

新课改下初中数学复习课教学策略初探

魏美芳

(江西省吉安市永丰县中村乡初级中学 江西 吉安 331513)

[摘要]在实际的初中数学学科教学中,初中数学老师需要对学生的学习过程进行有效的归纳总结,思考如今初中数学教学中所存在的问题,对症下药地对初中数学学科教学进行变革,可以积极开展高效的线上教学,同时在课堂上为学生构建高效的教学情境,注重教学,培养学生的逻辑思维能力,促进教学效率的有效提高。本文主要分析新课改下初中数学复习课教学策略初探。

[关键词]初中数学;复习课;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.624

引言

初中数学是初中课程极其重要的教学内容,对于提高学生的逻辑能力,培养学生的空间思维有着重要的现实意义。时代在不断发展进步,初中数学的课程标准也处在一个动态的变化过程中,在不断地推陈出新,一些过时低效的教学方法被取缔,新型高效的教学方法不断涌现。

一、精心设计复习教学方案,明确复习策略

初中数学复习课是对初中阶段数学知识的梳理,总结与强化,要达到良好的复习目标,需要教师结合教学要求及学生实际情况制定详细的复习方案。主要包括如下两个方面:一是制定科学有效的教学目标。主要包括如下两个方面:一是制定科学有效的教学目标。科学、客观的教学目标有助于教师根据教学目标的要求,结合学生能力需求,优质、高效展开复习教学,使学生在系统复习中强化吸收各知识点,促进学生对初中阶段知识点的记忆及应用,同时帮助学生形成科学的复习方法并实现数学能力的综合发展,有效完成初中数学复习总目标。二是创设丰富生动的教学情境在数学复习教学中,教师要创设相关、合理且生动的教学情境,以设计一条清晰且完整的主线,串联起初中复习涉及的知识点,为复习创设出一个丰富、生动而浓厚的复习氛围,调动学生的记忆,进一步加深学生对知识点的深刻理解和掌握。创设教学情境,要结合学生数学基础及能力水平,调动学生的复习热情和参与度,在优化复习效果的同时,引导学生运用数学思维、科学眼光去分析、思考数学相关问题,通过系统、完整的复习,培养学生掌握知识、应用知识的能力,促进初中数学的复习有效展开^[1]。

二、初中数学复习课教学的策略

(一) 引导学生的自主思考

学生的自主思考能力,也可以在复习课的引导下,得到很好的锻炼,因为学习本身都是处在一个动态思考的过程,学生在这个过程中,不断思考,不断学习,自然而然地思考能力也在持续提高。在教学中,数学教师要注重向学生发问,引导学生去自主思考。比如,在函数知识的学习时,教师就可以向学生发问“函数特点有几个”“函数性质有哪些”等,如果学生不知道这些问题的答案,教师就要引导学生自己去求解,以强化学生的自主思考能力,加深对知识点的认识,从而可以更好地提高自身数学学习能力。因此,自主思考能力的培养,初中数学教师一定要重视,发挥其优势,提升数学课堂的教学质量,帮助学生更好地成长。

(二) 构建高效的教学情境

在初中数学教学中,有一些知识往往难度较大,学生难以对知识进行理解,构建高效的教学情境,帮助学生梳理解题步骤,培养学生的逻辑思维能力。在实际

的初中数学学科教学中,初中数学老师需要对课本进行认真的理解,同时老师需要善于发现生活中知识的实际应用情境,在课堂上老师为学生构建高效的教学情境,将数学解题思想蕴含进情境的讲解中,让学生能够直观地进行知识的学习。通过教学情境的有效建立,能够将复杂的知识条理化、简单化,让学生直观认识复杂知识的应用过程,有效培养学生的逻辑思维能力。初中阶段,很多课程都进入了复习阶段,数学课程也不例外。初中数学的复习课需要经历三个阶段,随着数学课程标准的改革,教师应当改变传统的教学观念,改变陈旧的数学课堂教学方式,增强数学课堂的趣味导向性。尤其是在初三数学的复习阶段,如果课堂依旧是沉闷的,导致学生失去对于数学课程的学习兴趣的话,后果是不堪设想的。

