

# 中、小学班主任如何做好“德育辅导员”

黄雄飞

(湖南省耒阳市长坪中学 湖南 耒阳 421800)

**摘要**在当今这个注重素质教育的时代,在素质教育严格的要求下,中、小学班主任应该在加强中、小学教学的同时,还要重视学生们思想德育的教育。学生们的德育素质,个人品德都贯穿着孩子们一生的成长过程中。广大中、小学班主任应该帮助每一位学生能够发挥自己的才能,成为对未来社会有贡献的人才。

**关键词**德育辅导; 教学课堂; 中小学教师

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.806

中、小学生们的品德思想,个人素质以及人身安全,一直都是当今教育部所关注的重点内容,同时也是广大中、小学班主任的重要工作内容之一。为此,本篇论文主要是从中、小学德育教育工作中来解析班主任工作的重要性,以及当今中、小学德育教育的状况,和如何使中、小学年龄段的学生有着健康良好的思想品质,希望能够从多方面的提升中、小学生们的素质德育教育。

## 一、在德育课堂中具有较强的目标性

在中、小学教学阶段的过程中,中、小学班主任们一定要不断的修正自己的教学内容与教学方式。在中、小学上课的过程中,教师应该全面的发挥德育教育的基本价值。为此,国家教育部曾指出,班主任在开展德育教学工作的时候,一定要有较强的教学目标性。在德育教学的过程中,应该针对学生制定属于他们自己的德育教育方法。因为处在小学年龄段的学生们德育思想还尚未完全成熟,所以,首先,中、小学班主任就应该帮助学生们树立正确的人生观,价值观和世界观以及荣辱观等等。树立学生们正确的人生观,价值观,世界观,荣辱观是当今德育教育最重要的目标之一。由于中小学生的年龄小,类似的社会观念还并未完全的成型。所以中小型班主任在中小、小学阶段开展德育工作,就可以让广大中、小学生们的思想有一个正确的指导方向,从而帮助了广大学生们能够树立正确的思想道德,以此来提高广大学生们的个人素质,思想境界,以及个性的塑造,和良好的性格。然后德育教育,也可以一定程度的帮助班主任们与学生们相互沟通。中、小学班主任的德育教育工作是整个教学阶段中及其重点的教学内容,德育教育,也是让学生们认识自己,完善自己的一个过程。在这个过程中,广大班主任应该负责让学生们,与教师处在一个相对平等的地位。其实就是教师扮演朋友的角色,通过与学生的沟通,让他们学习理解德育思想。和一个人沟通最好的办法就是让学生能够毫无顾虑的轻松表达自己的想法。

## 二、班主任要约束自己,做好学生们的榜样

在中、小学阶段,学生们对道德素质的认知能力还是不够的。所以,中、小学教师应当以自己作为学生们的榜样,从而来影响学生们的思想道德。班主任老师在日常的上课过程中或者与学生们交流相处的过程中,都要注意自己的言行举止。因为,班主任老师的言行举止都会成为学生们模仿的内容,从而来影响学生们的思想道德。所以,中、小学班主任要自我约束,不仅要让学生们,能够听到正确的道德观念理论,同时还要以自身做出表率,让学生们能够充分的感受到老师的一言一行。而且,在这种积极的领导之下,广大学生们也会在行为,素质,思想道德这方面也会产生更多的认同感,从而让他们在行动上有更多的落实。广大班主任教师一定要首先思考自身的道德水平是否达标,不断地提高自己的道德水平修养,用对教师的要求和社会主义核心价值观,来与自己进行对比,从中找到差距,从而来要求自己的思想和行为。广大班主任们,在不断地通过探索的过程来提高教师们自身的德育

水平,以此来给学生们做榜样。

## 三、中、小学班主任要把德育教育深入到课堂中来

身为中、小学的班主任,教师时常会肩负着向广大中小学生们开展德育课程的教学任务。由于德育教育工作的有效开展,更多的体现在学生们的行为举止方面。在中小学生的道德品质教育的课程开展过程中,也是要从这一方面来加强中、小学德育教学的教学效果。有很多班主任在德育教学课的过程中,总是围绕着德育观点的宣传来进行教学。在一般的过程中是结合一些案例,从而引发学生的深入思考,并让学生们感受到道德榜样的人格魅力。但是这种教学模式仅仅是停留在言语教学和理论教学的过程中,所以,在德育教学的开展过程中,班主任们还需要优化自己的教学形式。作为中小班主任教师,每天与学生们密切接触。所以,在班级中可以发现许多学生们的道德现象,对于这些道德现象,教师们应该把它变成课上的例子放到课堂中来。好的行为鼓励大家积极学习,不好的要让学生积极改正。或者说,教师在处理学生与学生的矛盾的过程中,学生的不道德行为及时更正,时刻进行德育教育工作。

