

小学低年级家庭心理辅导案例 ——迷茫的小男生

吴辉

(湖南省长沙市雨花区教育局艺术体育科技中心 湖南 长沙 410011)

[摘要]冬天的一个周五,接到咨询电话,说前些日子帮我们打扫卫生的一个钟点工在心辅中心做卫生时,记下了我们的联系方式,并把电话转给了她。哦,连做卫生的钟点工都要这种求助的意识,作为一个心理咨询师,被需要的感觉很美。

[关键词]小学低年级; 家庭心理; 教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.595

少许,一个年轻的妈妈牵着一个瘦弱的小男生进了咨询室。年轻的妈妈衣着较为时尚,小男孩穿的厚实暖和,很干净。刘妈妈一脸愁容的告诉我:老师说他总是打同学,踢垃圾桶,上课坐不住,撩同学,影响大家学习。她满脸愁容的说话时,孩子一言不发,表情看起来和刘妈妈一样,没有生机,和窗外的阳光一点也不搭。我听完刘妈妈的表述,没有回应她的话。

我从办公室抽屉里拿出两颗紫皮糖。塞到孩子手里。他抬头对我微笑,小脸上的严肃融化了一半。刘妈妈也轻松了一些。孩子剥开糖吃了一颗。

“你爱妈妈吗?”“嗯,有一点。”孩子迟疑了一下,才小声断续的回答。

站在孩子旁边的妈妈,情绪有些激动,眼泪开始往下掉。

“刘妈妈你先出气晒晒太阳。我先和孩子单独聊会儿。”我征求刘妈妈的意见。

刘妈妈出去后,孩子放松了好多。我说“崽崽,我可以抱抱你吗?”他笑着走到我身边。我抱着他问“你棉袄很暖和吧,谁买的呀?”“妈妈”

“爸爸给你买新衣服吗?”“没有”

“玩具呢?”“也没有”

“你喜欢爸爸吗?”“他每天抽烟,吃槟榔打麻将”“有几次说来学校接我,后来,又是妈妈来接我,他在小区里麻将馆打麻将”

“妈妈打麻将吗?”“晚上打,可是妈妈总是赢钱,爸爸老是输”“爸爸打你吗?”“做错事就打”

“爸爸打妈妈吗?”“不打”

“你穿着很干净,是个讲卫生的男生,家里也很干净吧?”

孩子看着我,不知道怎么回答,“家里地板是不是比吴老师这里的地板干净?”“不是,湘潭的家里干净些,这里的卫生间脏”

“湘潭的家是爷爷家吗?”“是的”

“这里的房子是租的吧?”“是的”

“你想去学校吗?”“想”

“那吴老师再抱抱你,然后你去门口晒太阳,让妈妈进来和我说话儿,可以吗?”“好”

年轻的妈妈一脸愁容坐在我旁边。

“老师,你不知道我为他做了多少事。他爸做完事,回家做事出去打麻将,家里的事不做,孩子不管,我自己开个家政小公司,经常要电话联系业务,很辛苦,回家还有带崽,”刘妈妈开始低声哭泣。

好一会儿,她接着说“现在。班主任建议他转学,我真是愁死了。老师说,只要他能坐得住,不撩同学就可以,他就是做不到。还说是同学搞他,跟他说他点头,就是记不住,做不到。”

“平时你和先生谁辅导孩子写作?”“我”

“他爸爸有打过他吗?”“不听话时偶尔有。”

“你们平时有什么爱好?”“他爸爸打麻将”

“你呢?”“有时候也打”

我和孩子妈妈聊天时,小孩三五分钟进来一次,向幼儿园的孩子一样坐在妈妈腿上,很娇气的提要求,要回家。母子俩交流很和谐。而不说话时,俩人的表情都很茫然,愁苦,非常的相似。也算和谐的母子图。

大约10分钟后,我向年轻的妈妈表达了几个观点意思:

1. 孩子的智商很正常,心智发展也算正常,但与母亲的沟通方式落后于同龄人。

2. 需要父亲多陪伴。

3. 父母营造好温馨的家庭环境。多鼓励孩子。

4. 帮助孩子养成良好的生活习惯和指导孩子怎么与老师和同学沟通。

5. 孩子的行为是父母行为的镜子。

一个小时后,我非常高兴看到母子俩手牵手开心离开。

个案评价与反思:

一个小时的咨询指导。能够对刘妈妈和孩子有些帮助,我很开心。也很感谢她对我的信任,让我在这个过程中也有不少思考。

1、对“先处理情绪,后解决问题”的咨访关系新思考

当一个人被痛苦、愤怒、自责、内疚等负面情绪包围,不能自拔的时候,大脑理性反思的功能会被压抑。所以做心理辅导时只有把负面情绪疏通了,大脑的理性反思功能才能得以很好地发挥。有时在这个过程中,我会很着急,想快点开始进入问题处理阶段,只是象征性地处理一下情绪,至于有没有达到效果并没有过多在意。

