

新课程理念下高中物理有效性课堂教学探讨

刘金宏

(江西省抚州市临川区第三中学 江西 抚州 344000)

[摘要]在高中物理教学中,经常会碰到以教师为主的“填鸭式”的单调教学形式,这样的情况往往降低了学生学习物理的积极性和主动性,造成他们不能很好地发挥学习潜能和全面提升综合素质,同时教师教得也很辛苦,无法达到预定的教学目标,教学效率低,也无法更好地提升学生的物理学科核心素养。本文从以下几个方面来浅谈新课程下提高高中物理教学效率的策略和看法。

[关键词]新课程;高中物理;课堂教学;质量提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.601

就当前的高中物理教学模式而言,仍以传统的“师讲生听”为主,由于物理知识复杂抽象,仅凭单一的灌输式教学难免会消磨学生的学习热情,同时也不利于深化学生对物理知识的理解认识。在此背景下,新课程对物理教学提出了新的要求,无形之中也对教师教学提出了更高要求,如何在有限的课堂时间内,用尽可能少的时间和精力投入换取最大化的教学效益,即如何提高课堂教学的有效性,是一个值得广大高中物理教师深思的问题。

一、教学中适当创造教学情境,调动学生学习主动性

高中生在物理的学习过程中,虽然了解学习物理知识的重要性,但是往往由于高中生的自控力不足,对物理的学习状态很容易受到其他因素的干扰。因此教师需要在教学过程中创造恰当的教学情境,来调动学生在物理学习过程中的学习主动性。这就需要教师以物理教材内容为基础,在物理课堂上融入一些学生与学生兴趣和爱好相同的话题来创造轻松愉快的教学情景,让学生们投入到物理课堂的学习过程中。例如,教师再给学生们上“匀变速直线运动”在教学过程中,教师可以利用课堂中的多媒体设备给学生们演示一辆轿车在某一高速公路进行加速,后来发现某一障碍,然后开始减速的动画视频。让学生们在观看动画视频,对学生们进行以下问题的提问,“当这辆汽车以30千米每小时的速度匀速前进,两分钟之后便开始提速至50千米每小时,当看到前方400米处的障碍物,汽车应当以多少加速度才可以安全行驶”。利用这样的问题对学生们进行提问,学生们就会在物理学习过程中对物理题目充满兴趣,这样便会积极的学习相应的物理知识来主动的求解物理题目中的答案。如果教师只是在课堂上给学生们出一道抽象的物理题目让学生们进行解答,那么可能一开始学生们就失去了对物理题目的兴趣。

二、强化对物理实验的教学引导,理论与实践相结合

物理教学中,教师需引导学生对生活中与物理有关的情境进行创设,以此使学生在现实生活中能够联想到物理学科的相关知识。例如,学生在看到铅笔落到地上的时候,就会联想到“重力加速度”“自由落体”等物理知识;而看到苹果的掉落时,则能够联想到“地球的吸引力”;在看到学生投篮的时候,就会联想到物理知识“斜抛”。新课改下,其更注重学生在实际生活对学科知识的应用能力的培养。因此,教师需引导学生对物理知识在现实生活中的应用能力进行培养,以此使学生具备现实情境与物理知识有效转化的能力。在物理知识的学习中,通过实验教学通常可以使更加形象、直观的理解物理知识,并通过教师的指导,对实验现象实施相应的简化,并创建物理模型,从而使学生的科学思维得到有效培养。例如,在对“力的分解”开展实验教学时,教师引导学生通过自己手掌、铅笔、橡皮筋、重物等对“三角支架”形式的力的分解状况进行感受,学生通过亲自感受力的作用。通过对力的分解进行简化构建,不仅可以使学生充分掌握力的作用的相关知

