

# 浅谈小学语文个性化探究阅读教学策略

胡标红

(江西省上饶市鄱阳县双港镇三汉小学 江西 上饶 334000)

**[摘要]**小学生个体的阅读情感、阅读能力存在一定的差异,因此,课堂教学中教师要充分重视这种差异性,积极引导调动自身阅读的独特体验。基于此,本文提出一系列小学语文个性化阅读教学策略,旨在令学生从不同的角度对文本展开多元解读,从而实现个性化阅读。

**[关键词]**小学语文;个性化阅读;阅读方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.911

## 引言

个性阅读教学与以往的阅读教学模式存在着较大的不同,个性阅读教学模式的出现是新课程改革不断推进实施的结果。小学语文阅读教学中探究能力的培养有利于真正实现以教师为主导、学生为主体的理想化的教学状态。此外,在遵循学生身心发展规律的基础上对其进行探究能力的培养,有助于激发儿童创造和探究的动力,使之勇于探究,乐于探究,进而成为社会有用之才。

### 一、合适指导,拓宽个性化

开展个性阅读教学,需要教师在教学活动的始终都将学生放在重要的位置,阅读教学的设计、实施各环节都应当发挥学生主体学习作用,围绕学生为中心开展教学活动。对学生的语文阅读喜好进行细致的了解是语文教师开展个性阅读教学的重要前提,对于学生的阅读喜好的了解可以通过调查问卷的方式,也可以通过直接交谈的方式;其次,在开展正式的阅读教学之前,教师还应当组织学生进行一次前期阅读,前期阅读的目的并不仅是让学生熟悉阅读内容,而是可以使教师在前期阅读当中对学生的阅读特点和认知规律进行必要的熟悉,为下一步正式的阅读教学打好基础。笔者在实际的教学当中发现,小学生在对阅读题材的定位上往往存在不够准确的问题,具体的体现就是选材混乱,缺乏逻辑性,因此从语文阅读中获得知识也必要琐碎,难以获得能够真正满足自身需求的知识。针对上述问题,教师可以按照学生的不同特点进行分组,然后为每组同学提供不同的书单,以此确保学生能够获得与自身状况相符合的个性阅读材料。例如,部编版小学六年级下册第四单元当中有《十六年前的回忆》《为人民服务》两篇课文,通过阅读这些文章,能够培养学生热爱祖国的情怀,但是仅仅阅读这两篇课文还很难在小学生的中心系统的形成家国情怀,以此,教师可以向学生推荐一些其他类似的课文,比如《谁是最可爱的人》《金色的鱼钩》等等,通过推荐相同主题的文章供学生阅读,激发学生心中的家国情怀,也只有这样才能够达到个性阅读教学的目的,促进小学生的身心全面发展。

### 二、教师及时设疑,培养探究兴趣

爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师。”小学生还是未成熟的个体,对于现实世界充满了好奇心求知欲,这有利于小学生形成对学习内容的兴趣。为此,教师可以采用导入设疑方式,例如在教授《窃读记》时,教师板书“窃读记”,问学生看到题目会想到什么,接下来让同学们带着问题读课文,试着找出问题的答案。通过题目的呈现使学生展开想象,从各个角度思考,促使学生思维发散。教师在授课过程中也可以及时设疑,促使学生在探究中感受到兴趣而乐于学,教者教起来也会更加有激情、有动力,最终达到双赢的目的。例如教师在教授《我不是最弱小的》一文时,让学生思考:萨沙承认自己是最弱小的吗?萨沙是通过什么事阐明自己不是弱小的?学生听后都想替萨沙来证明自己不是弱小的因此会主动在课文中找到可以证明萨沙不是最弱小的语句。

### 三、展开想象空间,激发探究热情

“学而不思则罔,思而不学则殆。”展开想象空间可以帮助学生对所探究的

问题有新的感悟,并渐渐激发探究热情,学生的探究能力也会随之提高。如在教授《晏子使楚》时,在学生通读课后,教师应引导学生展开想象:如果当时你就是晏子,楚王刁难你,你会怎样回答。学生就此而展开各种想象,回答也是多种多样。之后让学生分析文中晏子的回答并和学生的回答进行对比,使其体会晏子的聪明机智、能言善辩,最终让学生自己发现晏子语言表达技巧的高超。学生正是在不断思索中激发了探究热情,进而得出正确的结论。

阅读课是教师、学生、文本及教材编写者之间相互对话的过程,学生对文本内容应有自己独特的见解与想法,要敢于否定权威、学会提出质疑,做有质疑的探究,这对于自身成长是有探究价值的。为此,可以训练学生对问题产生怀疑,让学生自己带着问题去思考,要比为阅读而阅读的效果要好很多,学生也会逐步脱离教师而开始独立思考。在教授《灰雀》一课时,教师问到究竟是谁捉了这只灰雀?读完课文后的小学生大都会认为就是小男孩捉了这只灰雀。但有些学生读完课文却认为灰雀不是小男孩捉的,对于这样的疑问,教师不能只认同大多数学生的看法,对部分学生的质疑应当引导学生开展激烈的讨论,通过对上下文中小男孩对话的体会来了解他们的内心变化,最终让学生明白伟人对小男孩自尊心的保护及小男孩知错就改的品质。

