

如何培养初中生学习道德与法治的兴趣

梁秀香

(山东省招远市西苑学校 山东 烟台 265400)

[摘要]兴趣是最好的老师,是学生学习内驱力,凡是学生感兴趣的事情,必然会主动地去认识它,掌握它,才会爱学、乐学,因此,教师首先要培养学生学习道德与法治的兴趣,多关心政治时事,熟练运用多媒体视、听教学手段,运用科学的教学方法,才会收到良好的教学效果。

[关键词]道德与法治;学习兴趣;培养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.421

道德与法治课有很强的理论性,一些基本概念、原理比较抽象,学习起来也很枯燥,初中学生理解起来有一定的难度。虽然近几年随着新教改的实施,新教材的编写拉近了与社会现实的距离,也拉近了与初中学生年龄和心理的距离,但道德与法治课教学以升学为目的的轨道没有实质上的改变,学生在学习中得到的大部分只是一些考试中必背的教条,从而挫伤了他们学习的主动性和兴趣。我在多年的道德与法治课教学中就如何提高学生道德与法治学习的兴趣做了实践和尝试,总结出一些自己常用的方式方法。

一、教师必须充实新的知识,多关心政治时事,熟练运用多媒体视、听教学手段

当今时代,教师要善于通过各种媒体掌握丰富的材料,并用丰富的视、听材料呈现来激发学生学习的兴趣。初中生善疑、好动、形象思维能力强,但注意力不够持久,而丰富的视、听材料可以极大的提高学习的趣味性,让枯燥的道德与法治课学习充满乐趣。

有些学生不喜欢道德与法治课学习,却对国家大事相当关心。教师在钻研教材的同时,更需多了解一些时事政治,多观察发生在身边的现实生活中的一些人和事情。在课堂上,从抓住学生感兴趣的社会问题入手,对具体事件详细分析讲解,让学生把书本的政治学习和关心国家大事有机地结合起来,让学生体会到政治就在自己身边,提高他们关心政治和学习政治的兴趣。也就是说,只要理论和自己身边的生活相结合时,学生就会产生强烈的求知欲,表现出学习的积极性。

二、教师要重视肯定激励的课堂评价,启发、唤醒学生的主体意识、参与意识
在道德与法治教学活动中,教师应该善于应用“肯定、激励”的课堂评价,如“赞赏的点头、肯定的话语,赞许的目光”,这些简单的肢体语言,对于教师来说,看似微不足道,但对于学生来说却是巨大的精神鼓励。这些微不足道的鼓励,却能够让学生敢于发表自己见解,使学生获得成功的情感体验,而这种情感体验所蕴涵的能量是巨大的,这些巨大的能量能够充分地激发学生强烈的参与意识和学习动机,能够大大地促使学生热爱课堂、热衷学习。在民主、平等、和谐、融洽的氛围中,学生既掌握了知识,又提高了能力。

三、教师的提问要注意面向全体学生,广泛培养兴趣,使各级各类学生都得到发展

精当巧妙的提问是课堂教学的重要组成部分,它对于启迪学生的思维,活跃课堂气氛,具有十分重要的作用。在教学过程中,我注意使自己的提问面向全体学生,这样有利于培养全体学生的思考习惯,调动全体学生回答问题的积极性,同

时,能够作到“点”“面”有度。即提问时,能注意把握“点”“面”结合,否则,若把回答问题当作某几个同学的“专利”,那么课堂上学生就会情绪低落,失去自信,面上的思维能力得不到锻炼、培养,潜力得不到发挥。因此,老师须面向全体学生,给每个学生参与的机会,同时善于根据问题的难易、大小,区分出不同层次的学生来确定具体的“点”,以了解不同层次的学生对问题的掌握程度。

针对道德与法治课本上的有关问题,适当的开展一些“演讲”“辩论”等活动,也可以培养学生学习的兴趣,增强其参与意识。如:我结合教学,组织了“祖国在我心中”演讲赛、“心中有集体”讨论会、“网络是把双刃剑”宣传会、“现在提倡艰苦奋斗是否过时”辩论会,从而发挥了每个学生的智能潜力,显示了每个学生身上的闪光点,使它们在公平竞争中,培养锻炼了自己的主人翁责任感,大大促进了课内、外有机结合使学生的思维能力的发展。