这一次的心理辅导,我更重视咨访关系的建立和来访者情绪的处理。小男孩不太愿意交谈时,我拿出紫皮糖塞到他手里,孩子的心情就好了很多。虽然我知道孩子现在的状态和母亲的教育方式不当有很大的关系,但我没有责备,更没有教育指导,而是和她拉家常,同理她既工作又带娃的不容易。让刘妈妈发泄情绪,她身心放松后话就多了,话多了,我了解的信息就多了,更容易找到问题的症结在哪里。后面环节的指导就水到渠成,事半功倍。

2、对是否给来访者更多指导的思考。

以前做咨询,我遵循来访者是带着答案来的框框,尽量同理倾听,但不管来访者多迫切需要建议,我都能沉住气,抛一个问题“如果现在要你寻找三个解决问题的方法,你有哪三个方法?”然后再和来访者探讨。但有的来访者很茫然,找不到合适的方法,这样,感觉他们离开时有点失望。给来访者具体的指导是否合适?怎样把握合适的度一直是我思考的点。今天尝试给了一些具体的建议,家长特别满意。我想,给不给指导,应以来访者而定。文化程度高的,思考力强些,可以鼓励他们自己探索方式方法解决问题。象今天的来访者,只是个高中生,没受过高等教育,有的来访者还是农村的,初中生,这就可以多些建议给他们参考,因人而异,不可照搬书上的防范,防止教条主义。

和来访者一起成长,今天的咨询接待,再次践行着这句话。

核心素养背景下小学数学活动开展研究

张琳

(铜仁市万山区仁山学校 贵州 铜仁 554300)

[摘要]数学活动是指为了学习数学知识、习得数学技能、培养数学思维能力而进行的活动。小学阶段是学生素质形成的重要阶段,在核心素养背景下,小学数学教师要依据学生的年龄特点,结合小学数学内容引导学生开展各项具体的数学活动,激发学生的兴趣,提高学生的参与积极性,让小学生在数学活动中感受数学知识的生成过程,体验数学知识的学习乐趣,掌握知识的本质。

[关键词]小学数学; 核心素养; 数学活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.596

活动是儿童感知、认识世界的主要方式。在小学数学的课堂教学中创设数学活动,对于活跃课堂气氛,提高教学效率具有重要意义。在核心素养的背景下,小学数学教师要根据教学目标的要求,在教学中为学生创设具体的教学情境,开展丰富的数学活动,让学生在实际的活动中生成数学知识,丰富学生的情感体验,促进学生思维能力和创新能力的发展,有效培养学生的数学核心素养。

一、明确教学目标,开展数学教学活动

教学目标不明确是构建高效课堂的重要制约因素之一。为了更好地发展学生的数学核心素养,教师必须明确在知识掌握、能力培养和学习情感方面所要达到的具体的教学目标,为此,首先,数学教师要转变自身的教学理念,摆脱传统应试教育的影响,将学生视为数学课堂的主人,围绕学生的学习需求展开具体的教学活动。其次,要注重数学知识与现实生活的联系,让学生在数学学习中感悟生活,在生活化的情境中学习数学知识,这样既能激发学生的数学潜能、数学情感,又能培养学生的数学实践应用能力。以“认识钟表”为例,除了让学生认识时针和分针,

会表示时间,还要让学生认识到数学与生活的联系,通过对日常作息的总结分析,能够明白时间的宝贵,我们每一个人都要珍惜时间、不浪费时间,科学合理地安排好自己的时间并养成良好的习惯。

二、创设情境活动,感受数学知识的实际应用

兴趣是学生主动学习的推动力,而要想激发小学生的数学兴趣,就要从教学情境的创设入手。数学知识与学生生活具有密切的联系,教师可以在教学中创设具体的生活情境,让学生在情境中感受数学知识的具体含义,既能迁移学生的生活经验,提高学生的参与度,也能够让学生感受到生活中的数学知识,提高学生的自主学习效率。比如在进行《认识物体和图形》的教学中,教师可以引导学生开展“农家小院”的活动,给学生展示农家小院中的图片和场景,让学生进行观察,并将农家小院中的正方体、长方体、球和圆柱物体找出来,并对同一种形状的物体进行归类,试着说出这些物体的共同特征,诸如:正方体的每一个面都是正方形,每一条棱都相对;球体是圆的,没有棱,并且能够滚动等等。教师再引导学生对信息进行