

三、小学语文教学师生互动中话语沟通的具体办法

(一) 创新提问技巧, 使师生互动变得有效

小学语文课堂中师生互动的主要方式就是对话。但是传统的课堂上教师在进行提问的时候只是单纯的看着名册进行点名式提问, 往往在这样的提问环节中, 学生的注意力都是在紧张和焦虑中, 期盼着教师不要叫到自己的名字, 而并没有认真思考教师的问题。另外学生的自尊心都在增长, 都不希望自己在整个班级的注视下回答问题回答错误。这样一来, 教师的提问其实对学生的课堂效果并不会太大的作用。因此教师要设置不同的提问方式, 尽量使用让学生愿意回答问题, 愿意和老师进行交流的形式。

比如在进行语文课文《要下雨了》相关内容时, 教师可以通过设置筒直抢答器来提问学生, 教师在提出问题之后倒计时5秒之内, 学生抢到抢答器的就可以回答问题。教师的问题也可以设置的更加趣味, 比如小兔子遇到的第一个动物是谁? 遇到的第二个动物是谁? 小兔子跟小燕子说的第一句话是什么? 通过这样的方式, 学生不再感到紧张, 而是想要最快拿到抢答器, 在某种程度上也能提升学生能的积极性。

(二) 创造具体情境, 为学生的发言提供机会

语言是一种交流的工具, 只有在具体的语境中才能发挥其作用, 才能让人感知其美妙, 加深对语言的理解。传统的课堂上教师只是带领学生机械的跟读, 解释生字, 抄写生字等, 忽略了语言的具体应用。因此教师在师生互动中应当加深情境的建设, 带领学生在具体情境中学习语文。

比如教师在进行关于《刻舟求剑》的课时, 可以提前用纸箱子做一个关于船的模型带到课堂上, 然后邀请几名同学来到讲台上分别扮演船夫和持剑的人, 并提前购买一个儿童用小刻刀, 再选择一名学生当故事的旁白, 学生边念故事情节边表演, 当念到持剑人不小心将匕首掉进河里时, 学生要表演出来, 然后教师可以通过讨论总结, 让学生针对表演的情况, 心理想法等说出自己的想法, 这样学生会踊

跃发言, 而且气氛会更加活跃, 不必担心学生会因为害怕说错而不参与课堂互动。另外教师还可以通过编写语文课文的后记方式让学生发挥自己的想象力充分发言, 不同的学生会有不同的想法, 没有固定答案约束的问题会更能让学生参与进来。

(三) 建立平等的师生关系, 活跃课堂气氛

传统的课堂上教师都是站在讲台上, 高高在上, 学生在下被动的接受知识, 对小学生来讲教师更是如此。而素质教育下提出的观念倡导教师要建立平等的师生关系, 这样更能让教师走进学生的心理, 进行语文知识的讲解。比如在课堂上教师可以走下讲台一边巡视一边指导学生的学习, 拉近与学生的距离。或者使用一些肢体语言进行授课等。

比如在进行《我的双手》主题教学时, 教师在上课之前可以和学生一起学一首关于手指舞的歌曲, 学生在和教师共同进行一项活动时, 有助于学生的心情愉悦, 快速完成任务。另外在学生完成一项任务非常不错时, 教师可以跟学生进行击掌, 击拳等动作进行鼓励, 这样通过肢体接触也能很好的降低学生课上的紧张感。

四、结语

总而言之, 对小学语文课堂上的师生互动来讲, 教师一定要以自身出发, 做好自己在课上的定位, 准确把握学生的敏感点, 以加深和学生之间的情感为基础, 运用科学的方法, 使师生互动更加有效, 这样才能为国家培养所需要的高素质人才。

参考文献

- [1] 朱晓艳. 浅谈小学语文教学师生互动中的有效话语沟通[J]. 考试周刊, 2017, 000(079): 70.
- [2] 刘联峰. 浅谈小学语文教学中师生互动中的话语沟通技巧[J]. 读与写(上), 2017, 014(028): 68-72.
- [3] 朱强忠. 浅谈小学语文教学师生互动中的话语沟通[J]. 小作家选刊, 2015(31): 79-80.

初中物理趣味实验教学策略实践探析

林瑞戈

(广东省信宜市大成中学 广东 信宜 525300)

【摘要】随着新课改的不断深入, 物理实验越来越成为中学物理教学的重要组成部分。实验教学是初中物理教学重要组成部分, 学生借助实验学习物理知识是最有意义最有效的学习途径。教师不应只是满足完成教材内的实验, 而应成为物理实验的开发者。将趣味物理实验融入物理课堂可以把复杂抽象的物理知识通过新奇有趣的实验现象展示出来, 从而激发学生强烈的求知欲, 提高学生的科学素养与创新能力。

【关键词】初中物理; 趣味实验; 实践方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.975

引言

物理是一门与生活实际紧密相连并且有真实依据和理论来源的自然学科, 在初中教学中占据较为重要的学科地位。由于物理的科学性以及实用性, 在理论教学的基础上, 初中物理实验教学也越来越受到重视。本文中笔者首先将中学物理实验教学现状进行分析, 再谈谈初中物理教学实验趣味性教学的具体策略。

一、中学物理实验教学现状分析

1. 物理实验教学硬件不足

物理是一门以实验为基础的科学, 实验的开展需要大量的设施。但是很多学校对实验的经费投入不足, 以致学校的物理实验设备不够齐全, 实验设备更新速度缓慢难以与时俱进。其次, 很多教师仍然存在重理论轻实验的心理, 对于实验器材的缺少, 不及时向学校汇报, 最终造成在物理实验课中资源不足, 教师在开展实验课的时候也显得举步维艰, 最终形成恶性循环, 导致教学质量的下降。

