

初中化学实验课教学的策略探究

张庆芬

(河北省衡水市枣强县第二中学 河北 衡水 053100)

[摘要]实验作为化学教学的重要组成部分,必须引起教师们的高度重视。在化学实验教学中,很多教师将化学实验教学流于形式,为了教学进度利用多媒体为学生演示实验,而不是让学生自己设计自己进行实验,这就降低了学生学习化学的积极性。因此,在教学中需要教师结合学生实际的生活,积极开展实验教学。

[关键词]初中化学;实验教学;教学效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.329

化学是一门以实验为基础的科学。化学实验是化学教学不可分割的一个重要组成部分,在化学教学中占有十分重要的地位。化学实验可以帮助学生较轻松地形成化学概念,更准确地理解和掌握化学知识,培养学生认真观察、独立思考、动手实践等能力。随着时代的发展,教学设备、教学手段的不断更新,科技走进生活,科技走进课堂。教师根据实际教学情况,研究如何提升化学实验课教学效率,提出几点教学对策。

一、初中化学实验教学现状

当前,初中化学实验教学仍存在效果不理想的情况,一些教师在教学中运用的教学方法单一、死板,在讲解实验现象及反应原理时,仍然使用粉笔写板书,传统的教学方法很难吸引学生的注意力,致使学生不认真听课,难以理解实验结果,学a生在没有理解的前提下,死记硬背实验步骤和化学知识,这种学习方式较难提高学习效率,使学生感觉实验教学内容非常抽象,学习起来有难度,从而对实验不感兴趣,在此种情况下,无法调动起学生学习的积极性。除此之外,教师在教学过程中直接将实验原理告诉学生,不注重提出问题,学生学习中始终依靠教师讲解化学实验蕴含的知识,不懂得如何自主探究和动手操作,对于实验步骤不清楚,不清楚化学方程式推导过程,无法写出完整的方程式。可见,改变和创新传统的教学模式势在必行,这样才能改变这一教学现状,提高化学实验教学质量。

二、初中化学实验教学对策

1. 提高专业素质,使学生产生兴趣

通常来讲,任何一种学科的教学质量好坏很大程度上取决于教师的专业水平。通过课堂教学时得知,大部分老师在应试教育下没有正确认识到化学实验课,在课堂教学时十分注重怎么提高学生的成绩。为此,教师在课堂讲解知识时,通常都是为学生讲解可能会考到的知识点,没有关注学生的情况,也没有观察怎么在课堂教学中调动学生对实验的兴趣,无法培养学生的独立探究水平,更没有让学生形成探索精神。学生在学习知识时十分单一,这种情况不能顺利开展实验课教学。所以,在教师熟练掌握化学实验,不断学习实验,才可以为学生设计良好教学方式,进而激发学生学习的积极性,提高化学实验课教学质量。

例如:教师在初中化学课堂实验教学“二氧化碳的性质和制取”这节课内容时,为学生提前准备好在生活中经常看到的物体,然后根据教材带着学生去研究这些物质化学构造。教师在课堂讲解知识时可以使学生了解到在生活中有着不同化学物质,然后为学生开展合适的实验,让学生研究为何同一种化学物质可以组合成不同物质等问题,挖掘生活中的化学素材,可以使学生的进入学习化学知识中,能够很好的创新初中化学实验教学,进而有效的提高化学实验教学质量。

2. 创新设计课程,提升教学效率

教师在设计初中化学实验课时,要合理的设计所讲解的化学内容。想要提高实验教学效果,教师要跟随新课改的脚步,在课堂教学中注重学生的主体作用,应用合理有效的教学方法,进而提高初中化学实验教学效率。

例如:教师在初中化学课堂教学中,创新课程设计,能够提高实验教学效率。教师在讲解“酸和碱的反应”实验时,为学生播放提前准备的实验视频,然后演示实验,让学生了解到实验与生活之间的联系。通过这个课堂教学时,学生可以掌握实验原理和含义,能够大大的提高课堂的教学效率。此外,教师在初中化学实验教学中,要认识到演示实验的重要作用,在课堂为学生进行演示实验教学时,要观察到学生的学习需求,设计教学过程时要使学生在教师演示实验过程中得到启发,且通过教师的作用慢慢培养自己科学严谨的实验态度。

