

2.1通过微课辅助高中生物实验课堂的演示,扩大实验教学覆盖面
 微课的教学模式下,教师应转变传统的分组实验的教学形式及在讲台上演示实验操作过程的教法。教师可以通过微课实现实验的教学过程,将一些可视性较差、仪器较小、具有操作危险性且不利于集体操作的实验过程、操作过程中极易出错的实验或新仪器的使用等通过录制视频的形式上传至学生学习平台上,要求学生前一天对微课中的实验过程及教学内容进行自主预习,在观察实验操作及自主预习的过程中将自己存在疑问的部分、对实验过程有异议的部分记录下来,在线的与教师进行沟通及询问或在第二天的课程上提出来。教师在第二天统一对实验进行观看及讲解,并总结学生的问题,引导学生的思路,帮助学生找出问题的答案,促进学生通过微课实现自主学习^[2]。

2.2通过微课帮助学生清晰展示实验成果,提高学生对实验的理解
 在高中生物实验教学中受到实验设备及环境的影响,实验成果不能很好的完全展示出来,存在不易保存及形式单一等问题。教师可以利用微课解决这一问题,在学生们做实验的过程中将学生精彩的实验步骤、优秀的实验成果用手机录制视频的功能录制保存,制作成微课视频,在课堂上为学生们展示出来,当播放出自己的实验操作视频时学生会感到十分的自豪,在展示微课视频之后教师可以提出一定的问题引发学生深入实验操作中进行进一步的思考和解答。此外教师还可以及时的导入课堂上学生操作的视频,引导学生之间进行互相评价打分,最终选择出得分最好的一组,由教师给予相应的奖励及鼓励,并分析视频中操作欠缺的环节,给予学生提醒,让学生在后续的操作中能更加的谨慎仔细,强化学生的实验操作能力,促进学生实验操作能力的提高^[3]。如在《观察植物细胞的质壁分离与复原》的探究实验操作中,很多学生会观察到植物细胞质壁的吸水及失水过程中的分离和复原的状态和

过程进行观察后,教师将其实验过程制作成微课,播放给全班学生观看,并由班级内学生投票选择最佳操作的小组,给予鼓励与支持。

2.3利用微课帮助学生解决生物实验操作中存在的问题
 在生物实验操作过程中,实验的关键在于对观察结果分析和统计,如在进行“细胞的大小与物质运输的关系”和“影响酶活性的条件”的实验操作中应注意结果的记录,保证数据真实可信,才能通过数据得出最佳的实验结论。这些实验操作过程通过学生的实践很难得出正确的结论,主要是由于实验数据可能与理论数据存在一定的差异导致的。这时教师可以利用微课为学生播放实验操作视频,让学生一边观看一边分析处理其中存在的问题和误差,通过让学生自己找误差的方式提升学生的实验操作水平^[4]。

3 结语
 在信息技术发展的背景下,教师应充分发挥微课的教学优势通过多元化的微课教学途径实施生物实验课堂的教学,培养学生的实验操作能力及综合生物素养。

参考文献
 [1]王洋洋.微课在高中生物实验教学中的应用研究[J].新课程导学,2016,000(020):23.
 [2]杨祖芳.微课在高中生物实验课上的应用——以“探究环境因素对光合作用强度的影响”为例[J].实验教学与仪器,2015,30(9期):3-5.
 [3]邓婧婧.“巧用微课,提升课堂教学效率”r——微课在高中生物课堂教学中的有效应用[J].新课程导学,2016,000(014):34.
 [4]岳阳珊.巧用微课提升高中生物课堂教学效率[J].中国校外教育,2017,613(30):173.

小学语文课堂教学增效减负的策略分析

杨贵兰

(四川省射洪市第七小学校 四川 射洪 629200)

[摘要]在新课程标准下,对小学语文教学也提出了新的要求。因此,在新时期下,如何实现小学语文课堂教学的增效减负,是当前小学语文教师的重要研究课题。基于此,文章就当前我国小学语文教学中的问题以及小学语文课堂教学增效减负的策略进行了分析,希望对提高小学语文课堂教学的有效性有所启示。

[关键词]小学语文;课堂教学;增效减负;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.211

1 引言

根据相关资料显示,影响小学语文教学效果的因素有很多,主要是传统的教学方式及教学理念方面的影响,其次是在实际的教学过程中,学生的学习压力较大,进而影响学习水平。因此,小学语文教师需要根据当前的教学现状,研究相应的优化措施,最终实现小学语文教学的增效减负。

2 当前我国小学语文教学中的问题

2.1学生的主体地位不够突出

现阶段,我国在小学语文教学中,介于大班额教学而存在一个问题就是学生的主体地位不够突出,在一定程度上束缚素质教育的要求。

我国新课程标准对小学语文教学活动有着明确的指导意见,教师在整个教学过程中是一个引导者和激发者,学生才是课堂的主体。但是,部分小学语文教师仍然习惯采取传统的教学方式,自己仍然是课堂上的主角,使学生的主体地位不够突出,也限制了学生学习的积极性和主动性。另外,部分语文教师在开展教学活动的时候,和学生之间的互动还有待加强,使学生在过程中所遇到的问题得不到及时有效的解决,长此以往,不利于学生的思维进行探究和思考。

