

### 三、合理利用

正所谓“细节决定成败”。因此，在我们是生活当中，就应该注重这一点。例如：洗脸用水后可以洗脚，然后冲厕所，用洗米水、煮面水洗碗筷，可节省生活用水及减少洁精的污染用洗菜水、洗衣水、洗碗水及洗盥水等清洗水来洗车；控制适量的洗涤剂，避免洗衣机及洗碗机中洗涤剂过多或过少；选择有自动调节水量的洗衣机，洗衣清洗前先脱水一次，可节省用水及清洗时间；如果将漂洗的水留下来做下一批衣服洗涤水用，一次可以省下30至40升清水。节约用水，合理用水是每一个公民应尽的义务和应有的道德品质。只有我国国民都具备了合理利用水资源的意识和知识，并落实到日常生活当中去，水资源才能够被最大限度的合理利用。

### 四、科学管理

#### (一) 改变观念，适应发展

由于传统观念已经在人们心中扎根，无偿提供水资源已经被人们所认可，随着我国的不断发展应当适当提高水资源的价值，要求水利管理部门靠着水利管理来生活，而不是从别的渠道谋取利益，加强各个环节的管理工作。还有就是听从从上级行政命令的思维上逐渐改变过来，使更科学、更有效的方法以及思想落实到实际行动当中。

#### (二) 建设与实际情况相符的策略

我们可以在原有的水利资源管理责任以及功能的基础上，根据实际水利情况将水利资源管理部门进行分类：一是经营性部门，纯粹的发电供水的经营性部门；二是公益性部门，主要承担防汛排涝工作的部门；三是准公益性部门，就是这两个部门的合并，同时这也是我国现状的水利工程。也是最烦琐的一种。因此我们要实事求是，将他们明确的分开，发挥自己的优势才能促进我国水利事业的快速发展。

#### (三) 提高管理水平的策略

首先，应当提高并强化水利资源管理意识，对于从事水利工作的管理人员而言，管理好水利资源是他们的首要任务之一。良好的水利管理工作必须要让相关部门建立一个完整、完善的水利资源管理机构。选拔一些专业素质较高的人才，进行定期的维修、管理、维护以及调整等各项工作。才能使水利资源设施使用寿命更加的长远。才能利于水利资源作用效益的正常发挥。建立奖惩制度对于表现突出的部

门进行丰厚的建立，对于那些经常亏损的部门必须给予严厉的惩治，绝不姑息。做好档案管理也是提高管理水平的方法之一，由于一些水利单位管理层对管理工作不重视导致手底下的工作人员工作不积极，不能快速的把当时的文件进行及时的整理归档。导致档案流失。因此，加强对档案管理人员的培训力度应当加强。还有加大对水利资源管理档案的人员的资金投入。水利建设中存在的问题，生产规模较小，很难形成规模效应，水力发电电力供应不稳定，存在高峰和低估期，如建设标准较低，设施老化，不能及时的维修，资源利用率低，安全隐患突出等等一些小型水利工程，有扶持条件的全力支持，彻底改善管理体系与制度。还有一些没有价值去扶持的不要心痛，坚决拆除。这样才能有效的管理与发展我国的水利事业。

#### (四) 因地制宜

众所周知，水利资源建设初期应当选取比较合理、有效、经济、科学的地区做水利工程。因此初期规划的工作人员的工作尤为重要，一定要把全部的精力以及思想都要投入其中。才能使得水利资源管理的后续工作才能顺利进行。因此选取科学的地区建设是尤为重要的。要因地制宜，在不破坏自然环境的情况下进行建设，才能使我国的生态环境不被破坏并且构建健康的生活环境。

### 五、结束语

目前，我国的水利资源管理不够完善，运营体系也不全面。达不到统一标准，但是我们应该在成长中发现问题并且及时作出应对措施，也在问题中成长，只有不断地发现问题才能更好的完善，并且提高我国的水利资源管理工作的快速发展。相信我国水利事业在不断完善的基础上一定能够推动我国建设事业的迅猛发展。基于我国的国情，面对难于控制的水利工程管理，听从胡锦涛总书记的“可持续发展”有着良好的引导方向。

#### 参考文献

- [1] 刘爱军. 关于水利工程节能设计中几个问题的探讨[J]. 中国农村水利水电, 2010(01): 88-89.
- [2] 蔡伟松. 现代化水利的理论基础浅析[J]. 中山大学学报: 自然科学版, 2001(9): 45-48.
- [3] 顾浩. 中国水利现代化研究[M]. 北京: 水利水电出版社, 2004.

