

生形成正确的道德观和价值观。

(二) 实现多媒体技术与课堂教学相融合

当今时代科学技术飞速发展,多媒体技术走进教育行业,成为课堂不可或缺的一部分。核心素质的培养融入多媒体技术中,使课堂氛围变得积极活跃,增加了小学语文课堂上师生之间交流互动的机会,也多了拓展课外知识的途径。例如,在学习人教版语文教材四年级下册文言文《囊萤夜读》时,文言文对小学生来说越有困难,学生对文言文的好奇心较小,利用多媒体课件可以对小学生进行高效提问,并且结合图片、声音、文字将文言文知识展现出来,利于课堂高效进行。进而快速揭示出文章主旨,渗透人物刻苦学习的优秀品质。

(三) 加强课堂讨论环节

小学语文课堂综合实践教学的进行,必须在核心素养的培育过程中,遵循循序渐进的规律,过于极端的教学方法只会造成学生“营养不良”。首先,在语文课堂中,要保证学生的主体地位,给予学生足够的发挥空间,给学生发言提问的机会。在课堂探讨这个过程中,观察学生解题综合思维,确保有效培育学生核心素养。其次,教师要多观察学生,了解学生学习能力、知识掌握情况、学习优势及不足、身心发展状况等,对学生的教育要稳步提升,着眼于其未来的发展^[2]。最后,在探讨的过程中教师不再一味灌输,而是与学生交流,尊重学生思维。

(四) 督促学生端正学习态度

学生作为课堂一大主体,部分学生的学习态度不端正,导致课堂频繁出现小问题,降低课堂效率。长此以往,不利于塑造学生基础能力,阻碍学生身心发展。总之,端正学生学习态度也是核心素养应用的重要内容。使小学阶段的学生端正学习态度,需要一个缓冲阶段,教师要联系家长,对学生进行双向有效沟通^[3]。更加了解学生,才有利于小学生遵守课堂秩序,从而有利于小学语文课堂综合实践教学的顺利开展。

结束语

培养学生核心素养成为近年来我国教育行业的热点话题。核心教育贯穿学生生活始终,与未来需要的诸多其他能力相辅相成。作为一名小学语文教师,要积极探索寻求更高效的语文核心素养在课堂实践教学中的应用方法,为未来建立更加完善的教育体系做出贡献。

参考文献

- [1] 关雪.小学语文课堂教学中三维目标的落实研究[D].内蒙古师范大学,2016.
- [2] 山西省临汾市西关小学 亢莉.探究小学语文教学课堂讨论的策略[N].发展导报,2019-04-30(017).
- [3] 许福荣.基于素质教育实施的小学语文教育研究[J].课程教育研究,2019(47):66-67.

小学数学课堂教学与现代教育技术的有效整合

邓性椿

(崇义县恒水中心小学 江西 赣州 341300)

[摘要]在小学数学课堂中应用现代教育技术,不仅能够充分激发小学生的学习兴趣,而且能够将数学知识更加灵动、直观的呈现在学生眼前,提高小学数学课堂的教学效率。本文就以课堂实例论述现代教育技术在小学数学课堂的应用策略。

[关键词]现代教育技术;小学数学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.999

现代教育技术作为小学数学课堂的一种新的辅助教学手段,它有着独特的功用。现代教育技术运用独特的数字信息技术为小学数学课堂提供了一个更具体、更多彩的环境氛围。结合了书本与信息技术,化抽象于直观,给予学生视觉、听觉上的新鲜感官刺激,有效地刺激了学生对数学的学习探究欲望。那么如何在小学课堂教学中合理应用现代教育技术,提高教学效率?

一、运用信息技术,创设情境激发兴趣

现代教育技术中,信息技术是其中最为基础也是最为丰富的部分。教师可以利用信息技术为学生创设出千奇百怪、趣味多元的课堂情境,使课堂的氛围变得生动、活泼,使抽象的知识变得直观具体。如在教学《认识钟表》这一课时,这一课的教学内容是让学生认识时针与分针。此时教师通过信息技术为学生创设一个“来到小熊维尼的钟表店”这一情境,小熊维尼是低年级学生特别喜欢的一个动漫人物,当多媒体中出现了小熊维尼时,学生眼神中充满着光彩,这时小熊维尼说“小朋友们,你们想要来我的钟表店看一看吗?”小朋友异口同声的说“想”!此时多媒体展示的便是学生生活当中能够看到了各类钟表,这些钟表都有一个短短胖胖的针,也有一个细细长长的针。趣味的情境导入让学生们都将注意力集中到课堂当中,在欣赏完后,教师让学生自己说一说你发现了什么?引导学生自己说出时针与分针的特点,加深学生的印象。在认识时间的过程中,教师还可以利用信息技术展示出动态的时钟,让学生们看着动态的时钟,观察分针转了几圈,时针转了多少,经过多少的时间,到达了几点钟。这样动态的时间图像使小学生能够更加专心的观察时间的变化,分辨钟表上的时间。在小熊维尼的钟表店中,学生的学习兴趣更加浓郁,注意力更加集中,有效地展开了数学知识的教学。