2. 实验课程设置不足

在应试教育理念的影响下, 学校物理课程的开展次数较少, 学生缺少在实验课堂中自己动手操作的机会。其次, 对于这一阶段的学生来说, 学习压力相对较大, 所以也就使得学生过于关注自身的理论学习与成绩, 这样也就对物理实验学习的兴趣不高, 从而也就使得教学的效果不佳。其次, 实验教学相对于教师来说会加大工作量, 由此教师甚至学校不倾向于让学生主动开展实验活动, 最终也会导致学生成为考试的“机器”。

3. 教师自身的实验能力不足

教师对于很多实验器材的熟练程度不够, 缺乏实验趣味性和创造性设计的能力, 所以实验课的开展对于老师来说是一种挑战甚至是一种负担。再者, 实验的设置过于死板, 大多数实验都是按书上原封不动的步骤“照做”, 很少需要学生自己发散思维去创新和探索。只注重实验结果, 而忽略了实验过程, 使得学生在实验方面的潜能无法得以展现, 从而减弱了学生的积极性。

二、趣味物理实验在物理教学中的实践方法

1. 利用情境转化将抽象的物理知识转化为具体的趣味研究

基于物理素养的趣味物理理念下的情境转化主要包括两方面: 1) 生活中有很多有趣的具有物理意义的情境, 学生被引导通过抽象的物理知识发现生活中的这些奥秘。2) 将生活中的实际情境转变成趣味物理模型, 运用物理知识分析、解释从而学会应用。从学生心理角度看, 因为有趣, 学生的思维也会因此变得发散, 这使得学生能够更好地根据具体需求, 灵活考虑问题。

2. 采用实际体验让学生亲自感受趣味物理实验

活动器材取材于生活, 这使得学生感到更为亲切, 从而可以提高学生对物理学习的积极性。毕竟, 实验教学是物理教学的重要组成部分, 是全面提高学生素养的重要途径。让学生体验趣味物理实验不仅仅是做趣味物理实验演示给学生看, 还会让学生利用生活中常见的物品自己动手操作实践, 做出有趣的物理实验。在活动

中, 学生最直接的收获便是体验了自己做实验的乐趣, 而更深层次的是体验了物理概念和规律的形成。

3. 强调学生要持有负责任的态度

要使学生认识到科学、技术、社会和环境之间的关系, 形成严谨, 实事求是的科学态度。还要培养学生保护环境、节约资源、从而促进可持续发展的责任感。大部分趣味物理实验恰恰就可以做到这一点。因为趣味物理实验的创新实验小组正是秉承着“节约、环保”的意识利用身边的废旧物品制作简单的物理模型来证明一些物理原理的。当然, 不只是这样。通过一些物理与其他学科的组合实验也会引导学生意识到物理与其他学科的紧密联系, 使责任感上升到学科的价值导向。

4. 基于心理倾向做趣味实验

列夫·托尔斯泰指出: 成功的教学, 所需要的不是强制, 而是激发学生的兴趣。学习兴趣是人类有选择地、愉快地力求靠近或探究某种事物而进行学习的心理倾向。对于学习者而言它是最活跃的直接影响因素。教师课堂上所选的物理小实验应具有很强的趣味性, 才能深深地打动学生, 从而激发起学生探究学习物理的热情, 化被动学习为主动学习。正如爱因斯坦所言“兴趣是最好的老师”。

5. 基于现实生活创新实验

按照国家相关文件规定, 义务教育阶段每个班级学生数不得超过五十, 但大部分班级学生人数都在四十以上。尽管这些年来, 我们国家对基础教育实验装备加大投入, 但许多实验器材是好几个班级共用一件, 在数量上远远不够。课堂教学要关注到每一位学生, 让每位学生都能参与实验并学有所得, 实属不易。教师在物理课堂上应尽量开展便于学生参与其中的物理小实验, 让更多学生得到体验。这就要求实验所用的器材应具有广泛性, 实验操作相对安全简单可靠, 便于完成, 现象明显。笔者在教学实践中探索研究, 认为把学生身边的坛坛罐罐挖掘创新成小实验器材, 拼拼凑凑做实验, 既经济又方便, 既简单又好玩。正如《义务教育物理课程标准(2011年版)》所指, 应大力提倡师生利用身边的物品等做实验, 这样不但简便直观, 又显得物理学与生活很亲近, 让学生强烈地体会到科学的真实性, 有利于培养学生动手能力和创新意识。

结语

物理趣味实验活动最能激起学生的兴趣, 它迎合了初中生好玩的天性。对于思考问题仍以具体事物载体中的初中生而言, 学好物理离不开体验, 更离不开趣味性, 让学生在小小实验中体验与感悟, 有助于培养学生探究学习物理的兴趣, 促进理解抽象的物理知识。正如著名教育家苏霍姆林斯基曾经说过: “儿童的智慧在他的手指尖上”。不断创新初中物理趣味实验, 一定有助于初中物理教学质量的提升, 培养学生的物理核心素养。

参考文献

- [1] 自制教具在物理实验教学中的价值[J]. 龙锋. 实验教学与仪器. 2016(S1)
- [2] 物理实验教学对学生的影响[J]. 曹丰锦. 教书育人. 2020(01)