(三) 开展多媒体教学,实现初中数学教学的复习策略应用

开展多媒体教学,实现初中数学教学的复习策略应用,可以实现复习式教学方法在我国初中数学教学工作开展进程中的应用水平的进一步有效提升。目前多媒体教学资源已经在我国的初中阶段得到广泛普及,充分利用多媒体资源带来的便利性,以视频、图片等扩展教学内容,减轻纸质教材在内容呈现上带来的限制,能够让初中生享受到更多高质量的数学教学资源。传统的初中数学课堂以课本讲解为主,课堂氛围死板严肃,难以激发学生的上课热情、不利于学生精神状态的集中和学习兴趣的培养。此外初中数学课本涉及一定的空间几何知识,这部分内容光依靠平面教材的呈现很难使学生达到直观掌握、深度理解的程度。而利用多媒体播放终端,将老师在课前准备的小视频、动画等内容在课上呈现,能够极大的丰富数学课堂教学形式,构建轻松愉悦的课堂氛围,让学生们在有趣的课上活动中达到更好学习知识的目的^[2]。

结束语

随着初中教学改革的不断深化,初中数学学科核心素养的培养越来越得到家长及学校的重视,培养学生的逻辑思维能力是当前初中数学学科的重要内容。培养学生的逻辑思维能力,能够培养学生的数学学科解题思维,同时能够培养学生建立条理清晰的数学知识体系,能够有效提高初中数学学科教学效率,同时能够对学生日后的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]王耀.陈兆华.核心素养指导下的数学解题实践与反思——以一道统考试题的分析过程为例[J].中学数学月刊,2017(4).
- [2]徐宁干.探讨多媒体辅助初中数学教学的利与弊[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2018(3).

小学英语课堂中游戏教学策略

朱菲

(江西省九江市修水县全丰镇小学 江西 九江 332400)

[摘要]想要学好英语需要熟记大量的词汇和语法,这对于小学生来说是一个不小的挑战,他们刚刚开始系统化学习英语,口语能力还比较弱,书面表达也在学习之中。为了帮助小学生尽快融入英语课堂,快速书籍词汇和语法,开展游戏化教学成了很多小学英语教师的选择。游戏化教学不仅可以激发小学生对英语课的学习兴趣,还可以帮助他们掌握背诵英语知识的窍门,体验英语学习带来的快乐,提升小学英语教学有效性。

[关键词]小学英语;游戏化教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.625

游戏化教学对于小学生的吸引力更大,这是因为游戏是很多孩子最喜欢的娱乐活动,他们更愿意在游戏中花费时间和精力。笔者认为小学英语教师要具备自主编创英语游戏的能力,根据不同教学内容设计英语游戏,这样可以每一堂英语课都充满新鲜感,让小学生对英语课越来越感兴趣;精心设计小组竞赛,激发小学生的好胜心,培养学生的协作能力;根据课文内容,设计角色扮演游戏,让每一个学生可以参与其中;针对词汇和语法板块,设计全体参与的拼单词和接龙游戏,活跃英语课堂。

一、仔细研读教材,自主编创英语互动游戏

小学英语教师在教学中要深度解读教材,根据每一课的教学重点设计英语游戏,增强课堂教学的趣味性,利用有针对性的游戏激发学生的学习兴趣。例如教师在讲授“we love animals”这一单元时,教师可以准备头饰,例如dog, cat, duck, chicken, tiger等单词,学生分为几个小组轮流进行表演,教师编写了英语顺口溜,例如“cat, cat, 喵喵喵; dog, dog, 汪汪汪”,教师会搜集出某一种小动物的英语单词,佩戴这种小动物头饰的学生就要上一步进行表演,需要完

成顺口溜,顺口溜出现错误的学生淘汰。这样的互动英语游戏可以提升小学生的英语听力,抓住小动物的特点来背诵单词,学生在小动物角色扮演游戏中学习到了更多关于动物的单词,口语表达能力也得到了提升。此外,教师还可以组织学生进行猜单词游戏,一个学生只能用动作表现某一种动物,另一个人需要说出该动物的英语,考验的是小学生表达能力和英语思维,能够从脑海中迅速找出对应的英语单词。

二、设计小组竞赛游戏,激发小学生的好胜心

小学生的集体荣誉感比较强,英语教师可以设计一些集体性英语游戏,引导学生通过自己的努力赢得小组胜利。例如教师在讲授“shopping”这一单元时,可以举办班级小集市,教师准备几个场景,例如餐厅、超市、水果店、服饰店,每一个小组随机抽取比赛场景。每一个小组可以根据场景设计一些关于购物的对话,例如基本的“How much this juice?”等基本句型,小组表演以后,其他小组可以进行提问,考验表演小组对购物单词、句型的掌握能力,小组之间的互问互答可以活跃课堂,让学生的口语交际能力再上一个台阶。教师在组织英语小组竞赛游戏的过程

