

色小镇,共建职教联盟,以小镇外向型产业为主题,组织学生开展了一系列活动。

三是共建二级学院。如温州职业技术学院与温州瓯海时尚智造特色小镇共建温州设计学院,合作共同开设服装设计、鞋类设计、家居产品设计及智能制造等专业,为温州经济支柱产业提供人才与技术支撑。

四是共建产学研基地。如浙江农林大学暨阳学院于诸暨市“袜艺小镇”设立暨阳学院产学研基地,以“公司+研究中心+基地”的模式与诸暨市大唐镇开展产学研合作,服务诸暨袜业产业发展。

虽然一些职业院校与特色小镇合作模式多样,并取得了不错的实践效果,但仍然存在一些共性的问题,如当地政府在物资、师资和财政上投入不足,职教教育理念保守,职教院校的专业设置与企业需求契合度不够,职业院校和企业之间的专业对接脱节等。

三、特色小镇与职业教育协同发展策略

(一) 对接地方特色产业,调整优化专业结构

对接地方优势、特色产业和战略性新兴产业对专业技术人才的需求,创新高职院校人才培养模式,调整优化专业结构,携手特色小镇联合培养人才,提升人才培养质量。一是通过产教融合,对接地方特色产业经济,优化专业设置,培养一批能够胜任地方特色产业发展的复合型技术技能人才;二是主动对接国家新兴产业、支柱产业,对专业进行动态调整,包括专业的淘汰与新专业的设置,培育一批批区域特色专业;三是促进专业集群与小镇产业园、企业对接,共建“双师双能型”人才培养师资队伍。

(二) 探索混合所有制办学,构建产学研创新体系

高职院校牵头组建产学研创新联盟、建立产学研相结合的特色小镇技术创新体系。一是高职院校牵头携手特色小镇共建工程中心、协同创新中心、研发中心等研究机构,提升技术服务能力;二是实施特色小镇产业集群创新行动计划,建立中小企业技术创新平台、产业集群发展机构、智库等,提升小镇产业集群的创新发展能力;三是进一步探索混合所有制、市场化的产学研协同创新模式,提升高职院校专

业与特色小镇产业集群协同创新,提升特色小镇产业基地的创新服务能力。

(三) 依托高职院校资源,构建服务网络学习平台

依托高职院校资源优势,根据特色小镇居民与产业企业员工培训需求与特点,进行针对性地开展各级各类技术技能培训,以便满足不同年龄、不同层次的学习需求,构建特色小镇服务网络学习平台。依托高校、职业院校等的继续教育教育网络,推进学校与小镇教育信息化的建设,实现数字化资源共享,搭建能够支持学习的学习、培训、测试于一体的共享学习平台,构建为特色小镇全民职业教育和终身学习的数字化、共享型网络平台。

四、结语

推进校企合作、深化产教融合是特色小镇产业的转型升级的内存需求,是当前我国推进高素质的技术技能人才供给侧改革的迫切需求。新时代背景要求我们提升职业教育人才培养质量,增强协同创新能力,促进职业院校对接服务于地方特色产业,不断创新职业院校与特色小镇协同发展模式,从而推进学校教育链、人才链与特色小镇产业链、创新链深度融合。

参考文献

[1]李强.特色小镇是浙江创新发展的战略选择[J].中国经贸导刊,2016(2):10-12.

[2]邱璐轶.产业经济视角下特色小镇与职业教育协同发展模式探究——以浙江省为例[J].宁波经济,2017(10):31-33.

[3]李强.特色小镇是浙江创新发展的战略选择[J].今日浙江,2015(24):16-19.

作者简介:

张凤英(1985-),女,江西赣州人,江西环境工程职业学院,讲师,硕士,研究方向:高职教育研究。

基金项目:2019年度江西省高校人文社会科学研究项目“基于政校企协同的产业园区产业学院内部运行机制研究”(JY19216)阶段性研究成果。

新课改下中职学生英语写作素养的培养

薛瑞芳

(山西省长治市第一职业高级中学 山西 长治 046000)

【摘要】在新课程改革背景下,加强中职学生英语写作素养培养,需要教师转变传统的教学理念,运用多种教学方法,结合学生在实际工作中所能使用的英语知识,为学生设置实践化的教学内容,让学生在学习过程中,可以提高英语写作素养。本文围绕在新课改下中职学生英语写作素养培养实施的措施展开讨论,为中职院校英语写作素养培养提供参考依据。

【关键词】中职;英语教学;职业素养;实践

【DOI】10.12522/j.issn.2096-627X.2019.11.015

英语写作素养是英语素养重要的组成部分,在中职英语教学过程中,教师应向学生明确英语写作素养培养的目标,使学生认识到强化英语写作素养的重要性,一方面使学生端正学习态度,形成正确的学习思维,另一方面有助于提高学生的岗位适应能力,在工作中灵活英语知识,有效提高工作效率。