3. 反思教学,加大教学效果

教师在初中化学实验教学中,要反思教学内容。通过反思,要掌握到这次实验教学之间出现的教学情况以及实验课开展的成功点在什么地方。教师对学生进行化学实验教学,不光让学生牢牢掌握化学实验,还可以了解到化学实验原理和生活之间的关系,有利于提高学生学习的化学能力。另外在反思中让老师观察到实验教学中的缺点,然后进行修正弥补,促进学生未来发展。针对学生学习知识的过程中,要注重学生提出的疑惑,找到问题之后要与学生一起进行研究,使学生在知识中良好的体现自我才能,能够以良好的提高初中化学实验课教学效果。

例如:教师在初中化学课堂实验教学讲解“燃料条件与灭火原理”内容时,再安排学生探究内容时,有些学生就讲出自己在生活中看过的不同灭火情境。因此,师生之间要探究不同的灭火情境,这可以大大的激发学生探究的积极性,扎实的学生的化学内容,进而提高化学实验课教学效率。

三、总结

总而言之,初中化学教师在开展实验教学中,必须结合新课程强调的教学理念,落实以学生为本的教学观念,同时运用探究式教学法、提问教学法开展教学工作,并根据不同的化学实验向学生提出不同的问题,激发学生主动投入到化学实验中,认真归纳实验原理、现象、操作步骤、化学方程式和知识点,学生在自主总结过程中深入理解化学实验蕴含的知识,更容易掌握实验课程内容,进一步提高学生的学习效率、归纳能力、理解能力、思维能力,促进学生化学学习的发展。

参考文献

[1]李宏伟.初中化学有效教学策略探析[J].课程教育研究.2019(51)

[2]刘旭杰.新课程理念下初中化学创新实验教学策略研究[J].中国农村教育.2019(03)

[3]徐凤琴.初中化学有效教学策略探究[J].中国校外教育.2018(18)

高考信息的科学管理分析

郭咏梅

(陵川县教育局 山西 晋城 048300)

[摘要]现代控制论的重点就是控制与管理信息,要对信息的流通进行控制。所有信息传递的目的都是要实现控制,而管理和控制信息就是希望能够实现自己的目标。如今,我们的时代是一个信息化时代,信息已经成为社会发展、技术进步的重要工具。在这样的时代背景下,高考管理同样也是追求控制和管理信息。管理好信息,考试的公平性才能够体现出来,才可以更好的对高考进行管理,而且是现代控制科学理论和系统科学理论在高考信息管理中的具体运用。下面,笔者就根据自己多年的高考管理经验,对怎样进行高考信息的科学管理进行了分析和讨论,希望能够为有关人员提供一些参考。

[关键词]高考信息;科学管理;实现途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.330

引言

如今,我们正处于一个信息化的时代,各个领域也都已经实行高科技的信息管理,高考同样也不例外。高考是由很多的要素所组成的,这是很系统的一项活动,而对高考信息的科学管理也就是对这些要素信息的控制以及管理。文中简单介绍了高考信息管理的一些不足之处,然后在此基础上提出了一些提高管理质量、管理效果的方法和建议。

1 高考信息科学管理不足之处

如今,各个领域都在不断的进行着信息化的建设,行业的管理主要就是对于信息的管理。随着社会的发展,我国的教育条件也在不断的优化,各种科技手段也取得了显著的进步,同时国家开启用了教育考试服务平台,高考管理网络化、信息化的程度也越来越高,而对于考试管理来说,对考试信息的管理是最重要的一项内容,必须要重视起来。不过,虽然高考管理的信息化在快速的发展,不过在实际运行的过程中还是有着不少的问题,下面就是笔者总结的几点不足之处。