中,要注意让每一个学生都可以参与和发言,小组成员轮流发言,让英语优等生可以帮助学困生的学习,实现班级英语成绩的整体提高。

三、设计口语接龙游戏,提升学生的英语口语

笔者认为英语教师可以结合课文编写有趣的接龙游戏,换一种形式来朗读课文,让学生进行词汇和句型接龙。例如教师在教授“*In a nature park*”这一单元时,可以引导学生结合课文内容,思考自然公园里面有什么,学生联想到小动物、植物、健身器材、假山等。此外,教师还可以组织学生进行“开火车”游戏,自然公园有什么,*In a nature park has rose and butterfly*,下一个学生也需要说出一种植物或一种动物,依次进行接龙,这样的接龙游戏可以提升学生的词汇量和口语能力。学生不仅需要重复前一个同学的句型,还要添加自己联想到的词汇,学生可以熟记更多的英语单词,在课堂上更加全神贯注。口语是小学生比较薄弱的环节,在口语教学中开展游戏化教学,可以让更多学生开口,在游戏中增加口语训练机会,逐步克服学生胆小的弱点,让英语口语交际成为学生的好习惯,协助英语教师做好口语教学。

四、设计词汇拼读游戏,提升学生的英语素养

英语教师可以提前准备二十六个字母卡片,利用单词拼读比赛来开展词汇教学,可以强化学生的记忆能力。教师先对本节课新单词进行讲解,留出十分钟的自

主背诵时间,随机抽取几个学生,利用字母卡片拼出正确的新单词,每一个学生拥有一个修改机会,可以在同学帮助下完成修改。教师可以留出小组单词拼读时间,可以轮流制订英语单词,轮流拼读出英语单词,这样的单词拼读游戏可以让每一个学生参与其中。此外,英语教师还可以利用字母卡片设计趣味拼读单词,例如限定几个字母,学生可利用这几个卡片拼读单词,看哪一个学生拼出的单词更多,这个游戏更加具有开放性,可以引导学生进行自主思考,复习自己学习过的单词,真正做到温故知新,帮助小学生做好英语词汇积累。

总之,小学英语教师可以结合小学生爱玩游戏的心理特性,把游戏引入课堂教学中,把英语知识转化为一个个小游戏,让学生在玩游戏的过程中学习英语知识,引导学生开展英语深度学习,提升小学生的英语素养。

参考文献

- [1]傅艳艳.小学英语游戏教学的问题及对策研究[J].中国校外教育,2020(1):71-75.
- [2]李潇.教育游戏融入小学英语教学的实践思考[J].华夏教师,2019(30):61.
- [3]陈浩.游戏在小学英语教学课堂实践中的应用研究[J].中国农村教育,2019(11):113.

新课改下初中物理教学高效性策略

陈娟

(滦南县倭城初级中学 河北 唐山 063500)

[摘要]传统模式下的初中物理课堂教学效果流于表面,学生在课堂上也只是被动接收,而教师则专注于知识讲解,没有考虑学生实际诉求。新课改要求教师在教

[关键词]新课改;初中;物理教学;高效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.626

引言

在新课程改革不断深入的环境下,初中物理教学面临的教学要求也在不断提升,初中物理教学课堂上单纯为学生讲述基本物理知识如今已经无法满足新课改要求,还需要在教学期间做好对学生各项能力的培养,这样才能真正有助于学生发展与提升。处在这种情况下,传统教学模式自然需要及时改革与创新,因此本文也以初中九年级物理教学为例,先分析了新课改下物理教学受到的影响,然后提出了如何高效性教学策略,希望借此来有效保障物理教学高效性。

一、新课改下初中物理教学受到的影响

在新课改提出之后,初中教育也面临着重大改变,从现如今中考改革内容来分析的话,各个学科教师在教期间不能只是局限于知识教学,因为新课改更加关注学生个性思维、个人能力,而理论成绩在新课改后的所占比重明显有所弱化^[1]。身处在这种环境下,初中物理教学活动实施自然也需要及时发展变化,其更加注重学生物理思维训练,以及学生物理应用能力培养。可是,因为受应试教育体系所影响传统模式下的初中物理教学活动在开展过程中,其工作重心还是以物理理论知识讲解、物理知识记忆、物理问题解答等多方面为主,对于学生能力与思维等方面的培养明显不足。为此,新课改下初中物理教学质量要想得到保障,自然需要及时改进传统教学理念和教学方法,立足于学生主体来开展教学优化,从而有助于学生全面发展与提升。

