

借助思维导图强化初中英语写作过程的指导

段红艳

(新疆生产建设兵团第三师图木舒克市五十一团中学 新疆 图木舒克 843806)

[摘要]语言输出的形式多种多样,书面表达就是其中重要的一种方式,通过了解书面写作可以检验学生的学习成果。初中生的英语写作同样不仅是教师检验学生英语学习综合能力的重要途径,也是教师需要对学生重要指导的方面。本文通过分析思维导图在英语写作中的重要性,对思维导图的应用进行深度剖析,就强化初中生英文写作,提高写作能力提出指导措施。

[关键词]思维导图;初中英语;写作过程;强化学习;指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.132

引言

在英语学习过程中,听、说、读、写四大方面全面教学,写作作为其中的一项,自然是英语教学过程中需要更加重视的。初中生英语教学的过程中,往往因为教师没有对学生写作进行有效地指导,造成初中生英语写作能力低。通过对教学经验进行总结,发现思维导图能够有效地对学生的写作能力的提高发挥作用。

一、思维导图在初中英语教学中的必要性

思维导图起源于20世纪七十年代,思维图中,将思维中的每一部分看作一个节点,用相应的一些线段将节点一个一个连接起来,从而建立起节点之间的联系,构建出有效地关系网络。将思维导图应用到英语写作的学习中去,效果显著,用思维导图可以对英语文章的主题思想进行很好地表达,学生在运用思维导图的过程中,能够清晰自己的思路,准确找到自己写作时需要构件的布局,让写作变得更加顺畅,也能在写作中表达出自己的个性。

二、思维导图在初中英语写作中的应用措施

应用思维导图,能够让英文写作中的句子结构严谨、句式清晰明了、表达到位,更加能突出主题。如何在英语写作中运用好思维导图是一个值得我们思考的问题。

1. 构建合适的英语写作思维导图

构建思维导图先要了解写作的主题,即写作目的。确认了相应的写作主题,学生就能够依据所需要的完成的主题构建相应的思维导图,例如对于My favourite season这个写作题目进行创作时,学生要明确相关的写作主题,一年有四季,春夏秋冬,选择相应的自己最喜欢的季节的过程,就是在明确主题,明确自己写作的中心内容,在写作的过程中严格按照主题曲协,做到押题扣题,在思维创作上就能够更加顺利。在写作的过长中避免一些与主题无关的内容,不会写跑题。

确认了主题之后下一步就是对写作的细节进行构思、创造,确认了相应的季节,就要创作相应的关于记得的内容,例如在My favourite season 进行主题选择后,选择了summer,接下来对于细节的把控,通过对夏季的季节特点、气候环境、娱乐项目、吃穿住行等各个方面进行描写,来对主题进行深度的介绍,不仅如此,除了对季节特点的构思之外,最终的呈现形式还是书面写作,对于句式的构件更为重要,相应的词组形式、时态更加要引起注意,这对学生的知识积累和运用提出了更高的要求,喜欢夏季就可描写一些夏季相关活动例如swim游泳,对于夏季炎热、生机勃勃的黄静描写也要作为重点考虑对象,总而言之,关于写作素材的积累是初中生英语学习的关键。

2. 制造相应的写作思维导图

明确了写作的主题和主要的细节之后就可以创造具体的思维导图,例如喜欢的季节,如果选择了春天,从哪几个方面入手写作,对主题进行几个方面的阐释,一定要有更加详细的思维构造,这时候可以应用大纲来金雄思维构造,例如How is the weather, how is the city, why i like this season 的构架,在对每一个

构架进行细节的构件,对于细节的填充不仅需要学生的参与,在学习过程中,教师要及时地对学生的英语写作进行指导,针对学生构件的思维导图,教师要对写生的写作形式、句式应用等等进行指导,例如作文的开头结尾具体怎么写,在对一些时态进行描写时的具体表达,如何简练的总结,并且还能准确的突出主题,对形容词的运用如何更加准确,学习了写作的这些技能后就能够更好地完成写作。

