

如何提升农村小学数学教师教学能力提升

孙纪来

(山东省日照市莒县棋山镇中心小学 山东 日照 276529)

[摘要]新时期采取的素质教育,对教师的教学能力提出了更高的要求,为了适应教育事业发展的需要,小学数学教学也应当不断地进步,教师要不断地提高自己的教学能力。教师接受专业的培训、认真研究教学资料;丰富自己的知识储备,并且了解学生的思想动态;采用适当的教学方法;做好课内和课外各方面的工作;积极参加教育科研,总结教学经验,从各个角度提高自己的教学能力,并且让这种教学能力在实际的教学中得以运用。

[关键词]更新观念;改变方法;专业培训;教育科研

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.630

一、教师应当接受专业的培训

教师通过参加教育主管部门举办的各种教学培训,更新教育观念,改变教学方法,从原本单纯的“教”,变成与学生互动,教学相长;认真学习专业知识,开阔视野,提高自己的业务能力。对于数学教学来说,学生们学会了某一种数学知识,却没有学会学习的方法,更不会把数学知识应用到生活中去,只是为了学习而学习,为了考试而学习。这不但不能达到素质教育的要求,反而抑制了学生本身具备的能力,堵死了学生多方面发展的道路。而接受过专业培训的教师,在学生科学文化知识的过程中,更能够发掘学生的潜力,对学生未来的发展有着强大的推动作用。

二、教师应当认真研究教材

教材是教学最基本的依据,教师所有的教学活动都应当围绕教材展开。教材也是连接学生学习和教师教学的重要纽带,依据教材,教师才能够把知识传授给学生。虽然现在提倡多姿多彩的教学方法,然而前提是要基于教材和课程标准要求的基础上。有些教师采取了趣味的教学方法而使课堂热热闹闹,却忽略了教材中的内容,学生学习轻松了,兴趣浓厚了,然而却没有学习到应该掌握的知识,这岂不是本末倒置吗?熟悉教材中的知识是教师最基本的责任,并且还该掌握一至六年级数学知识之间的联系。教师应当根据教材中的知识,制定适当的教学方法,在把握好教材内容和教学目标的基础上,采用多样的教学模式,才能保证不“跑题”,从而让学生在有趣的课堂上学到知识。

三、教师应当关注学生思维方式与心理情感

每个学生的性格不同,在学习数学时的表现就会有很大的差别。教师应当多加关注每个学生的具体情况,比如有些学生善于严密地思考,在某一处数学知识上,要把每个点都想到,这种思维方式的优点就是不会漏掉重要的信息,但是,却花费时间比较长,教师就应当教该学生如何筛选数学知识中的重要信息,忽略不重要的部分,从而节约学习的时间。而有些学生善于跳跃式思维,这种思维方式的优点是速度快、对知识的接受能力强,却容易因为马虎粗心犯下错误,教师就应当引导学生养成仔细认真的好习惯。关注学生的心理情感,有利于掌握学生的兴趣所在,把学生喜欢的事物与小学数学教学融合到一起,让学生在娱乐和游戏中学习,这比单纯地讲解教材中的知识效果要好得多。

四、教师应当灵活运用适当的教学方法

对于小学生来说,他们还无法总结出具体的学习方法,而相对来说,教师的教学方法就决定了学生的学习模式,合适的教学方法,能够带来更好的教学效果。而

所谓合适的教学方法,其真正的含义就是适合教师所教的学生们的教学方法,某一种学习方法对于某一个班级适合而对于另一个班级未必适合,而教师要做的就是使教学方法尽可能地适合大多数的学生,而对于情况比较特殊的学生,教师要多花一些时间和精力,帮助他们适应学习环境或者是专门针对这些学生制定适应于他们的教学方法。对于教师来说,每个学生都是平等的,教师不应当因为自己教学方法的问题而造成某些学生学习方面的困难。教师是为学生“传道授业解惑”,小学数学教学方法也应当符合这一要求。

五、教师应当积极参与教育科研

“开展教育科研是兴教、兴校、育人的根本保证。”教师不仅要善于教,而且要善于研究教;不仅要培养学生,而且要通过科研,培养自己,教研相长。一方面,教师研究的问题直接来自教育教学实践,是为了解决具体问题服务的,它有极强的针对性和目的性。只有使科研与教学相结合,教师的科研活动才有价值。另一方面,教师的科研应体现在如何将已有的教育理论研究成果尽快地转化到教育教学实践中去,促进教育教学水平的提高。第三,教师在教育科研中应是一名学习者。首先,教师参与教育科研的学习者角色是一种自主式的学习主体。

