

浅谈初中物理教学趣味性的探讨

齐彦华

(新疆生产建设兵团第四师六十六团一中 新疆 伊犁 835219)

[摘要]物理学科作为一门在初中才开始增设的自然基础科学,与生活息息相关。在当今这个科技水平不断进步的社会,物理学科的相关知识更是发挥着举足轻重的作用。初中学生初次接触物理知识,处在入门启蒙阶段。在这样陌生的学科面前,许多学生展现出了畏难情绪,在这样的情势下,物理课堂的顺利展开收到了不小的干扰。因此本文立足于提高初中物理课堂的趣味性,提高学生的物理学习兴趣展开讨论。

[关键词]提高趣味性;初中物理;策略探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.976

作为一名初中物理教师,针对学生对于物理学科表现出来的畏难心理甚至厌学思想要予以重视,并采取相应的措施。提升物理课堂的趣味性不失为一种有效的方式,结合初中生爱好新鲜事物的心理,激发初中生强烈的兴趣和求知欲望,为学生今后的物理学习打下坚实的基础^[1]。

1、在教学过程中,挖掘教学手段的趣味性

知识是枯燥乏味的,但是教学手段确实繁多多样,将枯燥的知识用生动的手段表现出来,一样可以获得学生的认可,提高学生的学习积极性。某个学校有这样一位物理老师,他在一次为学生们上物理课的时候使用的是变物小魔术的教学方式。这其中就包含了很深的趣味性,增强了物理实验对学生的吸引,让学生们在实验趣味的启发中学习知识,掌握知识。还有一个值得大家注意的就是,在这位老师讲完这节课之后,有位同学深深地被物理实验之中的乐趣吸引了。并且积极地做了大量的物理小实验。在这个过程中,掌握了大量的基础知识。在最后中考的时候,这位同学的物理成绩是九十以上,而原来他的学习成绩是非常差的,包括物理在内。中考时,其他科的成绩依然不理想,但是物理成绩却出类拔萃,这足以说明,用带有趣味性的教学手段来教学对于学生来说是多么的重要。而且给提高学生对于物理学科的学习兴趣这方面带来的好处是不可估量的。

2、时刻保持物理教学与日常生活的联系,让课堂充满活力

知识源于生活,所谓世事洞明皆学问。在物理的教学过程中,老师应该把物理知识时刻的与生活联系到一起。学习的最终目的是什么,那就是服务于生活。所以,越贴近生活,教学就越显得充满活力。比如日常生活中出现的日食、流星雨,商场的升降电梯,这些都会引起初中学生的浓厚兴趣,而且其中包含丰富的物理知识。在教学过程中如果将物理知识融入其中,那么,我想得到的教学成果会是很可观的。这样一来不仅提高了学生的学习热情,更是将枯燥的物理知识深入到了学生的心理。还能养成他们从生活中发现知识,在学习中体验生活的可贵情操^[2]。

3、教师自身加大尽力投入,精心设计课堂环节

在现在的教学模式下,教师是课堂的引导者,学生才是课堂的主人公。教师要在课前做好备课,巧妙设计每一个问题,合理课堂环节的衔接,从一个简单的知识传授者,变成一个学生的引路人。在老师提出一个问题以后,要给予学生充分的思考时间,激励学生积极思考、勇敢探索。当提出的问题比较复杂的时候,可以选择水平较高的学生作答;一些简单问题给予水平较弱的学生以回答的机会,做到机会均等,可以分配问题。在学生回答完问题以后,不论正确与否,都要给予学生肯定。学生回答错误就肯定其勇气,并讲解正确答案;当回答正确就进行言语鼓励,这样学生的自信心会得到保护,对于老师提出的问题也会印象更为深刻。对于学生来讲,老师一句简单的话语会对产生巨大的影响,让学生建立自信,收获成功。

与此同时,老师要加强与学生之间的互动,课堂不能只是一味的口白,老师要与同学讨论探索得出结论,或者是小组内部的讨论,让学生们都参与其中,摆脱之前被动学习的角色位置,通过自主的研究学习了解到物理学科的魅力,在“争执”中让物理“越辩越明”。

4、合理利用多媒体教学模式增强课堂趣味性

随着科技逐步发展,科技进课堂已经是普遍现象,基本上每个学校教师都配备有一定的多媒体教学辅助工具。这些工具就是老师的宝贵教学资源,教师可以通过自制课件或者播放网络视频的方式,将物理现象以及一些无法亲自做出来的实验,生动形象的展现给学生,同时弥补教学器材不全的缺陷。利用多媒体,教师可以借助逼真的动画模拟实验现象和生活现象,刺激学生的感官,调动起他们的三通五感,激发学生学习热情,在面对新知识时,学生不会再觉得书本知识晦涩难懂,活灵活现的展现在眼前,让学生有了立体印象。在学习中体验成功,体会到物理知识的来源,了解知识的内在魅力,从而对物理学习产生兴趣,提高物理课堂的教学效率。