### 四、注重多元评价,形成个性化阅读成果

课堂上教师要注重评价性语言的运用。比如在课堂上,教师利用课堂阅读评价表,通过口头的形式对学生个性化阅读进行评价,激发学生的阅读兴趣。如“你真聪明”“你回答得很有条理”“你的朗声情并茂,引人入胜”。课后可以在学生的作业中加入鼓励性的评语,如“你有很大进步”“书写很悦目”“阅读题扣点很准”“最近读书积累的较多”。这些鼓励可以让学生有阅读兴趣,激活学生的思维,学生的自主评价是促进其个性化阅读有序进行的关键。学生在平时阅读的过程中要进行自主评价,比如开展读书分享会、辩论赛等活动。例如选修教材中“活生生的一个人”,执教者可以让学生选取自己喜欢的作品进行阅读,并且对一定的语句进行摘抄,形成过程性评价。

### 结论

个性化探究阅读教学相较于传统的阅读教学而言,极大地发挥了学生个体潜能,张扬了学生的个性。在小学语文教学中,教师要发挥自己积极引导的作用,让学生有个性地、深入地与文本展开对话,让语文课堂焕发勃勃生机。

### 参考文献

- [1]安增红.思维训练在新课程小学语文教学中的思考[J].名师在线,2019(09):48-49.
- [2]杨新芳.浅析背景知识在小学语文教学中的运用[J].名师在线,2019(09):53-54.
- [3]李元香.小学语文教学中渗透传统文化教育的实践分析[J].科技风,2019(08):75.

# 个性化阅读在小学语文高年级阅读教学中的作用

黄君

(广东省湛江市遂溪县草潭镇北拉小学 广东 湛江 524379)

**[摘要]**伴随着时代的不断发展与进步,小学阶段语文阅读教育教学模式得到了很大的转变,对学生个性化阅读能力的培养非常重视。在小学语文高年级阶段的语文阅读教学过程之中,有效展开个性化阅读教学对学生语文核心素养发展有着积极性的作用。阅读教学在教育教学过程中的地位是非常重要的存在,小学生在阅读的过程之中会对这个世界有一个新的认知,阅读能够提升自己的文化视野,还可以提升自身语文文化素养。为此,针对怎么样才能够在小学语文教学过程中展开个性化阅读教学成了现阶段人们共同关注的一个话题。本篇文章在一开始对小学语文阅读过程之中存在的问题以及意义进行了深入阐述,并提出了相对应的有效应用举措,希望通过本篇文章的有效分析,能够在今后的工作过程之中,给予相关行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。

**[关键词]**小学语文;个性化阅读;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.912

## 引言

伴随着国内文化以及素质教育的深入发展,教育体制改革不断发生变化,在新课程改革背景下,小学语文阶段的课堂教育教学开始对学生个性化发展引起重视。学生是单独存在的个体,他们的生活以及家庭等多个方面都是有所差异的,这也就使得每个学生都有自己的个性,对学生个性化发展充分的关注,对小学生今后的健康成长和发展有着积极的作用。面对此种基本情况,小学语文教师必须要让学生的个性得到良性发展,特别是在小学语文高年级这一阶段,帮助学生不断提升语文综合能力。

### 一、现阶段小学语文课堂阅读教学过程之中潜在的弊端

#### 1.1 教育教学理念老旧

由于受到以往教育教学理念的深入影响,大部分小学语文教师在教学过程之中都是采用“填鸭式”“灌输式”的方式进行教学,学生在此种教学模式之下只能被动的

学习文化知识,学生学习知识的兴趣以及对知识的渴求心理受到了严重的影响,学生在学习过程之中感觉不到知识带给自身的快乐,甚至开始厌恶学习语文知识,这对小学生今后的发展以及健康成长极为不利。

#### 1.2 没有对深层次的含义进行挖掘

在小学生刚刚接触阅读内容的时候,教师会让学生对全文进行阅读。但是小学生对课文进行阅读很少会用心去读,而是通过机械式浏览的方式把全文看了一遍,这样的一种阅读方式对学生能力提升没有一点帮助。学生对全文所讲内容以及作者所表达情感都没有什么理解,整个过程都是按照教师的安排展开工作,没有对全文进行更深层次的思考,课文深层含义得不到有效挖掘。

#### 1.3 阅读没有跟实际的应用结合在一起

语文教师在教育教学过程中,基本上都会把优美的语句记录或者是总结,让学生摘抄并且记录下来。在实际的过程之中,学生也会非常工整的书写记录下来,但