

力,也可以加深学生对文章的理解。此外,教师也可以通过让学生写批注的方式来强化学生的思考能力。因为批注并不是一种随意的读写形式,它是一种具体的读书方法,也是一种考验学生学习能力和表达能力的方式。它需要学生有精准的概括能力,并且要求学生有具体的思想内容,这样学生才可以通过三言两语的表述,将段落中人物的形象或是经典对话进行有效的点评。

二、小学语文读写结合的实践措施

2.1 给学生创造一个合适的氛围

小学生因为年龄小、心理尚不成熟的特点,注意力并不能非常集中在一件事上,因此外界环境对于他们的读写结合学习就非常重要了。学校要为小学生开辟出专门的阅览室供其阅读使用。而在家庭中,家长也要尽量为学生提供一相对安静的房间来阅读。在初期培养习惯的时候,教师和家长可以陪同学生一起进行阅读,家长也可以经常陪着孩子去逛书店,让学生自由选择阅读的内容,当然家长和教师也要进行指导。在阅读的过程中,教师与家长要为学生起到一个示范的作用,在阅读的过程中进行批注,对于一些较好的句子要进行摘抄,这都是在帮助学生养成良好的阅读习惯。

2.2 深入挖掘教材文章的价值

教材中的文章都是由专业人士慎重选材,然后进行反复考证才编入教材的,所以每一篇文章都具有一定的教学价值。这也就提醒语文教师,在教学的过程中要善于挖掘教材中潜在的知识,同时对每一篇文章进行相应的拓展与扩充,只有这样才能利用教材中的文章,对学生进行有关阅读与写作的训练。教材中的古文可能与现代人的思维方式不同,所以教师就要从传统文化的拓展入手,介绍作者创作文章的时代背景,引导学生对文章进行深入的探究与思考。例如,有关《伯牙绝弦》这篇文章,字里行间介绍了我们交友的基本原则,那就是真诚,只有真诚才能获得别人的尊重,才能获得真正的友谊,这也是在间接教导学生如何为人处世。

2.3 运用广泛阅读和读写训练教学方法

人类的生活丰富多彩,小学生由于受年龄小的影响,生活、学习阅历较少,这对其写作会产生一定的制约。而广泛阅读各类书籍,是小学生间接获得生活知识的重要途径,这样小学生才能通过阅读来读生活,写生活类的话题作文,体会不同作者在文章中抒发的各类情感。在教学实践中,不难发现小学生的作文存在像流水一般记录事件,而缺乏真情实感现象,其中原因就在于学生缺乏生活阅历,缺乏生活情感体验。例如:小学生在写日记时,写爸爸妈妈吵架了,但是并没有写自己对爸爸妈妈吵架的情感体会,二是简简单单地记录一件事,缺乏情感的真情流露和表达。阅读就像大树根,学生通过树根可以不断地汲取营养,而写作就是大树的枝叶,需要大树根源源不断地传输写作素材营养,枝叶才会郁郁葱葱。语文教师要教会小学生从阅读的书籍中捕捉到对写作有用的信息,培养小学生发现文章亮点的阅读能力,多给小学生设计一些阅读和写作训练题,比如续写作文的训练试题。同时,除了阅读外,日常生活也是需要认真阅读的一本书,语文教师要要求小学生细心观察生活的点点滴滴,观察身边的人和事,学会看社会和家庭,坚持每天都写日记,以此让小学生有阅读不完的书,通过日积月累必然能达到“读书破万卷,下笔如有神”的学习效果。

结束语

总之,教学实践研究表明,教师应重视结合教学内容,根据学生的学习情况,科学地进行读写结合的教学实践,以激发学生的学习兴趣,提高学生的阅读能力、写作能力、学习能力等综合能力,培养学生的语文核心素养。教师可以创新教学形式,营造良好的读写氛围,培养学生的读写习惯,加强写作训练等方式进行读写结合实践,进而有效实现教学目标。

参考文献

- [1]陈永勇.新课标下语文读写结合教学策略探究[J].成才之路,2018(35):98-99.
- [2]侯燕.小学语文读写结合教学的优化策略研究[D].青岛大学,2018.

小学英语试卷讲评课中的微课设计分析

江艳青

(江西省上饶市余干县白马桥乡中心小学 江西 上饶 335199)

[摘要]小学阶段的教育中,英语教学是比较关键的课程,为能提升学生英语学习的质量水平,这就需要在实际教学当中注重采用多样化的方式,在各教学环节加强质量控制。英语试卷的讲评课的开展,是提升学生英语学习质量的重要环节,通过将微课教学方式与之相结合,就能为学生巩固英语知识起到促进作用。

[关键词]小学英语;试卷讲评;微课设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.972

0. 引言

英语试卷讲评课的开展,主要是让学生通过试卷内容的讲评,来了解自己英语知识学习的情况,对薄弱点进行巩固提升,促进学生英语知识灵活运用,为学生可持续学习打下坚实基础。