1.1 信息管理人员培训力度不够

如今,我们实行的是一体化招生的考试机制,在这样的模式下,考生信息的采集是非常关键的,这可以说是高考进行的第一个环节。然而,实际的情况却是,经常会出现信息管理人员对于业务不熟练而将考生的信息录错的问题,结果录入的信息和考生的信息不一致,那么在后面的录取工作中就会带来很大的麻烦。一旦发生这样的问题,其后果将是非常严重的,对考生以后的发展都可能造成严重的影响。

所以说,管理人员必须要熟练的掌握业务技能,尽量避免出现这样的问题,不能因为自己的失误而影响了学生们的考试和升学,要通过严谨的信息管理工作为学生们通过高考走进大学建立顺畅的通道。

1.2 高考志愿填报与录取信息不一致

招生机构提供的资源是考生报考的主要依据,这些信息会对孩子的选择产生直接的影响,所以应该保证信息的真实性。考生基本上都是根据这些招生机构提供的招生信息来报考的,所以这些机构的信息应该是公开的、透明的,可是,有些机构在进行招生的时候,他们提供的信息并不是真实的,他们会将自己的条件、实力、夸大,一味的宣传学校的优势,而不去谈论自己的缺陷,结果就会对考生产生误导,导致其报考出现失误,错失机会。

1.3 教育资源不对称

在进行高考的时候,有时候会出现学生伪造户籍、学籍的情况,考生们在教育质量好的省份读书,然后又去高分数低的省份去参加高考。而之所以会出现这样的情况,是因为教育资源的不对称所导致的,这样也增加了高考信息管理的难度。

2 高考信息科学管理的建议

2.1 报名阶段:信息管理科学化目标是信息准确

首先就是要保证在报名阶段信息的准确性,这也是在报名阶段进行信息的科学管理最基本的要求。在这一阶段必须要对考生的报考资格、切身利益相关的信息进行严格的甄别,同时还要保证这些信息的准确性,从源头上保证信息是准确的,特

别是要对考生的识别信息进行确认,必须要能够真实、准确的将考生的情况体现出来,为高考资格审查提供可靠的信息,只有保证了信息的真实性,才能够对考生身份进行准确的识别,才能体现出考试的公平性、公正性。所以说,这一阶段的信息管理不但要保证信息的准确性,还要对信息进行甄别,保证信息的真实性,既要维护考生的利益,也要维护考试的公正与公平,防止出现“高考移民”的情况,对高考考生资格进行严格的审查。虽然所有的公民都享有接受高等教育的权利,可是因为现行的户籍制度以及教育资源不均衡的情况,就一定要对报考考生的户籍进行严格的审查,这一信息是确认考生身份最重要的依据,是用来判断考生报考区域是否和要求、规定相符的。报名阶段,信息基本上都是由考生自己提供的,一定要对这些信息进行严格的审核,保证信息的真实性、准确性,必须要符合国家的报考政策。要求高考管理人员认真学习和掌握国家在高考报考资格方面的具体规定,调动技术手段确保所录入的考生信息准确无误。认真学习国家招生考试政策,就要在各教育行政管理部门,公安部门、招生考试管理部门和各个高中学校,建立好协作工作机制,建立公安部门、教育行政管理部门、考试管理部门多部门联合审查的监督机制,具体工作人员要强化责任心,提高执行政策水平和工作技术水平,加强监督管理重点防范“高考移民”,确保所反映的考生基本信息准确无误。

2.2 考试阶段:信息管理科学化目标是信息屏蔽

在整个高考中最重要的就是考试阶段,更是存在着非常大的风险。在这一阶段中控制信息的根源是实体信息源的控制,这项工作也是保证考试公平性和公正性的重点。在考试过程中,要严格控制和管理命题、出版、开封、印刷、考试、运输等环节,保证试卷的安全保密性。