四、组织学生进行社会调查,学以致用,勇于实践,培养学生理论联系实际的能力

就学生而言,只有与生活经验紧密相联的认知才是鲜活而深刻的认知;就课程而言,理论联系实际是道德与法治课的生命线。因此在课堂教学中,教师应善于把握教学内容,勇于突破教科书。在教学实践中,我成立兴趣小组和开展社会小调查。组织学生学习有关报刊,让大家了解、熟悉国内外大事、社会热点,并开展时事知识竞赛、新闻背景分析等活动。另外,适时开展社会小调查,让学生通过搜集资料、社会调查等亲身实践获得对社会的直接感受,从而达到掌握知识,理解知识。通过这些活动很多学生已养成了读书看报、关心国内外大事、积极思考的好习惯。这样就把学生对学科的兴趣发展为更为广泛的兴趣爱好,从而更加稳定对思想政治课的兴趣。

长期的教学实践活动,使我深深体会到,教师只要坚持在教学中启发、激励、唤起学生的主体意识,在激发学生兴趣、调动学生学习积极性上大胆创新,不断探索科学的教学方法,才能充分发挥学生的主动性,才能取得良好的教育教学效果。

参考文献

[1]浅谈初中道德与法治教学中的兴趣教学法[J].彭广清.课程教育研究.2020(04)

[2]初中道德与法治教学中培养学生兴趣的方法研究[J].田东亮.新课程(中).2019(03)

[3]激发初中生对道德与法治课学习兴趣的路径探究[J].刘玉萍.教学管理与教育研究.2019(03)

初中道德与法治教学中培养学生积极性的方法概述

刘亚琴

(铜仁市万山区仁山学校 贵州 铜仁 554300)

[摘要]在新课改的推进下,人们对素质教育层面予以了高度的关注,对其综合素质水平要求也日益攀升。道德与法治学科重点在于理论性内容的口头传授,而初中阶段的学习又起着承上启下的作用,因此提升学生在其课堂上的学习积极性尤为重要,不但能提高学生的学习效率,而且还让教师的教学质量大为改观。由此来看,探究初中学生在道德与法治学科中的积极性策略尤为重要,也需要对其进行深化落实。

[关键词]初中道德与法治教学;学生积极性;培养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.422

引言

于当前来看,初中阶段的道德与法治学科较为枯燥,其在学习过程中的兴趣度也呈递减趋势,其学习积极性自然有所匮乏。与此同时,教师对于学生在学习过程中的主体地位也没有得到充分的体现,且教师也没有认识到对于素质教育的重要性,因此对于道德与法治学科仍旧采用填鸭式的传统教学方法,并未与学生的兴趣点进行结合,致使无法吸取到其学科知识的精髓,其学习积极性大为削弱,因此制定并且实施初中道德与法治教学中学生积极性的培养策略势在必行。

1 初中道德与法治教学中培养学生积极性的重要性

就学生而言,培养其在道德与法治学习中的积极性,可以让其在学习过程中的参与度逐渐提高,也能够提高道德与法治学科的学习效率,进而将其高度应用到实际生活之中,并形成一种持久性的习惯,使其综合素质水准也有所增进;就教师而言,培养学生在道德与法治教学中的积极性,可以让教师逐步强化学生在学习过程中的主体地位,也能够使得自身的教学任务得以高质完成,值得一提的是,教师的教学方式也得以改进,使道德与法治教学工作得以顺利开展。

2 初中道德与法治教学中培养学生积极性的策略分析

2.1 用生活化的内容激发学生的学习积极性

鉴于道德与法治学科的单调乏味性,教师应该将其与生活化的内容进行融合,

换言之,需要将学生身边较为贴近的生活内容作为教学的切入点,将教学内容中巧妙的引入与之相关的实际生活事项,也会在真实事件当中增强共鸣感,那么对于道德与法治学科的认同感也随之提升,从而才能激发学生对于学习道德与法治学科的兴趣度。在此基础之上,学生才能高度吸收其学科中的知识点,最终内化为属于自身的知识宝库。例如,教师在讲到《和朋友在一起》这节内容时,可以从学生的兴趣点切入,并且制定有针对性的教学方案,首先可以提出一个问题,和朋友在一起大家通常都会做些什么?并以此来引起学生的思考和讨论,之后可以制定几个关键点,来引导学生进入当天课堂的主题内容,比如:大家眼中什么样的关系才可以称之为朋友?或者描述自己好朋友的样子等,这对学生来讲,一定会更具生活化,与此同时,教师还可以将发生在其他学生身上的小故事以案例的形式呈现给学生,一定能够获得良好的学习效果。

2.2 为学生创设极具生活气息的教学情境

在进行道德与法治教学的过程当中,单凭真实生活案例的引入唯恐不够,还需要将其教学内容与极具生活气息的教学情境进行有机联结,如此一来,才能够让学生更加形象生动的了解所学内容,并提高学生现实生活中解决问题的综合能力,也逐步提升了其思想道德水平与法治意识,学习积极性得以显著强化。

2.3 设计提问环节,开展生活化探究