3. 对细节进行严格的把控

初中英语写作中对于细节的要求是十分严格的,不仅是教师在阅读的过程中,学生在写作的过程中对于细节的自我把控也是思维导图完成后的重要步骤,根据细节可以对所构建的内容进行适当的调整。例如在My favourite season这个写作中,计划构件关于summer 夏季的相关内容,在创造过程中发现一些细节的描写存在大量不熟悉的内容,如果继续写的话可能存在创作阻碍,并且出现问题。这时就可以考虑换一个季节进行描写,减少失误的概率。进行具体描写时,对于英文词的选择,句式的写作,时态的描写要重点注意。

4. 写作完成后的修改与检查

无论构建什么样的思维导图,最后都是要落实到写作上的,写作的具体执行方案要严格按照构架起你的思维导图进行描写,这样避免遗漏写作方面,也能在思路上的更好的把控。写作完成后并不是就结束了,对作文进行检查与更正也是必不可少的环节,也是最后一环,在检查过程中,要检查单词是否有遗漏,接下来检查语法是否正确,最后再仔细检查单词拼写,这些环节结束后,对积累的内容进行再三确认后,使文章读起来更加顺畅,意思更加突出,文章更具个性。

结束语

初中英语在初中学科中有着无可替代的地位,思维导图的应用很大程度上能够帮助初中生提高写作水平,具体的实施中,要注意明确主题,进而根据所需要的主题内容,寻找积累的材料,构建具体的思维导图,进一步根据思维导图进行写作,在具体的写作中主要思维导图的应用,和细节的把控,最后的检查与更正环节也要以细节为主。运用思维导图帮助学生构件写作的思维模式,养成良好的写作习惯,能够自主创作,不断在英语写作中取得进步,提高自身的英语写作水平,创作出更加优质的文章。

参考文献

- [1]王吉祥.思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J].海外英语,2020(05):101-102.
- [2]宋银燕.思维导图优化初中英语词汇教学探析[J].名师在线,2020(06):61-62.
- [3]胡群芳.思维导图在初中英语写作教学中的应用[J].海外英语,2020(04):168-169.
- [4]李凤晓.基于思维导图的初中英语教学思考[J].英语教师,2020,20(02):174-175.

小学语文阅读教学策略探究

吴敏

(江西省鄱阳县教体局 江西 鄱阳 333100)

[摘要]阅读是小学语文教学中不可忽视的教学内容,在提倡素质教育的背景下,教师引导学生以书为友、与书为伴,在语文课堂中营造阅读氛围,可以使学生在自觉阅读,开阔语文视野。文章重点分析了小学语文阅读教学的质量和效率提升的策略,结合小学语文阅读教学的重要性合理分析具体的教学情况,为保证语文阅读教学的成果更加优良提出合理化的建议。

[关键词]小学语文;阅读教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.133

新课程改革对小学生的阅读量提出了新要求,不仅要求学生阅读经典名著、诵读课外古诗词,还要求学生拓展阅读范围,学会阅读同类文章。因此,在新的教学理念下,学生阅读的广度和深度都应当有所提升。小学语文教师应积极利用多种方法开展课堂阅读活动,打造书香语文课堂。

一、小学语文阅读教学的重要意义

阅读教学是培养学生阅读能力的重要途径,同时也能适当地培养学生的阅读习惯。在小学阶段积极地培养学生的阅读能力,可以让学生在阅读实践中养成独立思考的习惯,对社会现象有更明确的认知。合理的阅读教学可以使学生感知文章的能力稳步提升。教师要在逐步解读写作手法的基础上,强化学生的写作水平,为其后续的发展奠定坚实的基础。学生通过阅读教学可以加深对识字、写字的认识,同时还能锻炼自身的口语交际能力。随着新课改的深入,学生在小学阶段接收到的阅读教育受到了越来越广泛的关注。小学生正处于智力发展的关键时期,接触多元化

