

基于能力培养的双语供应链管理教学实践探究

乐非¹ 谭雯倩² 乐毅敏¹

(1. 江西中医药大学 江西 南昌 330000;

2. 江西中医药大学科技学院 江西 南昌 330000)

[摘要]本文主要说明了供应链管理教学的基本内容,分析了供应链管理教学中存在的主要问题,根据问题提出了一系列供应链管理教学培养学生能力所实施的策略,从实践活动、案例教学、教学思路等方面切入研究,以提高学生的职业管理能力,推进供应链管理教学的改革与发展。

[关键词]能力培养;供应链管理;双语教学;实践探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.815

近年来,学校越来越注重供应链管理教学的改革与发展,创新供应链管理课堂教学的模式,创建出实践化的供应链管理教学形式,培养学生形成良好的管理能力,强化他们对供应链管理知识的认识与理解,使学生逐步向着国际化水平发展,不仅掌握到基础的知识内容,更加学会双语知识的内容,将双语知识应用到供应链管理当中,成为社会所需的综合性发展人才。

一、供应链管理教学基于能力培养方面展现出的基本内涵及教学问题

(一)供应链管理基于能力培养方面展现出的基本内涵

供应链管理教学向着新的方向发展,将双语教学应用于课堂教学中,不仅要求学生掌握到供应链管理的基础知识,更要求他们掌握到双语知识的根本内容,形成良好的实践能力,具备较高的综合实力。在供应链管理课程中,学生应了解到当前物流企业的发展方向,认识到企业在国际市场竞争中所占据的地位,明确当前企业所处的市场环境,真正掌握到供应链管理课程内容的核心思想,学习到各项管理的基本方法。

(二)供应链管理基于能力培养方面存在的主要教学问题

供应链管理成了当前学校思考的主体内容,更成为教师关注的重点对象,却也存在了众多的问题,需要教师进行不断的改善和修改,以提高课堂教学的效果和质量,强化学生的综合能力。首先,供应链管理课程存在内容较多的问题,拥有较多的课程内容,不仅包括了抽象的文化知识,更涉及一些具体的算法,要求学生不仅要明确抽象知识的具体概念,更要求他们懂得课程算法的具体应用,这对课程改革造成了很大的困难。其次,供应链管理课程存在资源较少的问题,未能实现双语教学的效果,未能将外文书籍引入到课堂教学中,很难找到与供应链管理相关的外文参考资料,使学生只能了解到我国的管理内容,认识到我国的监管现状,却无法针对国际市场做出准确的分析,未能从外文书籍中收获到众多的学习资料,这造成了学生学习质量有所下降,影响到他们学习能力的提升。最后,供应链管理课程拥有考核方式单一的问题,未能形成综合化的考核方式,无法将应用性、实践性的考核方式应用于课程教学中,使学生过于看重自我对知识的掌握程度,却未能形成良好的实践能力。

二、供应链管理教学基于能力培养方面开展实施的具体措施

(一)注重实践教学活动的开展,强化学生的实践能力

供应链管理是一门实践性非常强的学科,需要给予学生更多的实践机会,才能真正提高学生的根本能力,强化他们的管理能力。教师应当注重供应链管理实践化活动的开展情况,将理论知识与实践活动有机的结合在一起,引导学生参与到社会实践活动中,使学生在不断的实践中掌握到知识的应用方法,明确各个知识的应用领域,进而促使学生形成良好的实践能力。同时,教师应当注重双语教学的开展情况,适当引导学生参与到外企实践活动当中,使学生以外语与供应链伙伴进行沟通

与交流。

(二)改革课程教学思路,强化学生的监管能力

课程需要得到不断的改革与发展,适应新时代的发展要求,将双语教学应用于课程教学改革当中。供应链管理教师积极改革课程教学的思路,针对市场情况做好调研工作,将国际化发展领域融入课程教学中,创建出层次化的管理形式,引导学生掌握到各个层次的主体内容,使学生明确监管的主体层次,认识到操作层次、物流管理层次、决策层次、规划层次等多方面的内容,明确监管各个层次岗位的基本要求,形成较高的岗位监管能力。教师将双语教学融入课程教学中,引领学生树立起全局观念,使学生认识到各个国家岗位层次的变化情况,明确双语能力在岗位交流中的重要性,进而强化学生的语言交流能力,保障供应链管理顺利有序的进行。