二、新课改下初中物理教学高效性策略

(一)注重知识讲解,发展学生知识理解能力

物理这一门课程内容主要是以理论和实验为主,而在教学实践期间需要学生掌握理论知识,同时具备一定的逻辑分析能力,因为只有做好基础知识学习同时具备一定的分析能力才能在物理学习过程中有效掌握教学内容,从而有助于学生知识理解能力得以发展。传统模式下的初中物理教学,因为大多是理论讲解,很少关注学生有没有内化迁移,所以很多学生对于物理理论知识理解都是一知半解,不利于学生物理学习与发展^[2]。要想改善这一现象,初中教师在物理课堂上则需要注重对学生物理基础知识的讲解,以此来有助于学生知识理解能力得以发展,从而真正有效满足新课改教学要求,促进学生发展与提升。例如,教师在对学进行物理《质量》教学的时候,为了能够真正让学生对质量概念形成有效了解,同时掌握质量单位及其换算,教师在课堂教学借助于多媒体技术来为学生展示出铁钉和铁锤、课桌椅子、大小烧杯等图片,然后基于此提出问题:“请问在上述图片中可以按照什么标准来对其进行分类?如果要按照物质多少来分类你们觉得可以吗?”借此来有效激发学生学习与思考兴趣,同时有效引出质量,为之后高效教学打好基础。

(二)注重问题探究,发展学生问题解决能力

新课改下的初中物理教学,还要求教师在教期间注重学生自主思考与探究,让学生在过程中有效发展自身问题分析、处理与解决能力,从而为学生学好物理以及处理物理相关问题打好基础。而要想真正有效实现这一目的,教师在初中物理教学课堂上则需要注重问题探究,以问题来有效点燃学生思维,让学生在问题驱使下参与到物理知识探究与问题分析活动之中,这样才能真正让学生问题解决能力得到发展。例如,教师在对学进行九年级《重力》这一课时内容教学的时候,教师即可在课堂先为学生演示倒水这一现象,并且基于此提出如下问题:“水

为什么能够流到下面的杯子里呢?”借由这一问题来让学生参与思考之中,同时让学生感受到重力的存在,而学生在不断思考与探究的过程中,其问题处理能力也能得到有效发展^[3]。

(三)注重物理实验,促进学生知识掌握

物理这一门课程本就与实验紧密相关,教师在初中物理教学课堂要想有效保障教学高效性,还需要在教学期间注重物理实验,以有趣的实验来激发学生操作与探究欲望,同时让学生在实验操作中更好地理解把握物理知识,从而真正有效优化物理教学课堂。新课改本就提倡实验探究学习,所以在初中物理教学期间,教师一定要提高对物理实验的重要性,通过演示实验、实验操作等方式来提升教学高效性。例如,教师在对学进行《牛顿第一定律》教学的时候,教师即可在教学课堂上针对“运动是否需要力来维持”这一问题来展开实验操作,在实验之前为学生准备好小车、毛巾、小球、玻璃板、刻度尺、鸡蛋、气垫导轨、水杯、木块等实验工具,然后让学生基于“运动是否需要力来维持”来展开实验操作,这样学生才能在实验操作中更好地掌握这一定律,从而促进学生对于定律的把握和理解,最大程度优化九年级物理教学课堂。

(四)联系实际生活,发展学生知识应用能力

新课改下的初中物理教学高效性要想得以保障,除了上述几点之外,教师在教

学实践期间还需要联系实际生活来进行教学优化,这不仅能够拉近学生与物理知识之间的距离,还能让学生在过程中发展自身知识应用能力,有效将所学物理知识应用于实际生活之中^[4]。例如,教师在对学进行《能源与可持续发展》教学的时候,即可联系现如今生活中能源大量消耗案例来激发学生共鸣,借此来有效帮助学生认识到能源大量消耗对于环境造成的破坏,从而有助于学生提高学生可持续发展意识,同时为学生应用所学知识解决生活问题提供一定基础,真正有效优化初中物理教学课堂。

三、结语

综上所述,初中物理教学作为初中阶段最后环节,对于学生而言十分重要,可以说是初高中有效转折与过渡的重要阶段,要想有效保障这一阶段物理教学高效性,教师在教期间一定要立足于新课改要求来进行教学创新与优化,在为学生讲解物理基础知识的同时加强对学各项能力的培养,这样才能促进学生对于九年级物理教学内容的把握,同时还能发展学生学科素养,为学生高中阶段物理学习打好基础。

参考文献

- [1]夏钰颜.浅谈新课改下初中物理高效性教学策略[J].读写算:教育教学研究,2013(22).
- [2]钟斌.新课改下初中物理有效性教学策略运用初探[J].技术物理教学,2013,21(001):70-71.
- [3]代惠琴.新课改背景下提高初中物理教学有效性的策略探析[J].新校园旬刊,2014,000(003):159-159.
- [4]张飞.探究新课改下如何提升初中物理教学有效性的策略[J].幸福生活指南,2019,000(013):1-1.