## 四、用多种方式来开展德育教学活动

爱是思想道德的基础。只要有了爱,人们才能从思想道德的角度去思考问题,去为他人着想。只有内心里充满爱的人才能够合理和人性化的解决人与人之间的相处关系。将赋有感恩情感的教育融入班级活动的过程中来。这样的教育更有利于开展德育教育工作。通过将感恩教育融入班级中来,可以更好的促进学生们的道德水平的提高。干教育说的通俗一点就是换位思考。处在中、小学年龄段的学生们,年龄小,基本上都是单方面的接受着老师父母的关爱与照顾,而感恩教育强调的是可以从父母老师的角度去思考,以此来回馈他们的爱。让孩子们用自己的行动来将自己的感恩之情与自己的爱表现出来。这些教育方法都能够使孩子内心充满了爱,从而有效的提升思想道德教育工作的有效性。

## 结语

总而言之,在中、小学课堂的教学过程中,班主任发挥着非常重要的作用。中、小学班主任们想要有量好的德育教学效果就要以自身为学生们的榜样,以此来加强学生的思想道德水平。让学生们从思想上能够体会到社会主义核心价值观中的思想,努力的做一个有素质的合格公民。

## 参考文献

- [1] 简谈德育的对话[J]. 张明霞. 教学与管理. 2006(02).
- [2] 教师与教学中的德育渗透[J]. 王如征, 孟育群. 佳木斯教育学院学报. 1993(01).
- [3] 德育在生物教学中的应用[J]. 慈春燕. 课程教育研究. 2018(48).

# 班主任是学校德育工作的晴雨表

施中才

(新疆伊宁市第五中学 新疆 伊宁 835000)

**摘要**学校稳定发展的前提之一是班主任团队发挥特殊的教育、管理、引导作用。在教育过程中,学校遇到许多新问题,这些问题有效解决的重要途径就是推进创新班主任工作。由此,班主任应当是学校德育工作的晴雨表。

**关键词**教育; 班主任; 管理

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.807

一所学校办学效益的优劣,关键看是否有一支具备较强战斗力的班主任团队。学校工作的成败,严格意义上讲,不在于校长而在于班主任,这一点,时下已经在业内产生共鸣。班主任直接面对教育对象,更能直接与家长建立有效联系,处在关键、敏感部位且可以直接发力。班主任是学校教育的第一道防线同时也是最稳固的防线,失去这道防线,将意味着学校教育的全线溃败。所以说,班主任是学校德育工作的晴雨表。

应当设法锻造一支头脑清醒、素质优良、忠诚果敢的班主任团队。某校由多民族师生组成,且民语师生占学校总人数百分之七十五以上,生源较差,学校又处在城乡结合部。但这所学校却稳定和谐,教职工心情舒畅,各项工作井然有序。该校校长自豪地说,我们学校有“三个很朴实”——教师很朴实、学生很朴实、家长很朴实。在谈到班主任工作时强调,班主任工作积极、主动且执行力极强。举一例,民语班一名少数民族学生与汉语班一名汉族学生发生争执,班主任第一时间到场,迅速将各自班级学生带回办公室进行教育,在这个过程中,班主任既不护短,也不指责对方,更多的是相互理解,目的只有一个,那就是维护学校利益。事后,在班主任带领下,冲突学生双方握手言和。就学校而言,要做的工作很多,但班主任工

作无论如何都不能掉以轻心。所以,学校主要管理者(书记、校长)应当充分认识到班主任在学校全局中的显著地位,以敢于担当的勇气,创新班主任工作模式,将学校工作重心下移,选好、配强班主任,制定有利于推进班主任工作的措施、办法,下大力气做好班主任这篇文章。

班主任是学校稳定的根基,学校与学生的关系最终是由班主任协调,学校办学思想同样主要是由班主任贯彻实施。通常所讲的教书育人,班主任工作的重点就在于“育人”方面。学生在校的时间是有限的,能否抓住这个有限的时机对学生进行有效教育,班主任工作是关键。学校教育,根本的还是人的教育。要在思想领域引导那些不谙事理的孩子,学校若是没有强大的班主任团队发挥强大的辐射作用是根本行不通的。在这种现实大背景下,一个富有智慧的校长,会将精力的重点毫不迟疑地放在班主任队伍的建设方面。

那么,如何加强班主任工作呢?