二、借助电子白板,直观演示动手动脑

《数学课程标准(2011年版)》指出:“认真听讲、积极思考、动手实践、自主探究、合作交流等,都是学习数学的重要方式。”可见动手操作是提高学生数学能力的一种重要方法。在小学数学课堂上,除了动手操作实物外,电子白板便是现代教育技术中,将知识与动手联系起来的重要设备。在小学数学教学中,教师可以通过借助交互式电子白板,将数学中一些复杂或者难以实践的知识,在电子白板中直观演示,让学生通过动手实践的方式,帮助学生理解。如在教学《平移与旋转》这一课时,有许多学生无法做到在脑海中凭空模拟图形的运动画面,想象出图形运动之后形成的画面。对此,教师就可以利用电子白板中的旋转、移动功能展开教学,让学生在动手实践的过程当中,掌握图形的运动。其次,交互式电子白板相较于PPT等教学常用的信息技术手段相比,克服了只能用于展示的缺点,加深了师生、生生之间的交流互动。如在小学数学课堂练习中常常会出现将一些数分类的题目,利用交互式白板的容器功能,容器的教学效果可以实现满足条件的才能放入,否则会弹回原地,这样可以直接给予学生以答案的反馈。

三、合理利用微课,实现数学高效课堂

在小学数学中有许多抽象的内容不易于学生理解,在传统的数学课堂中,教师会通过画图等形式辅助学生理解,但这种方法仅仅适用于平面图形,而且往往会花

费较多的时间,在教育信息化的今天,教师可以通过数学微课的形式,将抽象化为具象、将枯燥转为生动,更好地实现数学高效课堂。如在教学“平移、旋转、轴对称”“圆的周长”“圆的面积”等这些直观演示比较麻烦或很难用语言来清晰表达的课时,通过微课的形式能够很好地将这些难点生动直观地呈现出来。通过微课的动画演示,使学生感受到十分的直观形象,同时大大提高课堂效率。除此之外,微课的便捷性能够让学生随时随地进行学习,如果学生在课堂上感觉自己还没有完全理解课堂内容,可以在课后反复观看,直到明白为止。微课在数学课堂中的应用还有很多,制作微课的方式方法也多种多样,极大程度实现小学数学高效课堂。

四、多向开发资源,拓宽学生思维眼界

教育家赞可夫指出:“在各科教学中要始终注意发展学生的逻辑思维,培养学生思维的灵活性和创造性。”在小学数学教学过程中尤其要注意培养学生的思维能力,现代教育技术就为学生提供了创新思维的感性材料和无限空间。如学生在高年级初步接触立体图形时,空间想象能力和几何能力都在起步阶段,利用现代教育技术辅助教学,可以形象直观的来进行动态模拟演示,使学生从不同角度去观察几何形体的内部结构。在教学“长方体的认识”时,学生虽对于日常可见的长方体看似十分熟悉,却无法明确把握它的特征。因此在教学时我通过将6个长方形通过平移、旋转后围成一个长方体的动画过程让学生体会到长方体的特征,帮助学生思维从平面图形跨越到立体图形,实现质的飞跃。此外还有如:教学“角的认识”时,通过先出示一个点,再延伸出两条射线来演示角的形成,使学生自觉理解角的含义。这样的设计利用动态的画面与学生的思维活动紧密联系起来,学生的思维能力得到发展。

现代教育技术还给课堂带来了极为广阔的资源,很多数学知识都来源于生活,来源于历史。在教学时教师可以多向开发教学有关资源,拓宽学生眼界。例如,在教学“圆的周长”时,可以让学生观看有关祖冲之和圆周率的知识;在教学“等式与方程”时,可以了解未知数的由来和为何大家都用x表示未知数;在认识多边形时,让学生体会大自然中的蜜蜂蜂房、蜘蛛结的八卦形网...这些有信息技术高速发展而带来的触手可及的庞大知识库,经过合适的筛选就给学生描绘出光怪陆离的神奇数学世界。

总之,现代教育技术作为辅助小学数学课堂教学的有效手段,每位小学数学教师都要积极学习现代教育技术的运用方法,在实际教学过程中,通过灵活运用各项现代教育技术,使小学数学课堂呈现出不一样的活力,从而实现小学数学高效课堂。

参考文献

- [1] 东旭山.现代教育技术与小学数学学科整合中的误区与建议[J].新课程.小学,2017,(2)
- [2] 张小英.关于运用现代教育技术提高小学数学教学效率的思考[J].新课程.上旬,2016,(11)