

例如,在爱国电影《战狼》的观看后,老师可以提问。《战狼》自上映以来受到广泛关注。为什么?一些学生认为这部电影的情节很好,而另一些学生则认为这是出于爱国主义。在与学生讨论的过程中,教师可以充分了解学生的内心,从而更好地推动教学工作。在学生报告的最后,老师要注意的问题是,我们应该做些什么来实现中华民族的伟大复兴?激发学生强烈的爱国主义情绪,促进学生道德思想的升华。

(三)有效鼓励学生收集时事热点话题

在教学过程中,依靠教师为学生提供与之相匹配的时事热点,是不可能达到培养目标的。提倡学生独立收集时事,也是道德与法治教师的需要。通过学生对时事的独立收集,大大提高道德与法治课堂的教学效果,适当培养学生对相关时事的深入理解。同时,学生的操作能力和自主学习能力也将得到有效的锻炼,从而真正实现道德与法治预习的教学目标。在学习这一部分时,教师提倡学生根据教材内容独立收集相关新闻事件。通过这个过程,让学生认识到信息收集的重要性,从而达到有效的教学目标。

(四)有效的将教材与时事热点相结合

优秀的课堂应该点燃学生求知欲的火花。在教学中,既要限制理论知识的教学,又要遵循理论联系实际的教学原则,适当引入时政热点话题,组织学生时政热点话题进行热烈讨论,使学生充分表达自己的观点和看法,教师可以根据教材内容帮助学生理解。当前的政治热点往往具有强烈的时代性、现实性和动态性。在小组讨论活动中,为学生创造一个相对自由的评价时政热点的空间,赋予他们发表意见的权利,可以使他们产生强烈的求知欲。当前政治热点的选择应尽量与最新的国家政策和热点相结合。它应与教材内容相一致,以达到课堂教学的针对性,使学生具有探究知识的欲望。

例如,在《认识总体国家安全观》的教学中,我们可以用PPT展示几幅与人们

幸福生活相关的图片。例如,在广场上跳舞,在学校操场上玩游戏等等。当学生们意识到只有国家安全和人民稳定才能带来幸福时,他们就播放了电影《红海行动》,片中中国海军“蛟龙”突击队奉命撤离华侨华人。同时,全班同学被分成学习小组,要求用电影片段分组讨论:影片反映了中国安全形势中的哪些挑战?你能找到其他威胁国家安全的例子吗?在小组讨论中,学生们以国家安全为目的,对时下政治热点进行激烈点评,表达对人民安全的看法。在这里,通过对当前政治热点的整合,增强学生对国家安全概念的深入理解。

结束语

综上所述可知,初中是青少年形成人生观、价值观和世界观的重要阶段。道德与法治课程教学的开发对指导大学生道德与法治课城的发展具有重要作用。如何将初中道德与法治教学与时事热点相结合是本文的主要研究内容。教师需要灵活运用时事,引入新课程,提高学生的学习兴趣;应用时事热点培养学生应用能力;有效鼓励学生收集时事热点话题,有效的将教材与时事热点相结合,以此来提升初中生道德与法治学习的质量和效果。

参考文献

- [1]黄丽萍.浅谈核心素养理念下的初中道德与法治教学实践[J].科技风,2020(17):80.
- [2]廖丽敏.浅谈生活化教学法在初中道德与法治教学中的应用[J].中学课程资源,2019(08):27-28.
- [3]邱菊香.浅谈时政热点在初中道德与法治教学中的应用[J].名师在线,2018(36):25-26.
- [4]金敏怡.时事热点有效融入初中思想品德教学的思考[J].中国校外教育,2014(S2):115.

浅谈时事热点在初中道德与法治教学中的应用

钟俊彬

(江西省丰城市荣塘初级中学 331121)

[摘要]在新教育理念指引下,伴随教育事业改革的步伐,政治作为一门指导学生形成正确意识及培养学生高度社会责任感的学科,对于学生的全面发展其作用越来越重要。而时事热点应用于初中道德与法治教学,是完全依照新课改和素质教育的目标要求所进行的。在初中政治课堂教学中应用时事热点,可以有效拓展初中生的大脑思维,利于学生近距离更新思想,把握新政策,又可以助力学生形成坚定的社会主义信仰,有效激发学生的爱国主义情怀。

[关键词]初中道德与法治;时事热点;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.811

引言

道德与法治课程是一门与学生学校及社会生活密切联系的重要学科,其学科重要性已经得到广大教育者的普遍关注,已经引起人们的足够重视。在初中道德与法治课教学中,时事热点堪称激发初中生学习兴致,提升学生课堂学习质量的有利助手。时事热点包含当今世界所发生的最新重大政治、经济、军事以及文化事件,教学中道德与法治理论知识结合时事热点,非常有利于学生正确把握道德与法治理论知识的深刻内涵,将学生自身所学与理论知识有机融合,充分调动学生参与道德与法治知识学习的主观能动性。通过在道德与法治课堂教学中有效融入时事热点,可以有效培养初中生理论联系实际的能力,倡导初中生积极投入到道德与法治学习之中。通过道德与法治知识的学习使得学生的道德品质以及个人修养均得到有效提升,教师在道德与法治课堂教学中紧紧围绕道德与法治课的教学内容,准确适时地将时事热点融入教学中来,从而让道德与法治课的教学效率得到有效提高。