2.3 志愿填报和录取期间:信息管理科学化目标是公开透明

在高考过程中填报志愿和录取是最后一步过程,距离成功最近的一项任务了。进入填报志愿的时期,要采用各种方法和渠道取得全部招生院校之前的录取分数线和各种专业的录取分数线,对院校的最高分、最低分以及展业的最低分和最高分要清楚的掌握,方便考生对院校的报考情况进行清楚的了解,准确的掌握报考的基本原则,将自己报考院校的风险降至最低。与此同时,每个招生的院校都要透明招生的信息和收费标准,为家长和考生提供准确的信息,让他们在对比中选择出一所适合孩子自身的学校。录取的过程一定要确保整个过程的公开透明性,及时的在各大网站和媒体中公开宣布录取消息,确保有序的进行录取工作,严格打击欺诈等违法行为。

3 结论

总之,在现代信息化社会里,无论是社会管理还是考试管理,都是对信息的管理和控制,高考管理也不例外。结合高考管理工作的实际可以说高考管理其实就是对信息科学的管理,运用好现代控制论和系统论的方法,把握好高考四个阶段信息控制和管理的特点,做好对信息的科学化管理,也就实现了对考试的良好控制,也是做好高考管理工作的关键所在。

参考文献

- [1]姜亚峰. 高考信息的科学管理分析[J]. 现代交际, 2017(21): 190.
- [2]余勃. 高考信息的科学管理研究[J]. 教育与考试, 2012(05): 11-15.
- [3]马磊, 信国师. 高考信息网络管理系统[J]. 电子计算机与外部设备, 1997(02): 22-24.

中学语文作文生活化教学研究

赵艳萍

(山西大同三中 山西 大同 037008)

[摘要]语文与生活有着非常密切的关系,语文知识贯穿于生活中的点点滴滴,处处散发着生活的气息,而生活中处处有语文知识。作文是语文教学中的重要组成,也是教学的重点和难点。中学语文作文生活化教学可以让学生对生活进行更多的思考,让学生对生活中的人和事物有更多真实的感受,让生活中充满正能量,写出的作文才会更加积极向上。中学语文作文生活化教学的目的就是让学生对生活有更多的观察和感悟,作文更加有真情实感,写作的过程也更加轻松愉悦。

[关键词]中学生; 作文生活化; 存在问题; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.331

1 中学语文作文运用生活化教学的必要性

在课改的不断推动下,中学语文教师逐步接受并认可作文教学生活化的理念,并主动地将其应用于日常的作文教学中。但必须指出的是,拥有回归生活的强意识,不一定就能成功地指引学生创作出优秀的作文。从实践的角度来讲,当前部分作文课堂和人的生活常态依旧是相悖的。综观当前的中学语文作文教学,其存在以下几个误区:第一,作文教学过程中不注重培养学生的兴趣,作文教学的流程简洁,视野小、方法固定而又死板,导致学生的创造性思维受限,写作的兴趣弱化,自信心受挫。第二,作文教学忽略了生活的体悟。在许多教师看来,知识就如同教育者的“专利”一般,故而采取灌输式的教育方式传道授业解惑,不注重学生悟性的培养、启发以及生活的真实体验,这与“生活是作文的源泉”相悖。第三,在作文教学过程中不注重思维训练,反而对形式及语言的锤炼更为关注,最终导致学生的写作能力无法得到提升。因此,我国中学语文作文教学现状并不令人满意,教师有必要将生活化教学策略运用到中学语文作文教学中去。无论是工作还是学习,都需要使用文字与语言。因此,在语文作文教学过程中运用生活化教学方式,在课堂教学时引入学生的日常生活,联系实际开展中学语文作文教学工作,既能降低学生学习的难度,又有助于学生更快地掌握课堂中习得的内容,还能逐步培养学生的良好习惯,为学生提高学习效率及学习质量奠定基础。可见,中学语文作文教学运用生活化教学方式是必要的。

2 中学语文作文生活化教学的特征

2.1 体验生活化

中学语文作文生活化教学要求学生的作文内容和实际生活相关,写出自己的真实情感,笔下的事物都是自己真实体验过的,是对自己感受的一种还原。作文生活化教学课让学生更好地感悟生活,才能在作文中描绘出生活中的美好。