的阅读素材可以让其思维得以拓展,同时也能帮助智力发育积攒能量,确保思维能力逐步提升。在新课改背景之下,教师在课堂教学中适当地普及阅读素材,可以开阔学生的知识视野,同时对素质教育产生积极的影响。在小学语文教学中合理地开展阅读教学活动,可以让学生清楚地了解社会现象及现实问题。学生通过适当地结合自身体会感知文章中作者的深意,可以稳步提高自身在阅读方面的素质。

二、小学语文阅读教学质量与效率的提升策略

1. 逐步提升课堂教学趣味性

为了更好地迎合小学生的天性,在语文阅读教学中,教师可以将课堂设置为一个趣味十足的活动场所,使学生充分体会到学习的乐趣。教师应该积极做到这一点,利用合理的方式调动学生的积极性。教师应该采取合理的方式吸引学生的注意力,让学生真正地走进阅读课堂。为此,教师在备课阶段就要依照阅读文本的内容和目标设置相应的提问环节,相关的问题应该符合学生的认知水平和年龄特征,同

时体现出明确的趣味性,由此保证学生的注意力集中到相应的问题上,全身心投入课堂学习中。比如,在学习《不会叫的狗》这篇童话故事的时候,教师应该鼓励学生积极了解相关内容,为其设置相应的提问环节,让学生阐述是否见过不会叫的狗,同时思考狗为什么不会叫,不会叫的狗又做了些什么等。在阅读活动中,学生抱着探索的态度展开了对相关文本的阅读。在整个阅读活动中,学生积极参与,努力地配合教师的指导,呈现出相对理想的学习状态。在故事的结尾,教师可以让学生猜想结局,让学生大胆想象,保证其在阅读文章的时候投入足够的精力。在整个过程中,教师应该做好合理的引导,为学生答疑解惑。在具体的教学情境中,教师也可以让学生分角色表演,使学生更深刻地理解相关文本的内涵,体会到阅读课的生动性和有趣性,避免出现注意力不集中的问题。

2. 积极设置差异化教学目标

在具体的阅读教学中,教师需要分析学生的阅读基础,依照新课标的具体要求和教材的编排情况,为学生制定层次分明的阅读目标。比如,在学习《掌声》一课时,教师应该为学生制定阅读的目标:第一层次的目标应该是鼓励学生清楚地了解人物的动作和神态,分析动作及神态中反映出的心情变化;第二层次的目标应该让学生带着相关的问题默读课文,了解英子前后发生的变化以及出现相关变化的原因。对于部分基础较差的学生来说,要想顺利地完成任务学习目标难度较大,教师可以适当降低相应的标准,鼓励差生将相应的文段进行标记,让阅读能力较强的学生进行适当的引导,在相互配合的过程中,完成既定的学习任务。

3. 逐步优化预习的方案

在阅读活动开展之前,教师应该鼓励学生积极预习,制定合理的阅读教学目标,布置相应的预习任务。比如,在学习课文《富饶的西沙群岛》时,教师可以根据具体的教学目标布置预习任务,让学生及时地勾画出生字词,同时让其默读一遍

课文,将不理解的词语和句子加以标记,同时收集与课文相关的资料,在大声朗读课文之后,明确课文的主旨内容,最后将优美的词句加以积累。学生在课前预习阶段应该对课文的内容进行充分的了解,逐步将阅读的难点和重点加以突破。在日积月累的阅读与实践中,学生的知识面会逐步拓宽,词汇量明显增长,相应的阅读速度逐步加快,小学语文阅读教学整体的质量和效率也会有所提升。

4. 评价课堂阅读成效

教师可建立“阅读之星”评价制度,以此考核学生的阅读成效。如以阅读量为标准进行考核,根据课程标准的要求,为不同年级的学生制订不同的阅读量标准,能够顺利完成每月阅读量的学生获得两颗星。教师还应当考虑学生的阅读效果,如根据学生所写阅读笔记、读后感或是制作的阅读思维导图进行评价,按照合格、良好、优秀三个等级,分别给予学生一颗星、两颗星、三颗星。为增强语文课堂的书香气息,教师可让每月获得五颗星的学生在课上进行阅读展示,鼓励“阅读之星”分享自己的阅读经验,并将这部分学生的阅读成果放置在教室内的图书角,以此激励其他同学向榜样学习,积极阅读,提升阅读成效。