1 将时事热点应用到初中道德与法治教学中的意义

以往我们初中道德与法治课的常规教学几乎采用的都是灌输式的教学模式,正因为道德与法治课的内容趋向于逻辑性,书中大部分都是道德与法治理论以及概念,让学生在学习道德与法治课内容时厌烦的心态就会呈现出来,势必会导致初中道德与法治课堂教学的枯燥而无味,久而久之,必然使得学生逐步丧失了道德与法治课的学习兴致,在这种状态下想要学生去积极投入到学习之中根本就不可能,强加压力给学生逼迫学生去学习,效果定然不尽人意。寻求有效的教学方式,提升初中道德与法治课堂教学质量毅然成为任课教师的重要任务。有效应用时事热点就可以大大扭转这种局面,时事热点所发挥的作用是非常大的。在初中道德与法治课教学中,任课教师可以将贴近学生生活的近期发生的事件融入课堂教学中,带领学生在道德与法治学习中充分地借助时事热点的作用,帮助学生学好道德与法治的内容,圆满达到预定的教学要求,实现道德与法治课良好的教学效果。再者,在初中道德与法治课教学中应用时事热点,也会使学生的学习热情被有效激发出来,自然学生的自主学习积极性也都踊跃地呈现出来,让我们所看到的都是学生自主地投入到道德与法治课堂学习中的可喜局面,使得提高道德与法治课堂的教学效率变为现实。

2 时事热点在初中道德与法治教学中的应用策略

2.1 注重时事热点融入课堂导入环节

上好课的一个非常重要的环节就是课堂导入部分,我们教师必须重视起来,抓好道德与法治课的导入环节。为此,可以在课堂的导入环节依据课堂教学内容恰当地选择与之相匹配的时事热点,通过对时事热点的剖析来抓住学生上课的注意力,促使学生全身心投入到道德与法治课的学习中去。当今信息技术非常先进,我们就可以利用为学生展示相关的政策内容,配以旁白引发学生的思考。或是展示与学生较近的新闻短片或是图片,吸引学生的注意力。就可以使得学生拥有良好的课堂导

入过程,以较好状态投入到道德与法治课学习中。

2.2 有效倡导学生进行时事热点的自主收集

授课过程中,光凭借任课教师为学生提供与之匹配的时事热点是达不到训练目标的,还需要道德与法治课教师采用有效方式正确倡导学生进行时事热点的自主搜集环节。通过学生对时事热点的自主搜集,定会大大提高道德与法治课堂的教学效果,恰到好处地锻炼了学生对相关时事热点的透彻理解能力,同时学生的动手操作能力以及自主学习能力也会相应得到有效锻炼,从而真正意义上实现预定的道德与法治课教学目标。当我们学习到法律保护我成长这部分内容时,道德与法治教师就倡导学生去针对教材的内容,自主进行相关新闻事件的搜集,通过这个过程让学生懂得信息收集的重要性,从而实现有效的教学目标。

2.3 培养学生养成关注时事热点的良好习惯

在初中道德与法治教学过程中,我们任课教师不仅要有关注时事热点的良好习惯,还要去对学生培养。在对学生进行培养的过程中,给予学生以充足的自信,教给学生收集时事热点的方法及途径,引导学生要通过自己经过努力去进行收集,在收集信息的过程中遇到问题及时和教师取得联系,在教师的指导下完成任务。这样的锻炼模式,既培养了学生自主学习的能力和动手操作的能力,又能大大增强初中生的社会意识,有效提升道德与法治课堂教学效应。时事新闻众多,学生在收集时必须贴合教材的相关内容,务必符合课堂教学的需求,以保证学生所收集的信息符合教学要求。与此同时,学生关注时事热点的良好习惯也会逐渐养成。

2.4 认真组织学生对时事热点展开评论

初中生虽然比小学生的年级高,但是他们的生活阅历却极其有限。所以,我们任课教师应该将时事热点引入到道德与法治课教学中,帮助学生有效锻炼其政治的敏感度,有效提升他们对社会事件的认知能力以及政治觉悟。教学时,教师可以认真组织学生对一些时事热点展开评论,通过师生间的有效互动和学生之间的自主互动来加深他们对社会事件的全面认知,使学生对时事热点的评价能力得到有效提升。

结语

综上所述,在初中道德与法治课教学中有效地融入时事热点,学生的学习积极性就会激发出来,学生的道德与法治意识也会步入正常的发展轨道,学生的视野开阔了,明辨是非的能力增强了,使得学生对国家的方针政策有细致了解,让初中生形成了初步的政治素养。

参考文献

- [1]袁凤鸣.时事热点在初中政治教学中的应用[J].课程教育研究,2018(4).
- [2]陈超.时事热点在初中政治教学中的应用研究[J].中国校外教育,2017(7).
- [3]刘玉芬.浅析时政在高中政治教学中的运用[J].新校园(中旬),2018(1).