2.2 行为生活化

学生在作文中经常会描写人物、环境、物品等,生活化的作文教学可以让学生的描写更加生活化,描绘出来的画面更加接地气,与实际生活相符。要想有生活化的具体描述,学生必须增加实际生活中的感受,这样读者读起来才会真实地感受到这些内容。

2.3 事件生活化

中学语文作文生活化教学可以让事件更加的生活化,让学生对具体的生活事件进行分析,感受生活事件中的人物、自然等元素之间的关系。这样学生写出来的作文才会更加有血有肉,更加真实。

2.4 细节生活化

学生对生活的观察,也会让一些细节更加突出,让作文中的细节更加丰富和细腻,学会利用这些生活化的细节增加作文的可看性,对作文内容进行再现,让自己的作文更加生动。

3 中学语文作文开展生活化教学的途径

3.1 创设情境,贴近生活

教师要为学生创设贴近生活的情境,这样的生活化作文教学才能帮助学生进行体验和感悟。生活化作文教学要回归到生活实际,鼓励学生在作文中写出自己对

生活的感受。教师应多带领学生体会生活,感受生活中普通事物的美,并帮助学生将这些体验进行升华,这样学生才能下笔有神,有更多内容可写。

3.2 引导学生构建素材储备体系

开展中学语文作文生活化教学,教师要引导学生构建起自己的生活化素材体系,在平时的生活中注重素材的积累,这样在写作的过程中才能信手拈来。生活素材的积累要是立体化的,教师可以以关键词的形式组织学生自行收集素材,通过一个关键词的延伸,搭建起立体式的生活素材。

3.3 丰富教学方法和手段

第一,可以采用实物展示的方法,让学生先从静态物体的观察开始,认真观察和体会,学会对静态事物从整体到局部进行描写。第二,可采用图片展示的方法,为学生展示相关的图片或者动画,让学生产生一定的印象,启发学生的思维。第三,教师还可以借助多媒体的方式,将作文主题制作成多媒体课件,更好地为学生展示。第四,教师也可采用角色扮演的方式,利用生活中常见的情境,让学生进行演绎,提高学生的兴趣。第五,教师可带领学生参与一些生活化的活动美,例如春游、登山等,让学生在参与这些活动的过程中留心观察,进行生活化的写作。第六,可以开展情境体验的方式,让学生多到生活化的场景中体验和感悟,锻炼学生的思维,让学生的情感更细腻。第七,利用讨论或辩论活动,让学生针对生活事件进行不同的讨论,打开学生思维。

3.4 教师教学注重生活化

教师在开展作文生活化教学的过程中,不仅要要求学生写作生活化,自己教学的话语以及做出的评价也应该生活化,这样才能带动学生。教师还可为学生做出示范,自己先将生活带入教学中,让学生明白生活化的含义,这样学生才能有学习的动力,才能够学会全身心的投入和感受。教师还可以组织学生自行或者相互修改作文,评价自己或他人的作文,让学生成为课堂的主人,更好地对自己的问题和不足进行反思。同时可以对优秀作品进行分析和朗读,让学生相互学习他人的长处,写作质量也能得到显著的提高。

4 结语

综上,知识的学习就是为了应用于生活,可以用生活的感悟来充实知识,而语文的学习是对现实生活的一些感悟。中学语文作文生活化教学需要教师多带领学生进行生活化的实践,让学生在生活中感悟生活,并且能生动形象的将这些感悟写到作文里。教师还要教给学生一些生活化写作的方法和技巧,让学生能有意识对自己的感受进行记录,快速提升学生生活化写作的能力。

参考文献

- [1]白丽英. 中职学生生活化教学的有效实施策略[J]. 西部素质教育, 2016.
- [2]徐艳. 探究中学语文在教育现代化视域下的教学模式[J]. 数码设计(下), 2019.
- [3]向菲. 中学语文写作教学生活化的基本策略研究[J]. 铜仁学院学报, 2018.
- [4]郑冯莉. 维系中学语文课堂教学的“情感链”——论高中语文课堂教学的情感教育[J]. 考试周刊, 2016.