结语

在语文阅读教学中,教师应该鼓励学生积极地去认识阅读的意义,通过不断地积累和探索,进行适当的总结与分析。教师要借助周边的课程资源,将阅读学习和社会生活相互联系,为小学语文阅读教学质量和效率的提升做出积极的贡献。

参考文献

- [1]李志红.浅谈小学语文阅读教学策略[J].中国校外教育,2018(22):112.
- [2]薛理真.小学语文阅读教学策略研究[J].课程教育研究,2018(30):89-90.

合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用探讨

熊燕

(第五师八十三团第一中学 新疆 博尔塔拉蒙古自治州 833303)

[摘要]小学语文阅读教学注重培养学生的阅读理解能力,而且小学语文阅读的学习作为学生阅读理解的启蒙阶段,主要还是要激发学生的学习兴趣,同时由于学科的相通性,学生的语文阅读能力决定了学生对每一科的理解能力,但想要达到老师对学生的阅读教学目的,其中合作学习是必不可少的,本文将从三个方面简要探讨合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用。

[关键词]合作学习策略;小学语文;阅读教学;应用探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.134

从小学生的心理特质来说,由于他们心理尚未发育完全,很多时候无法直接理解成人们为他们讲解的问题内容,反而对他们同龄人所讲的一些内容能够很快的理解并接受。尤其是对于语文的阅读教学来说,仅仅依靠学生自己的理解能力去把文章理解透彻是完全无法实现的,并且由于老师的思维已经形成了成年人的思维定式,有时也无法用易于学生理解的讲解方法来帮助学生理解文章,那么就要求学生通过合作学习的方法,对问题进行小组讨论,让学生通过与同龄人的探讨与辩论,加深他们对文章的理解,并以此培养他们的语文阅读能力,达到老师的教学目的。

一、小学语文阅读教学

(一)小学语文阅读教学有哪些特点

不同于初中阅读教学中培养学生自主思考能力,也不同于幼儿园全靠老师讲解文章浅层含义帮助学生理解,小学的语文阅读教学更加重要的目的是引导学生学会自己思考,例如:一首《静夜思》,幼儿园的孩子在学习它的时候,老师会告诉他们这是作者想家了,然后由于幼儿园孩子的情感感受不够丰富,再告诉他们什么是想家;到了初中,老师就会从写作手法角度来给学生讲解这首诗,比如“借物抒情”,借月亮来抒发作者的思乡之情,并让学生分析这样写的好处是什么,是比较抽象的学习过程;而小学不同于幼儿园和初中的学习,因为这时学生有了一定的理解能力,但抽象思维达不到初中生的水平,这时候就需要老师告诉他们为什么作者看到月亮会想家,因为这时身在异乡,身边的事物与家乡的全部都不一样了,只有晚上夜深人静的时候,看到的月亮和在家乡看到的一样,所以会引发作者的思乡之情。

(二)为什么说小学语文阅读非常重要

从深层意义来说,小学语文的阅读教学是在为学生们的整个学习过程打基础,因为在学生们之后的学习过程中,不管哪一门学科,对课本内容的理解能力都是排在第一位的,只有学好语文阅读,才能够保证学生不管是在做题还是在听讲的过程中都能够把握住重点。例如:在数学的应用题中,有时题目很长,并且在题目中会有很多迷惑学生的信息,那么就需要学生们依靠自己的阅读理解能力,从中筛选出有用的信息,并以此作为工具来帮助自己理解题意,选择合适的解题方法来解决问题。同时,小学的学习过程可以说是在为之后学生的初中学习打基础,学习过程中最主要的是要培养学生的兴趣,而小学语文阅读教学则是培养学生学习兴趣最简单的方法,因为在进行小学语文教学的过程中,会让学生接触到很多有趣的历史与科学小故事,这样可以帮助引发学生的好奇心,从而使他们更加好奇之后的学习生活会是什么样子的,让他们在之后的学习过程中更加具有探索与思考能力。