(三)引入案例教学内容,强化学生对知识的掌握

案例教学增加了课程教学的实践性,将抽象的知识变得更加的具体化,培养学生形成良好的思维能力。供应链管理教师将案例内容引入到课堂教学中,以案例内容激发学生对于知识的思考,使学生思考案例中反映出的现象,发现案例中存在的监管问题,针对问题提出一些创新性的设想,进而强化学生的思维能力,促进他们监管能力的提升。教师为实现双语教学的效果将外国突出案例引入到课堂教学中,引领学生分析外国案例的具体内容,使学生明确外国案例反映出的实质,从案例中掌握到外国企业的发展现状,通过案例掌握到供应链管理的具体方法。

结束语

供应链管理教学适应新课程改革的发展,满足时代发展的需求,培养学生形成良好的监管能力。教师积极改革供应链管理的教学方式,将双语教学融入课程教学中,在双语教学下培养学生形成良好的实践能力,以案例教学强化了他们的思维能力,进而促使学生成为社会所需的创新性发展人才。

参考文献

[1]周尔凤,倪蕾,孙雪霞.基于能力培养的《供应链管理》双语课程教学实践探讨[J].青年与社会,2019.

[2]乐非,谭雯倩.《供应链管理》双语教学的实践与探讨[J].教育现代化,2019(82).

[3]刘阳,张思奇,李丁.基于学生职业能力培养的“物流和供应链管理”课程教学改革[J].价值工程,2013(30):208-210.

[4]屈颖,梁超强,曾立雄.基于职业能力培养的供应链管理课程教学改革与实践[J].广东交通职业技术学院学报,2008,007(003):84-87.

作者简介:

乐非(1988年03月-1),男,汉族,江西南昌人,现就职于江西中医药大学,讲师,博士学位,研究方向:管理学。

论小学语文教师在班主任管理中的优势

喻苹香

(长沙市芙蓉区育英二小 湖南 长沙 410001)

[摘要]在小学语文教学中,小学语文教学不仅内容丰富,同时具有很多趣味性的故事与道理,深受学生的喜欢。随着教育的发展,小学教育中存在越来越多的班主任兼任小学语文老师的现象,而这也有利于推进语文教学的发展和发挥教育的诸多优势,这里就针对小学语文教师在班主任管理中的优势作探讨,并说明小学语文教师担任班主任的重要性,以此来推进我国小学教学的发展,为教育改革提供有效参考。

[关键词]小学语文;教师;班主任;优势;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.816

引言

小学时期的学生是思想启蒙、身心成长的关键时期,学生的发展主要靠父母的引导以及教师教育为主,其中对于学生思想、情感发展最为重要的科目是语文,它是学生启蒙教育阶段最为关键的科目,良好的小学语文教学对学生的情感、思维、品德都有良好的促进作用,教师用“晓之以理,动之以情”的教学方法,往往可以起到事半功倍的教学效果,同时学生在教学中也将收获快乐与自信,有助于学生科学化发展。因此在小学阶段教育中,语文教学是一门综合性教育科目,语文教师担任班主任就有着其独特的优势,不仅有利于教学的开展,同时也可以增强师生的情感,提高课堂教学效果,所以这里探索小学语文教师在班主任管理中的优势,并做相关研究分析。

一、小学语文教师在班主任管理中的优势研究

小学语文教师在班主任管理中有着得天独厚的优势,是普通语文教师无法比拟的。其中主要有这几个优点,从三个方向做研究,这里做具体分析:首先是具有高度统一性,有利于教学的开展,众所周知语文教学是母语的教学,是对汉语文化

知识的巩固,在教育中班主任开展语文教学可以确保课堂实用性与规则性的统一,让生活教育与语文教育无缝接轨。从小到大,学生不管是在日常生活还是学习都将接触语文知识,同时借助汉语可以有效开展沟通和学习,提高学习效果;其次是班主任担任语文教师能够发挥语文的人文性与工具性价值,“语文课程”是一门学习语言运用的综合性实践课程,其中不仅涉及思想、情感的教育,同时对学生听的能力、说的能力、读的能力、编的能力起到训练作用,而这些都是学生开展学习所需要具备的重要能力;最后是小学语文教师在班主任管理中的优势还表现在语文课程学科独特优势方面。语文是语言文化的教学科目,它能够对学生的语言表达、情感思维起到促进作用,帮助学生树立健康的行为思想,对学生的学习价值观、人生观等都将有促进作用,因此班主任在其中将发挥班主任育人、语文教人的功能,推动教学与班级管理共同发展。

二、有关于小学语文教师和班主任管理的策略研究

1. 研究人文教育,推进班级管理。

如何在教育中挖掘人文内涵一直是语文教育需要讨论的重点,做好语文人文教