

思维导图模式在小学语文教学中的应用

哈斯格日乐

(内蒙古通辽市奈曼旗明仁苏木明仁学区中心校 内蒙古 通辽 028327)

[摘要]随着新课改的持续深入与发展,小学语文教学引起了业界内的高度关注,传统的思维和模式已经不适合在新时代的要求下开展,而且造成了较多的挑战。思维导图模式的运用可以更好的完善小学语文教学体系,提高教育的可靠性、可行性。文章就此展开讨论,并提出合理化建议。

[关键词]思维导图;小学生;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.239

生本教育的提出,使学生的主体地位得到了充分的发挥。“全面依靠学生”的生本教育理念要求教师在教学中要重视学生的主体地位。师生之间的角色定位也发生着改变,在小学语文教学过程中,教师通过引导学生绘制思维导图,来为其提供学习的框架,这能够让学生在启发下进行知识的扩充,为学生的探究学习提供了方向。这种方式可以贯穿于学生的预习、新课的探究、知识的巩固和复习等教学的每一个环节。

一、思维导图的应用意义

新时代来临以后,小学语文教学的进行,不可能继续按照老日的标准来完成,必须在自身的创新力度方面不断的提升,这样才能促进学生更好的发展。思维导图的提出、应用,符合小学语文教学的发展趋势,而且能够在各项教育工作的开展上,进行良好的满足,创造的教育价值非常突出。首先,思维导图的应用,可以使小学语文教学的体系更好完善。例如,小学生的个性化差异并不小,思维导图的有效结合,能够帮助小学生在语文知识的掌握和拓展过程中,选择正确的方式、方法来完成,减少了过于统一教学所造成的不足,整体上的教育成果是非常显著的。其次,思维导图的长久实施,可以帮助教师和学生,开展较好的沟通、交流。传统意义上的教学,并没有在该方面投入较多的努力,但是在思维导图的影响下,师生的关系发生了良好的转变,自身的综合成绩,能够得到更好的改善,整体上取得了更好的发展,这是值得肯定的。从这一点来看,思维导图在小学语文教学中的应用,具有很强烈的必要性。

二、思维导图在小学语文教学中的应用对策

(一) 利用思维导图进行科学的预习

培养学生的语文学习能力要注重方法的引导,而科学的预习既有助于培养学生的学习习惯,又能够让学习通过预习提前了解课文的基本概况,便于新课的学习。在引导学生科学预习的过程中,教师可以通过思维导图的方式进行指导,为学生的预习指明了方向。例如,通过思维导图,学生能实现对课文内容的基本理解,初步弄清文章的脉络。同时,如果学生养成了绘制思维导图的方式,也能够更加明了地汇报和交流自己的预习所得,这十分有助于开展小组学习,真正实现过程管理。

(二) 完善思维导图创建

我国在现代化的教育工作中,正处于一个非常重要的阶段,为了在今后的教育工作中,不断的得到更好的转变,必须坚持在思维导图的创建上,进行良好的转变,这样能够在很大程度上,提高小学语文教学的综合水平,而且在相关问题的解决上,不会产生新的挑战。第一,思维导图的创建,对于学生的发展和进步而言,能够产生很大的影响力,我们必须在创建的过程中,结合学生的特长和兴趣来完成,这样教学的好处在于,减少了单一模式建立的不良影响,而且能够对思维导

图的积极效用,进行良好的发挥,不会造成新的挑战。第二,思维导图的创建过程中,应对不同的内容开展进行深入的探讨和掌握,尤其是从不同的角度上,进行思维导图的阶段性优化,要教育学生对一些新的模式和理念,进行更好的融入,加强思维导图的综合效用,从而在未来的人才培养方面,可以不断的取得更好的成就。

(三) 利用思维导图来突破重点难点

在语文教学过程中,阅读教学是重要的内容之一。在进行教学的过程中,教师可以利用思维导图指导学生对新知进行探究。小组合作的教学方式在教学过程中会被经常运用。思维导图能够有效地促进小组成员相互进行知识的探讨、补充、提问和交流。在这个过程中,更有利于实现师生互动和生生互动。依托思维导图,教师引导学生一个突破导图中的问题,更加体现了过程性和循序渐进的教学理念。在这个过程中,学生预习的效果得到了充分的体现。学生如果单纯地用眼睛进行阅读,很难深入地理解内容。但是,如果在思维导图的引导下,学生就能够在清晰的理解课文的同时又能够发现其中更多的知识点,形成质疑点,这样课堂中的互动性就得到了体现,实现了教学难点的突破。