5、展开有趣的物理实验激发学生热情

初中生其实对于实验这种实际操作性教学环节有很大的兴趣,在我的教学经验中,只要有实验的课程,学生们总是全身贯注的参与实验中。老师用这些有趣的实验展示奇异的物理知识,可以吸引学生的注意力,激发学生的求知欲和好奇心。比如在讲解“神奇的摩擦”的时候,教师就可以引进实验,比如老师可以带来一些气球,然后按小组分发给同学们,让学生自己吹起气球以后,在头发上摩擦。再让学生自主剪裁一些小纸片,当气球靠近纸片的时候,学生可以惊奇的发现纸片吸附在了气球上。或者是让学生将气球摩擦完以后远离自己的头发,可以发现头发被一根根的“带飞”起来,在这样有趣的实验中,学生们亲自参与其中,发现了摩擦的奇妙之处。在这样的背景下,老师再进行讲解,激起了悬念,也激起了学生的探索欲望,让学生了解到物理是个奇妙的学科^[3]。

6、借助语言的艺术,提高趣味性和艺术性

对于一个教师来说,懂得利用语言的力量是非常有必要的。教师在课堂上的语言感染力对于一堂课的课堂质量来讲是有着至关重要的作用的。如果老师的语言风趣、讲解生动,学生就会更愿意投入在课堂中,提高自己的注意力,在一个较为轻松的环境里接受知识,丰富自我技能。当然老师也不能只在意语言的趣味,物理毕竟是一门科学知识学科,对于语言的科学性和研究性要求都较高,教师在讲解过程中要更加准确规范,切忌语法混乱、言不达意导致知识传授出现偏差,影响学生后续的学习。

每一位教师都要找到适合自己的方式方法,为提高初中物理课堂的趣味性做出自己的努力,让学生在快乐中学习,接受、消化知识,这样才是新时代的教育,是一种学生易于接受的教育。

参考文献

- [1]叶志华.初中物理教学中趣味性缺失的原因及改进策略[J].甘肃教育,2020(04):129.
- [2]张绍国.浅谈趣味性初中物理教学[J].读与写(教育教学刊),2013,10(09):143.
- [3]杨桂花.初中物理教学中的趣味性分析[J].数理化学(初中版),2013(06):64.

教学策略创新在小学数学课堂教学中的运用分析

舒平军

(江西省上饶市余干县白马桥乡中心小学 江西 上饶 335199)

[摘要]课堂教学创新是现代教师所必须要关注的内容,通过课堂创新教学能够提高教学效率,帮助学生更好的学习。而教学与生活有着紧密的联系,教师可以从生活角度出发,创设各种情境,提高学生对数学的认识,激发学生对数学的兴趣。尤其是在小学数学中,小学生各项认知能力还不完善,对知识的认识也不比较片面,这个时候如果教师能够采用一些有趣的教学方式,将抽象的数学知识以具体、直观、生动的形象展现出来,对激发学生的课堂积极性有着促进作用。本文以数学课堂教学创新为重心,探讨了小学数学课堂教学有效策略。

[关键词]创新;小学数学;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.977

教育与国家发展有着紧密的联系,所以我国十分重视教育,关注教育工作的发展和创新,为的是提高学生的学习质量。小学阶段是学生整个学习生涯中的基础阶段,要想学生日后有一个好的发展就必须打好小学生的基础。而小学数学教学的创新,能够让数学课堂教育变得有趣,提高学生课堂学习的积极性。因此在小学教学中,教师需要对自己的教学方式进行调整和创新。

1.小学数学课堂教学现状

在我国,很多小学教师对教学方式不予重视,认为只要按照教材教给学生数学知识就是完成了教学任务。很少有教师会想到由于不完善教学方式。造成这种原

因,是很多教师的教学理念还没有得到更新,认为只要把教材教完了就可以,能不能提高学生的成绩,是学生自己的事情^[1]。这种错误的教学理念,严重违背了现代教学要求,是不符合现代教育理念的。教师需要重新定位,担任好自己教书育人的本职工作,要树立正确的教学理念,按照新课标改革要求,积极完善教学方式,要有主动学习和创新的意识,使学生能够真正投入到课堂学习中来。而不是采用填鸭式的教学方式,教师在课堂上讲课,学生在座位上听课。讲完课之后,教师再布置课外作业,就算完事。这种教育方式很容易使得学生丧失对学生学习的兴趣,而且教学效率也得不到提高。为了提高教学效率,教师需要增加师生之间的互动,采用