六、教师要不断总结教学经验

对于任何一名教师来说,都不可能一开始就把教学工作做得完美无缺,都是在一次次地教学中不断地吸取教训、总结经验,教学能力才得以慢慢提高。教师在教学中应当总结出:哪些经验适用于所有的教学情况,哪些经验适用于哪种特殊情况。有了这些经验,教师在以后的教学中,才更能把握小学数学教学的方向。在总结自己经验的同时,也要借鉴其他教师的方法和经验,尤其是那些有着丰富教学经验、取得过优秀教学成绩的教师,他们身上着很多值得学习的地方。作为一名教师,不但要教学生,同时自己也要不断学习、反思,这样才能够让自己的教学能力不断进步,让学生也跟着自己一起进步。新时期采取的素质教育,对教师的教学能力提出了更高的要求,为了适应教育事业发展的需要,小学数学教学也应当不断地进步,教师要不断地提高自己的教学能力。教师接受专业的培训、认真研究教学资料;丰富自己的知识储备,并且了解学生的思想动态;采用适当的教学方法;做好课内和课外各方面的工作;积极参加教育科研,总结教学经验,从各个角度提高自己的教学能力,并且让这种教学能力在实际的教学中得以运用。在教学中取得更显著的成就,让学生学到更多的知识,并且为学生进一步的发展打下坚实的基础,也是素质教育对教师基本的要求。

新课改下小学语文仿写教学中仿写训练的策略探讨

王超颖

(黑龙江省绥化市靖宇小学 黑龙江 绥化 152000)

[摘要]作为教学语文是教学中任务最重、内容最多、见效最慢的一个教学部分,学生怕上仿写课,老师也不愿意讲仿写,小学的学生在进行仿写写作的过程中往往会遇到很多问题,这些困难常常让他们望而却步,有时候则会变成学生的厌学情绪的增长抵触仿写,这些都是我们老师关注并试图去解决的问题。

[关键词]小学;语文;仿写;习作;教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.631

一、仿写教学中常见的问题

(1) 学生对于写作没有兴趣

学生学习的过程中他们对知识的学习都是在接受教师传授的间接经验,这就造成了学生对生活的体验不足,而且对于外界事物没有更深入的认识,这样学生在写作时写的内容就感觉非常肤浅,认识的不够深刻,这就造成了他们对写作失去了兴趣,总是认为自己没有能力将写作做好。

(2) 学生对课堂所学到的写作技巧运用能力不足

课堂教学的过程中作为教师都为学生清晰的讲解了教材中文章的写作技巧,但是学生往往都是将这些内容记录在自己的笔记本上,回家后没有在结合笔记去看课文,这就造成了他们在写作的过程中不能熟练的运用这些技巧。

二、小学仿写教学的方法和策略

(1) 创新教育理念,明确教育目标

受传统教学观念的影响,教师长期以来占据了课堂教学的大部分时间,学生获得写作知识和师生之间的互动减少,从而在一定程度上减少了课堂教学。面对这种情况,语文教师应该能够根据自己对新课程改革的深刻理解来改变自己的教学理念。为了使成为主要的学习群体,为学生制定教学计划,保证学生的构成。根据仿写教学的具体要求,平衡阅读量,明确仿写教学目标,考虑丰富学生的积累能力和写作能力,加强学生的写作能力。

例如:再进行仿写教学时,首先需要让学生能够清楚明白要仿写的内容应该怎样搭,仿写是借助修辞还是借助富有表现力的语言。这样学生有了清楚的任务性之后再开展仿写训练时就有了大致的方向。

(2) 丰富教学方法,激发学生的写作兴趣

随着信息时代的到来,人们获取信息变得更加方便快捷,信息技术的发展也使中等教育的构成达到了最好的水平。在小学仿写教学中引入多种教学方法,既满足了仿写发展的需要,又满足了学生学习和成长的需要。

例如,在进行仿写训练的时候,我们可以借助多媒体教学,将两名或多名以上同学的作品展示到大屏幕上供其他的学生进行鉴赏,或者是集体的进行批阅。在批阅的过程中学生发现自己的问题,久而久之仿写中就会避免这些问题,从而提高仿写水平。

(3) 提高学生仿写学习的兴趣

要想提高学生的仿写水平,就要提升他们对仿写的兴趣,作为教师我们要了解学生的内心世界,小学生他们做事认真,但是由于自己的水平有限不能把每件事儿都做到尽善尽美,所以需要教师从旁协助,老师也要有耐心地对他们进行指导,从根本上提升他们对仿写的学习兴趣。更要创建一个和谐、融洽的学习氛围,让学生在这样的氛围中来体会写作的乐趣,对于学生犯的错误作为教师对他们更多的是包容或者说要对他们进行引导帮助,这样对他们写作水平的提高是非常有帮助的,指