二、合作学习策略与小学语文阅读教学

(一)如何在小学语文阅读教学中运用合作学习策略

由于小学生很多时候对问题的思考不到位,那么老师可以通过运用合作学习的策略来达到对学生的教学目的,例如:在小学的语文阅读学习过程中,已经开始让学生解除自然段的问题了,那么老师在布置任务的时候就可以通过划分小组的方式,让学生以小组讨论的形式对文章进行结构分析,比如第一组来讲解对文章开头的分析,第二组来讲解对文章内容高潮部分的理解等,之后可以让别的小组对之前的讲解进行补充,再结合老师的讲解,来帮助学生可以更加透彻的学习整篇文章。

同时,老师也可以运用做游戏的方法,比如说让学生们以小组的方式,合作写一些小故事并进行全班范围的小评比,让同学之间互相进行文章分析。学生们通过这种合作学习的方式来达到提高语文阅读能力的目的。

(二)老师如何运用合作教学策略

虽然说合作学习策略可以帮助老师达到学习目的,帮助学生提高学习能力,但这也需要老师对合作学习策略的正确使用。有些老师在教学过程中会将合作学习方法作为教学的重要手段,但实际上合作学习策略只能成为老师教学中的辅助功能,例如:在学习古诗词和文言文的过程中,首先需要老师对整篇文章进行讲解,之后才能够运用合作学习的方法让学生就文章内容进行小组讨论等。也就是说,合作学习方法时需要在老师对学生首先有一个正确的引导,之后让学生顺着老师引导的正确理解道路通过小组自主讨论等完成文章的学习,而不是学生从一开始就靠自己的理解来学习文章,那样不仅会让学生没有一个正确的理解,还会让他们对文章的错误理解越来越深,以至于最后达不到学习目的。

三、合作学习策略对语文阅读教学的影响

首先,合作学习的过程可以帮助学生们通过和同龄人交流的过程中加深对文章的理解,并且可以培养学生的表达能力与沟通能力,能够让学生们更加善于和同学就所学内容进行探讨,培养学生的合作能力。

之后,合作学习策略可以提高学生的学习效率,让学生通过自主的交流讨论,营造出相对较为宽松和谐的学习氛围,让学生们可以从这种氛围里提高学习的积极性,让学生们发挥出自己学习潜能,提高学生的学习效率。

同时,合作学习策略作为辅助的教学方法,可以帮助老师完善课上所讲授的内容,并帮助老师对所讲内容进行细节上的完善。并且可以让学生在老师的正确引导之下进行自主思考,之后和同学进行自主交流,培养学生自主思考探索的能力。而且合作学习策略的正确运用可以体现出老师的创新教学理念,可以触发学生的创新思维。

从深层意义来说,将合作学习策略融入进小学语文阅读教学之中,不仅是帮助学生提高语文阅读能力的过程,同样可以帮助学生在之后的学习过程中可以很好的把握住所学内容的重要知识点,帮助学生能够更加轻松的学习。

四、结束语

小学语文阅读教学不仅是要培养学生的阅读理解能力,更主要的是要通过阅读教学激发学生的学习兴趣,达到为学生以后学习生活打下基础的目的,而老师对合作学习策略的正确使用可以帮助学生更加轻松的提高阅读理解能力,并且让学生在之后需要通过合作完成的学习项目中可以出色的完成任务。

参考文献

- [1]史文娟.合作学习在小学音乐教学中的应用探究[J].中国校外教育,2018(28):19-20.
- [2]李殿明.合作学习在小学语文教学中的实践研究[J].课程教育研究,2018(33):71.
- [3]周伟.合作学习在小学语文阅读教学中的探究与分析[J].农家参谋,2018(16):136.