(四) 利用思维导图来实现复习巩固

思维导图的应用价值还体现在小学语文复习的阶段。在这个过程中,利用思维导图能够引导学生抓住关键词、关键课文的知识点进行知识点的归纳和总结,实现基本知识的归类整理。思维导图既可以运用到单篇课文的复习中,让学生实现由字到词到段到篇的知识点检测,也可以分单元进行知识盘点。这种知识盘点式的复习方式能够大大节约时间,提高复习的效率,同时,通过思维导图既能够检测学习情况,也在一定程度上促进了学生对相关知识进行补充和进一步细化。在思维导图的影响下,学生获取知识的方式就更加科学,可达到事半功倍的效果。

三、结语

现今的小学语文教学,正不断的对自身的体系持续健全,整体上的思维导图的应用,可以按照预期设想来完成,并没有产生严重的缺失和不足现象,未来的发展空间是比较大的。另一方面,在思维导图的长期应用中,教师要坚持在其自身的创新力度上不断的提升,并与教学进行结合,为解决教学过程中的系列问题做出贡献。

参考文献

- [1] 严英. 思维导图在小学语文阅读教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(02)
- [2] 赵淑芳, 杨柳. 思维导图在小学语文课堂教学中的应用[J]. 中小教育, 2019(21)
- [3] 窦桂红. 思维导图在小学语文习作教学中的应用探讨[J]. 课程教育研究, 2018(48)

创设有效问题情境, 提高小学数学教学效率

何会平

(内蒙古通辽市奈曼旗八仙筒镇八仙筒学区中心校 内蒙古 通辽 028321)

[摘要]小学阶段的学生面对逻辑性和结构性较强的数学知识,很难对其产生学习兴趣。所以在小学数学教学过程中,许多教师都喜欢采用问题情境创设教学法,来激发学生学习的兴趣。创设有效问题情境法需要教师充分了解教材,依照教学内容精心设置问题。然而,在实际教学过程中,小学数学教学问题情境创设存在一定的问题。为此,教师在授课时应利用游戏、生活、多媒体等策略,激发学生学习兴趣,调动学生课堂参与积极性,从而提升学生教学质量,提高课堂教学成效,促进学生数学学习上的不断进步,同时也推动小学数学教育的快速发展。

[关键词]小学数学;有效问题情境;创设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.240

随着新课改持续深入与发展,许多教师纷纷打破传统教学理念,充分利用问题情境创设提高课堂教学效率,激发学生学习兴趣,将枯燥乏味的数学知识转变成简单有趣的知识,从而帮助学生更好地学习数学。在小学数学教学过程中,教师采用问题情境创设法不仅可以培养学生自主创新能力,帮助学生树立良好的数学思维意识,还让学生在日常生活中养成了良好的学习习惯,为今后学生学习好数学奠定良好基础。

一、问题情境创设中所存在的主要问题

1. 教学目的不够明确

在我国许多小学学校中,师资队伍较为紧张,所以许多教师都需要负责多个班级的教学。除此之外,许多教师还要负责学校中的其他一些事务,这导致许多教师难以将全部精力都放到教学之中。因此,在创设问题情境之时,他们没有充分了解学生的实际需求,一般都是在网络上选择类似的教学情境进行教学,而没有考虑学生是否能够接受以及理解。由于教师所创设的问题情境与学生的实际生活相背离,影响了学生对知识的理解,进而打击了不少学生的学习自信心。

2. 提问更倾向于学优生

在课堂教学中,虽然一些教师通过提问来加强与学生的互动,以了解学生对知识的接受情况。但是,在提问过程中,一些教师更倾向于学优生,这样一方面难以实现对全班整体学习情况的掌握,另一方面也打击了学困生的积极性。

二、创设有效问题情境的主要策略分析

1. 创设与学生生活实际相关的问题情境

在数学教学中,存在着教学内容与学生实际相背离的现象,在设计问题时,大多数教师都是通过教材中的题目或者辅导书中的题目照搬照抄。这些题目虽然与教材中的知识点相契合,可以帮助学生掌握相关的知识点,但是由于与自己的生活实际不相符合,所以他们对问题的探究欲望不够强烈,从而影响了他们学习效率的提升。因此,在今后的问题创设中,教师需要根据学生的实际情况,为他们创设与生活实际相关的问题情境,以激发他们的探究欲望。如,在“100以内的加法和减法”的教学过程中,教师如果通过设计各种计算题,然后让学生上黑板计算的方式,那么就会挫伤一些学生的学习兴趣。为此,教师可以另辟蹊径,创新自己的教