一、深入挖掘人文素材

(一) 建立人文理念

现阶段中职英语教材中,会蕴含丰富的人文素材,教师应以人文素材为切入点,帮助学生建立人文理念,通过人文理念深刻理解和掌握英语写作知识。教师在教学过程中,应为学生提供更多的人文理念学习条件,结合教材内容,将课外知识融入教学中,使学生在在学习过程中,既能拓展学习视野,丰富人文内涵,还能积累更多的英语写作素材。

例如,在讲解语文中职英语《Sports》一文时,教师以奥;林匹克为切入点,将奥林匹克运动中蕴含的人文理念渗透到教学中。在奥林匹克运动中,不同国家的运动员齐聚在同一个国家,在将近20天时间内进行竞争,但是在竞争的同时,会出现相互鼓励相互扶持的画面,让人们感受到体育运动的魅力。教师在导入环节帮助学生建立人文理念,然后采用多媒体的方式,将教材中涉及的短语展示出来,让学生理解不同短语在句式中的应用意义,如north of .of句式,教师使用该句式进行造句,在造句时学生以人文理念进行学习,可以更加深刻的理解和掌握句式的应用方式。

(二) 深化人文认知

中职英语教材中会出现许多文本阅读内容,教师组织学生进行文本阅读,通过阅读感受中西方在文化上的差异,正是由于文化差异,学生在学习英语时,尤其是在英语写作过程中,还按照汉语思维的方式写作,如非常感谢,英语写作正确的方式是Thank you very much,但是按照汉语字面意思,学生会写成Very much thank.教师应基于英语人文认知,让学生以英文思维方式进行英语写作,才能不断提高学生的英语写作水平。

二、创设职业情境

(一) 营造职场氛围

中职院校是我国培养技能型人才的摇篮,许多技术岗位需要中职学校培养的人才。在全球经济一体化背景下,我国与其他国家的经贸往来更加密切,中职学生应具备好的英语素养。教师在英语写作教学过程中,应为学生营造职场氛围,让学生在氛围中增强英语写作的体验感,并且有效激发学生的写作兴趣。教师在营造职场氛围时,应安排学生扮演不同的角色,在营造的情境中进行各自的工作,学生根据情境内容,进行英语写作练习,可以有效锻炼学生的英语写作能力。

例如,在讲解语文中职英语《Is Money so Important》一文时,教师为学

生设定的职场氛围中,服务员在为客人提供服务时,作为观察者,学生可以使用see sb.Doing sth.句式,表明自己正在看见某人在某事。此外学生在英语写作过程中,还可以使用remind..of使..想起句式,进一步详细描写在氛围中不同人物之间的肢体动作、语言等表现形式,使描写的氛围内容更加生动。

(二) 加强职场体验

在信息技术广泛应用背景下,在英语写作教学中应用多媒体技术,通过多媒体技术将抽象、概念性的写作知识,形象直观的表达出来,同时将英语写作知识融入职场中,进一步加强学生的职场体验,可以强化学生是英语写作素养。

三、组织模拟职场活动

(一) 发展职业能力

教师在英语写作教学中,可以采用模拟职场活动的方式,让学生在活动中发展职业能力,使用英语写作技巧,全面展示自己的职场技能,通过写作帮助学生形成正确的英语表达思维,在职场活动中,每次表达自己的观点时,均能按照写作的方式进行表达,一方面学生在职场中的工作能力得到不断的提高,有效强化学生的职场素养,另一方面引导学生形成正确的职业意识,在今后的职场工作中,通过养成的英语写作习惯,将工作中的各项内容通过写作的方式记录下来,最终成为学生的职业经验,为今后在职场中发展奠定坚实的基础。

(二) 增强应用能力

教师组织学生进入到模拟的职场活动中,由于职场环境会发生不断的变化,在变化过程中学生应具备适应能力,并且在适应职场过程中,通过英语写作的方式,记录职场中出现的问题,如礼仪问题、交流问题等,在解决不同的问题过程中,学生以英语思维寻找解决问题的方法,有助于学生在国际化环境中,与不同国家的工作人员交流时,可以与工作人员处于相同的思想进行工作,从而提高工作人员之间的协调合作能力,使各项工作可以有序的进行。

结语

综上所述,在新课改背景下,中职院校进行英语写作教学过程中,将写作素养作为提高学生英语素养的基础,使学生在练习英语写作能力时,可以形成正确的英语思维,借助英语思维可以理解和掌握英语知识,在应用英语知识时可以获得良好的效果,并且加快学生英语写作素养的发展,学生在职场中可以灵活运用英语知识,提升学生的职业能力。

参考文献

[1]姜秋虹.分析错误,夯实中职学生英语写作基础[J].中学生英语,2018(30):65.

[2]张静.SMART五步教学法在中职英语写作课堂上的应用[J].=华章,2013(21):532.