

参考文献

- [1]章彩霞.初中英语学科教学中学生核心素养的培养[J].教育,2016(12)
- [2]史宁中.推进基于学科核心素养的教学改革[J].中小学管理,2016(2)
- [3]周敏.依托学科核心素养的初中英语阅读教学——以《牛津初中英语》Gulliver in Lilliput为例[J].校园英语,2017(45)