实施班主任与学生家长“签约”制度。简而言之,就是新学期开学之初,班主任与学生家长就学生管理工作中的责任分工以文字形式予以确认,避免此后出现的扯皮现象。其中还应当明确教师对违纪学生实施必要惩戒教育的权力,家长应当

予以确认并认真配合,阻止家长来校无理取闹,清除班主任管理工作中的障碍。

班主任有必要实行职级制度。这既是在精神层面对班主任的一种激励,又是强力推进班主任工作科学、规范、高效的重要措施之一。在保障班主任总体待遇的前提下,班主任津贴拉开档次,津贴上不封顶。学校创造条件让班主任尽量少带课或不带课,以便将工作重心放在学生管理方面,倡导优秀班主任兼任两个班班主任,实施小班制。

实行班主任周五管理日制度。有条件的学校,班主任教师周五不安排课,保证有充足时间处理学生之间、科任教师与学生之间、家长与教师之间的相关事宜,同时利用整块时间开展班主任工作研讨、培训。班主任教师工作时间实行弹性制,不受学校坐班制约束。倡导班主任与所在班科任教师开展谈心活动,班主任牵头,发挥班级组作用,更好实施学生管理。

学校处室简化程序、调整职能,为班主任“松绑”。成立班主任工作委员会(简称班工委),在校长引领下,逐步实施班主任自我管理、自我教育、自我评价与发展。德育处主要职能是完成德育工作“面”上的任务(“点”上的任务交班主任),为班主任排忧解难,做好服务工作。有条件的学校可设立学生处,与团委、

学生会、少先队联合开展工作,减轻班主任工作量,提高学生管理实效性。

学校工会应当关注班主任教师冷暖,在条件允许前提下,设立班主任基金,实施专款专用,解决班主任教师工作、生活困难,保证他们轻装上阵,心情愉悦开展工作。在此基础上,逐步实施对班主任的“三个优先”:优先评优、晋级;优先外派学习。凡连续担任班主任15年以上者,学校可申请上级部门为这部分教师授予荣誉称号。

#### 参考文献

- [1]《校长领导完全手册》,张万兴主编,中央民族大学出版社,2002年11月第一版
- [2]《优秀校长99个成功的管理细节》,陈兴杰主编,华东师范大学出版社,2010年8月第一版
- [3]《教育是没有用的》,林格著,北京大学出版社,2009年5月第一版
- [4]《教师快速成长的10个要诀》徐世贵著,天津教育出版社,2010年11月第一版

## 小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略分析

何淑丽

(河北省石家庄市誉兴小学 河北 石家庄 050000)

**[摘要]**在小学教育中实施激励策略,激发学生的学习热情,提高德育的整体质量,具有十分重要的意义。本文简要分析了小学班主任德育过程中存在的一些问题,同时详细讨论了小学班主任德育过程中可以实施的激励策略,希望可以提供一些参考。

**[关键词]**小学;班主任;德育教育;激励策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.808

在小学德育中有效实施激励策略,主要是为了有效调动学生主动学习德育知识,使学生充分发挥主体作用,不断提高学生的道德素养,以发挥更大的作用。特别是适度的原则,必须采取相应的激励策略,以便根据学生的具体表现进行奖励和惩罚,以更好地发挥激励策略的作用。

### 1 小学班主任德育教育中存在问题分析

基于小学班主任德育教育实践进行分析,现如今,多数小学在具体开展小学班主任德育教育的过程中,激励策略的完善性较为缺乏,具体而言,个别学校缺乏设立专门的教学制度以及激励制度等,在开展德育教育时,单纯依靠班主任的主观判断,大幅度提升了德育教育的局限性,致使其实效性无法充分发挥。同时,尚未建立起相应的德育组织。我国接触小学德育教育的时间较短,多数院校对德育教育的重要性缺乏正确认识,未在院校中设立专门的德育组织以及专门的激励制度,个别开设了德育教育课程的院校,也只是借鉴其他院校的成功经验,在教学形式及内容上的设置缺乏创新,无法满足当代德育教育的基本需求,致使所开展的德育教学始终无法取得优良成效。

### 2 小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略

#### 2.1 开展与生活实际相关的德育激励

小学班主任德育教育工作,首先要与学生的实际生活相联系,加强生活化教育,从学生实际生活中的具体行为进行正确的引导,并鼓励学生形成正确的行为观念。教师在日常教学过程中,可以从小事入手,对学生的积极表现进行及时的肯定与表扬,帮助学生树立正确的行为习惯与价值观念。例如:班主任可以举办学雷锋周活动,教育学生帮助他人,养成助人为乐的良好习惯。在校园和教室中,班主任看到垃圾应当随手捡起,通过以身作则,引导学生能够不乱丢垃圾,看到地上散落的垃圾时,能够积极捡起,对于这些积极的行为,班主任都应当进行记录并奖励。班主任可以布置课后作业:学生帮助家长进行家务劳动,并让家长对学生的劳动情况进行记录,通过信息反馈,有助于班主任掌握学生在家庭中的表现情况,有助于让增强学生自信心并得到认可。通过与生活实际相联的激励方式,有助于学生在日常生活中都养成良好的品质。由于小学生的年龄比较小,处于贪玩的阶段,在上课铃声响过之后仍然在教室楼道里嬉戏打闹,这时教师进行德育就要坚持适度原则,既不能对错误的学生的行为惩罚过度,而是要指出学生的错误,又要尊重学生的自尊心,让他们认识到缺点。在道德教育中,有效实施激励策略的原则,主要是强调刺激策略的时机。