## 学会尊重，学会微笑 ——论小学班主任管理的重要性

姜定莹

(贵州省黔西南州贞丰县第六小学 贵州 黔西南 562200)

**摘要** 小学班主任是与学生在学校接触最多的教师，甚至有时候比一些家长与学生相处的时间都要多。因此班主任自身对班级的管理对学生的成长和发展的影响十分深远。这也就要求小学班主任在具体的管理工作中，不仅仅要重视学生的学习，还要重视学生的身心发展，所以不应只是一味强硬、严肃地压制学生，还要重视在管理中对学生报以尊重和微笑给学生以正向积极的引导，这样才不会导致学生在长期强硬的管理下生出抗拒和反抗心理，才更有利于班主任工作的开展和学生的健康发展。

**关键词** 小学班主任管理；尊重；微笑

**DOI** 10.12522/j.issn.2096-627X.2019.11.047

小学生因为自身智力和心理发育不足，缺乏足够的生活阅历，因此主要在学校对教师的行为和意识进行模仿来丰富自己的经验。所以小学班主任要对自身行为进行规范，提高自身的品德修养为学生树立榜样；同时还要重视对学生的正确管理方法的应用，根据学生的认知和身心发展特点，以平等的方式与学生进行沟通，给予学生充分的关心、尊重、微笑和信任，学生才能真正地打开心扉与班主任进行沟通，班主任才能更好地帮助学生成长。

### 一、目前小学班主任的班级管理现状

目前的小学班主任班级管理中存在着一些问题，严重影响了学生身心的健康成长，也对班主任工作的有效开展造成了一定阻碍。

首先是班主任与学生之间联系不紧密，缺乏及时有效的交流。班主任作为小学生的学习榜样，其言行举止对小学生的示范作用。而目前部分班主任一心只扑在自己的教学工作上，平时与学生交流不多，缺乏对班级的有效管控，小学生没有一个全面的正面指导，在班级中“自由生长”，出现问题时班主任也未及时发现帮助学生解决或纠正，导致学生的健康发展受阻。

其次班主任对学生的管理上缺乏变化。小学低端学生因为对成年人存在一定的惧怕与服从心理，所以基本上班主任说什么就是什么，因此这一阶段的班主任多采取单一的说教等方式进行管理，效果也较为明显。但学生上了三年级之后，自我意识和独立意识开始觉醒并飞速发展，对待事物有了自己的看法，班主任如果仍以单一的方式进行管理，一方面会让学生产生困惑和质疑，不利于班主任威信的建立；另一方面长期下去就会导致师生之间产生矛盾，学生越来越“不服管教”，增大班主任管理难度。

### 二、提高小学班主任管理工作效率的策略

#### (一) 学会尊重，重视学生需求

小学生对外界的经验获取主要来自直观感受，因此其感受力非常强，对于他人的情绪、行为也非常敏感。并且童年对学生心理造成的影响将会影响一个人的一生，所以班主任在班级管理中要重视以平等的态度与学生相处，给予学生充分的尊重，重视学生的个性化需求的表达和合理化的满足，让学生通过班主任的尊重和认同逐渐获得自信，增强学生对班主任的信服感，有利于提高管理效率。

因此班主任首先要从细节处多关注学生的状态，在生活与学习中多聆听学生的需要和想法的表达，并给予适当的回应。在学生犯错之时也不要一味批评，要以宽容、理解的心态，用温和的语气与学生进行沟通，让学生感觉到被尊重，感受到班

主任对其的爱护。然后从整体上，要在班级中营造一个互相尊重的氛围，比如要求同学之间借用物品用双手，多说礼貌用语等，学生在这样的氛围中能够获得健康成长。

#### (二) 学会微笑，重视对学生进行鼓励

小学生对成年人的行为进行模仿和争取好的表现，是心中对成人的依赖和对成人肯定的渴求心理。所以班主任在班级管理过程中，应多重视对学生的微笑教育。要根据不同年龄段学生的心理需求来进行微笑鼓励。比如对于不自信学生在课堂中的一个肯定的眼神、对后进生的一个鼓励的微笑、对优秀学生一句简单的夸赞等，都会让小学生获得强烈的动力，想要“表现更好”。通过微笑和鼓励的方式，能够很好地唤起学生之间的互相友爱的精神，这种爱的教育能够促成学生良好行为习惯的良性循环，学生感受到来自教师和同学的温暖，有助于人格和情感的完善。

#### (三) 学会授权，重视学生的自我管理

小学生到了高年级自我意识觉醒，对许多事物有了自己的想法。因此对于班主任的要求经常会有自己的思考。而且班主任要进行良性的班级管理，也需要师生的共同合作，而不是班主任一头使力。所以班主任在对班级的管理中要学会授权，给予学生一定的自我管理和自治的权利，适当满足学生对成人世界权利、威信的渴望，激发班干部协助班主任管理班级的热情。同时其他学生因为是同龄人进行管理，相互之间也能够进行更高频率的沟通，减弱学生和班主任之间的“畏惧”隔阂，班主任再从班干部那里了解自己不在班级中时出现的一些问题，极大地提高了班主任的班级管理效率。再加上学生减少了“被监视”的感觉，对班主任的“敌视”和矛盾也会得到一定的缓和。

### 结语

小学班主任首先要明确自身艰巨的义务和责任，明确自己对小学生行为和心理的重要影响。其次要积极转变自己的管理方式，学会尊重学生倾听学生个性化需求，学会微笑教育，用爱温暖学生并帮助学生建立自信，学会授权让学生通过适当的自我管理来协助班主任更好地开展班级管理工作。

#### 参考文献

- [1] 李秀英. 尊重和微笑并行——小学班主任管理浅谈[J]. 学周刊, 2019(21): 164.
- [2] 李传印. 浅谈如何当好一名小学班主任[J]. 中国校外教育, 2014(22): 25.