1. 小学英语试卷讲评课微课设计优势

小学英语试卷讲评课的开展中,通过对微课的教学方法科学运用,这就能为提升试卷讲评质量发挥积极作用。在微课的运用下英语试卷讲评内容更为明确化,教师通过统计分析制作微视频内容,学生学习时间控制在8—10分钟内,这样就能在短时间内让学生突出学习的重点,学习的内容比较明确化^[1]。另外,通过微课的运用下,也能有助于节约试卷讲评的时间,讲评的内容是学生的英语学习薄弱点,对于掌握的内容可以略过,这样就能节省课堂讲评的时间,提升学生学习的效率。通过微课的设计方式进行试卷讲评,也能兼顾不同层次的学生学习,这对提升学生的学习综合能力就能起到积极作用。

2. 小学英语试卷讲评课微课设计应用措施

2.1 小学英语试卷讲评课微课设计的要点

小学英语试卷讲评课当中为提升试卷讲评的整体质量,这就需要做好微课设计的工作,结合学生英语学习的需求来应用微课。微课的设计应用要能准确的定位试卷讲评的内容,让学生有效利用教学资源突破试卷当中的薄弱知识点,突出重点进行设计,为学生指出明确的学习思路,这样才能发挥微课的设计作用。

再者,微课的设计应用中要对学生个体差异充分重视,注重学生专长发展。通过微课开展试卷讲评的方式,在讲解时间上并不是很充分,通过短视频的播放,让学生短时间内抓住学习的重点,所以这就要求在制作微课内容的时候,能从学生的个体差异角度出发,充分注重对学生科学化辅导,让学生能有更大的进步^[2]。

另外,微课设计应用要和学生加强互动。英语试卷讲评只有和学生积极互动,才能真正有助于提升学生学习的效率和效率。通过微课的运用激发学生学习的积极性和兴趣,让学生积极投入到英语知识的学习当中去,发挥微课的积极作用。

2.2 试卷讲评课微课设计学习任务单

英语试卷讲评过程中通过对微课的设计应用,这就需要注重启用学习任务单,将试卷讲评的过程质量有效控制。学生在课前爱你的自主学习活动中,任务单有着重要的作用,在微视频设计中为学生布置任务驱动学生自主学习,让学生完成个性化学习活动^[3]。英语试卷讲评课的学习任务单,为学生订正试卷服务,其中涉及诸多的层面内容,如学习指南,学习任务,困惑和建议方面的内容,让学生在试卷卷的内容学习当中有明确的方向。

例如:英语试卷讲评过程中,对微课的设计方面学习指南主要是让学生通过观看微视频当中的错题讲解内容,依照相应要求完成试卷错题订正,让学生观看微视

频来了解解题的技巧,并结合实际的情况来进行总结失分的原因。让学生选择需要的错题讲解视频进行观看,完成订正试卷错题题目的任务单。学生在学习任务完成中,先看一遍试卷,然后订正会做的题目,选择观看错题视频,按照要求订正后打星自评。通过这样的方式就能有助于帮助学生提升试卷订正的质量。

2.3 注重共性错题针对性讲评

微课在英语试卷讲评当中的运用过程中,要充分注重共性错题的讲述,突出讲述的内容和重点。由于英语试卷讲评课程的时间比较有限,难以将试卷讲评做到面面俱到,所以如果采用逐一讲评的方式,这就必然会浪费课堂的时间^[4]。通过微课设计的方式,对试卷当中学生比较容易出错的题目进行针对性讲评,解决学生的共性问题,这就有助于提升英语试卷讲评的效率,迅速解决学生难题。在和反馈平台相结合下,提供错题数据,找到共性错题进行针对突破。

例如:英语讲评课教学过程中,学生的做题正确率方面得分率小于80%的是听力练习,笔试的单词发音归类,这就需要在制作视频的时候能够注重得分率的题目内容,解决学生容易出错的题目内容,这样才能有助于将微课的应用作用发挥出来,促进学生的学习能力。如完形填空是学生比较容易失分的内容,有的失分集中在因动词时态错误造成的措词,如liked and visited,还有的是句意混淆What are you going to do? 和 Where are you going?还有的是句型成立但是句意不通顺的错句如They are different things.这些都需要在进行设计微课的内容中,对学生的共性错题进行针对性的突破,让学生在通过微课的内容学习英语知识的时候能够有明确的方向,这样才能有助于促进学生高效化学习英语知识,巩固好英语知识。

3. 结语

总而言之,微课在英语试卷讲评教学当中加以灵活的运用,对学生英语试卷当中的薄弱知识点进行突破,这就能为促进学生高效化学习英语知识打下坚实基础。通过上文对英语试卷讲评课微课的设计应用研究,就能有助于促进实际试卷讲评课的良好开展。

参考文献

- [1]王一琼.互联网+慕课微课背景下的创新研究[J].戏剧之家,2018(13):189.
- [2]刘元蓉,任洁.小学英语试卷讲评课中的微课设计[J].南京晓庄学院学报,2018,34(02):57-63.
- [3]陈锦波.利用微课提高试卷讲评课有效性的研究[J].教育信息技术,2017(06):67-69.
- [4]杨鹏.微课在英语教学中应用的问题与对策研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2017,14(04):156-157.