#### 2.2 保证激励策略的有效性及其真实性

具体开展德育教育时,小学班主任应重视确保各种激励策略具备较高的有效性及真实性,如此一来,才可以将德育教育及激励策略的实效性良好的发挥出来。同时,所实施的激励策略应存在可对学生造成触动的职能,这是德育教育应用激励策略的基本条件。合理、有效的激励策略可引导学生在正确理解各种德育知识、养成优良的道德素质,同时,有助于学生树立起良好的自觉、参与以及规则意识,班主任有必要对其提起高度重视,并对其加以有效利用。例如,班主任可选择在家长会或者班会期间,经由各种激励策略,开展德育教育的深化操作,如,对一些日常表现优良、考试中取得优异成绩、生活中团结同学的学生进行表扬和鼓励,在仪式感较强的氛围中,学生更容易获得成功体验,如此一来,不仅达到了触动学生心灵的目的,对促进学生的学习积极性,养成优良的行为习惯均具有积极意义,能够大幅

度提升德育教育的质量。

#### 2.3 以实际事例感化激励学生

小学生的社会实践阅历还比较浅,他们对一定的事件和活,无法形成正确的判断和选择,而且他们纯粹充满了对一切的美好期望。如果小学教师能够激活他们的精神共鸣和冲击的道德教育指导,引导他们学习模仿积极的行为。因此,小学教师必须实施一种能够触动学生思维的激励策略,并为学生的正确性建立定向信号。例如,小学教师可以使用多媒体数据教学资源拍摄视频,图像和文本等真实人物,传授给学生一种精神上的触觉和洞察力,并鼓励学生珍惜当前优越的学习环境和家庭环境,使他们成长。小学生处于心理和行为特征形成的初始阶段,其个性和爱好是不同的,也表现出思想道德素质的差异。在进行道德教育时,教师必须采用差异化的激励策略,并为不同的学生运用不同的激励方法。例如,对于有良好行为习惯的学生,教师可以在课堂上组织组织管理活动,以表扬学生对课堂的贡献和对课堂的成效:对于一些相对被忽视的学生,教师可以设定易于实现的目标,以激励他们上进。

#### 2.4 引导学生正确理解德育自律

小学班主任德育教育过程中,应用多种激励策略的主要目的为引导学生正确理解德育自律,促使学生的自觉性大幅度提升,进而可以养成优良的品德素质。从本质意义上来讲,上述做法的主要目的是引导学生从主观层面上,认同德育自律,同时,可将其良好的体现在日常的行动中,养成较高的自觉意识。小学班主任在具体开展德育教育的过程中,应注重采取合理手段,激发学生参与兴趣,促进其参与积极性提升。例如,可以组织“人人能当班主任”的活动,鼓励学生积极、踊跃的参与到活动中,尝试以班主任的身份管理班级,不仅有助于深化其对德育的理解及认识,同时,有利于培养学生的集体意识以及责任意识,使班集体更团结。针对活动过程中,表现优越的学生,教师应予以适当的表扬或者其他奖励等,有助于引导学生养成优良的德育自律意识,提升班级管理整体质量,促进师生、生生间的和谐关系。

### 3 结束语

综上所述,小学班主任德育具有的价值和作用均至关重要,值得提起较高重视,并采取多种有效的激励措施,引导学生树立起优良的人生观及价值观,有助于提升学生学习质量,促进其未来发展。德育教育具体开展过程中,班主任应注重从客观层面思考相关的各种问题,树立起现代化的教育理念,以确保教育的有效、合理。

#### 参考文献

- [1]王楠,张文洁.激励机制:班主任德育教育之捷径[J].华夏教师,2019(05):82-83.
- [2]郭爱辉.小学班主任德育教育的方法初探[J].课程教育研究,2019(05):80-81.
- [3]谢凤梅.小学班主任德育教育中实施激励策略探析[J].科教导刊(上旬刊),2019(05):72-73.
- [4]黎飞玉.激励策略在小学班主任德育教育中的有效实施[J].课程教育研究,2019(32):88-89.