2.2学生的学习兴趣有待提高

兴趣是最好的老师,如何让学生在语文学习中保持学习兴趣也是语文教师的教学重点。但是,就目前我国小学语文教学的基本现状来看,部分小学生对语文课程的学习兴趣还有待提高,在很大程度上也影响着学生的学习效果。首先,小学生正处于身心迅速发展的阶段,性格也较为活泼好动,自律性弱,对任何事情都有着强烈的好奇心,在课堂上也容易被其他事物吸引,影响学习效果;其次,教师对培养小学生的学习兴趣方面所投入的精力还有待增加,使学生对语文学科的兴趣难以长时间的保持,也影响了教学效果。

3 小学语文课堂教学增效减负的策略

3.1合理创设教学情境

小学语文教师在实际的教学过程中,要想实现增效减负,首先需要做得就是合理创设教学情境,活跃语文教学的课堂气氛,让小小学生可以感受到语文课程的魅力,进而提高学习兴趣。

例如,语文教师在进行《望庐山瀑布》这一课程的教学时,就可以采取创设教学情境的方式进行教学,促使学生充分理解古诗的内涵和精髓,实现相关意象的串联。例如,“日照”和“紫烟”,或者是“瀑布”和“银河”等。通过创设科学合理的教学情境,让学生在古诗意境中对作者的思想情感进行了解,从而提高语文教学的课堂效率。总之,语文教师需要结合当前的“减负”的需求,合理的创设教学情境,保证教学质量。

3.2以学生为主体,培养学生的自主学习能力

小学语文教师还需要结合素质教育的要求,在实际的教学过程中,注意凸显小学生的主体地位,培养学生的自主学习能力。为此,教师可以开展探究性学习、自主学习等教学活动,不断拓展学生的学习空间,引导学生积极思考,以此来减轻教学双方的负担,满足增效减负的教学要求。

例如,教师在进行《卖火柴的小女孩》这一课程的教学时,就可以采取“自学研讨法”的方式进行教学。第一,教师需要先对学生有效分组,让学生以小组

为单位完成以下学习任务;第二,教师需要合理设置探究问题,例如,文章讲述了一个什么故事?你对文中的小女孩的印象?小女孩一共擦亮了几根火柴,分别看见了什么?小女孩的悲惨命运从哪些方面可以看出?第三,教师在设置问题以后,需要让学生以小组为单位进行分析和总结。在这个过程中,教师需要加强巡视,观察各个小组在任务分配上是否合理,学生参与讨论的积极性等情况,及时发现学生在小组讨论过程中的问题,并进行指导;第四,教师还需要加强对各小组的评价,对各个小组的学习成果进行汇总和评价,帮助学生认识到自己身上的不足,最终提高学生的自主学习能力和合作学习能力。

再例如,教师在进行《太阳》这一课程的教学时,也可以采取小组合作教学的方式。首先,教师需要组织学生进行全文自由朗读,对太阳的相关特点进行初步的了解;其次,教师需要对学生对进行合理分组,安排每个小组都根据自己喜欢的太阳特点进行自主学习,并组织组间的合作和交流,保证学生可以对太阳的特点有充分了解和掌握;最后,在小组讨论结束以后,教师需要让各个小组按顺序进行成果展示,在展示完毕以后采取小组自评、小组互评以及教师评价的方式对学生的学习成果进行评价,充分发挥学生的主观能动性,提高其自主学习能力,营造轻松愉快的学习氛围,减轻双方的负担。

3.3结合学生的个体差异进行教学

小学生正处于身心发展较快的阶段,其发散性思维特点也较为显著,这就需要小学语文教师在实际的教学过程中,注意尊重小学生的个体差异,在此基础上进行教学,培养学生的思维能力和表达能力。另外,对于学生的观念和教学答案不相符的地方,教师也不要先急着否定,避免对学生的自信心和学习兴趣造成影响,需要对学生进行正确的引导。除此之外,教师也需要充分发挥不同学生的个体优势,实施个性化教学,以此来促进教学活动的顺利实施,实现增效减负的教学目标。

3.4积极开展分层教学

在小学语文教学过程中,教师还需要结合增效减负这一教学目标,实施分层教学,以此来对学生进行锻炼,提升学生的整体语文学习能力。为此,第一,小学语文教师在开展教学活动之前,需要对学生的学习能力和知识掌握能力进行深层次的的分析,在此基础上对学生进行合理的分层;第二,教师需要结合不同阶段学生的实际情况,制定出合适的教学策略,合理配置教学能力,最终提高学生的语文能力^[1]。

例如,小学语文教师在进行《秋思》这一课程的教学时,则需要对学生分层,对于学习水平较高的学生,教师需要合理布置预习任务,并将任务细化,要求学生预习过程中掌握作者的中心思想。而如果学生的学习水平相对较弱,教师则需要为其布置简单的预习任务,要求其简单的进行文章诵读和大意了解即可。

4 结束语

综上所述,增效减负是时代发展对小学语文教学的要求,为此,小学语文教师需要以新课标为标准,转变教学理念,进行教学措施的完善,最终降低“教”和“学”双方的负担。

参考文献

[1]王健薇.小学语文课堂教学中的增效减负策略探讨[J].小学生:教学实践,2019(6):56-56.