识,而且还能使学生在日常生活中找到力的作用的生活原型,从而使学生深刻的体会物理知识的随处可见。

三、强化课堂沟通,注意对学生正面评价

传统模式中,高中物理课堂的教学,都是教师在一味讲解各种知识内容,学生在被动接受,而在新标准高中物理教学模式中,更多的强调教师与学生之间的沟通互动。学生与学生之间的沟通,可以互相发现问题,教师与学生之间的沟通,可以强化对物理原理的理解,这种双向的课堂讨论,让学生对于知识体系的接受更为流畅。高中生拥有很强的独立思维能力,对于同一个物理学问题,可能有着不同的见解与看待方式,教师在于学生沟通时,或者旁观学生与学生的沟通时,血药对其给予正面的引导,当学生理解出现偏差,需要及时给予修正,不断对其知识记忆进行强化。这一过程对于教师本身来讲,也可以拓宽思维模式与教学手段,对于教师自身的长远发展也有着正面意义。对于学生而言,教师对于他们的评价,是保持整个课堂活力的,保持学生学习兴趣的首要因素,是学生成长过程中的重要基石,但是在评价过程中需要注重鼓励,一味的批评只会让学生产生厌烦心理,学习的主观积极性也会逐渐消失。

四、有效的设计课堂提问和练习,激励学生不断进步

在高中物理教学改革的过程中,除了要加强对各课阶段以及教学过程的重视程度以外,还需注意改革细节方面的问题,即重视学生的情感态度。教师只有真正做到尊重学生,关注学生的心理变化,并加强与学生的情感互动,只有这样,学生才会对物理课程改革产生认同感,从而消除学习物理的抵触情绪。

比如,在实际改革的过程中,教师可以从改变传统的评价机制方面入手。具体而言,为了不打击学生学习物理的积极性,每次单元测试后,教师可选择不开公成绩;对于学生的物理成绩,教师可按照“优、良、及格”三个标准进行打分;对于课堂表现优异者,教师可记分以示鼓励;在检查作业时,教师可采取学生互查的方式进行评分。

结语

高中物理教学中,教师要注意教学方法的选用,要坚持生本理念。以培养学生的个人能力为中心开展教学工作,提高教学工作的有效性,使学生能够在自主探究的过程中掌握知识的本质并锻炼、提高学生的个人能力。

参考文献

- [1]程美琴.高中物理课堂教学中问题情境的创设分析[J].名师在线,2019(36):18-19.
- [2]孙小敏.论新课程改革背景下高中物理高效课堂的构建[J].时代教育,2016(10):69-70.

基于初中信息技术教学中学生自主学习能力的培养策略分析

彭淑芳

(赣州市赣县区韩坊乡小盆中心学校 江西 赣州 341000)

[摘要]在信息时代发展的大背景下初中教师教学工作方法必须加以改进,加以创新。这就要求我们要转变传统的灌输式的教育教学方式,注重培养提高学生的自主学习以及生活的能力。虽然初中信息技术教学越来越重视学生自主学习能力的培养,但在实际教学过程中仍存在一系列问题。面对这些问题,应落实学生学习的主体地位,为学生自主学习营造良好的师生互动氛围,充分利用教学评价活动,最后结合客观实际,不断完善相关教材的内容和体系。只有这样,初中的信息技术教学才能向更好的方向发展。

[关键词]初中信息技术教学;自主学习能力;培养策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.602

1 浅析初中信息技术教学中实施自主学习的教学现状

1.1 没有完善的自主学习机制

初中的教学都是为了升学,所以学校会将学生的成绩的提高作为教学的重点。虽然,学生的自主学习得到了越来越多人的重视,但是我们目前对于初中信息技术在教学过程中学生的自主知识学习的能力的培养和水平的提升有限,暂时还不能达到大幅度提高自主学习成绩的效果。造成这种结果的主要原因是初中学生自主学习的相应机制还没有构建成熟,相应的措施还没有落实,所以在学生自主学习的过程中会存在诸多需要解决的问题。

1.2 学生自主学习的观念薄弱

当前,我国的教育发展依然是以学生成绩为衡量教学和学习生活水平的一个主要标准。这使得我们的大多数初中学校还是主张培训模式,以提高学习成绩为目标,灌输的一种重在提分的人才培养方式。在这种发展思维观念的影响下,学校、教师和家长很容易忽视国家信息技术教育的综合学科性质,只强调学生对信息网络的

技术专业知识和能力的掌握,而忽视了对学生通过学习产生兴趣的激发和培养。在对学习内容的被动接受中,学生容易对学习感到厌倦,只知道一味地及时获取知识,而忽视了信息技术的本质。

1.3 与信息技术课程相关的基础设施不符合

当前,初中信息技术的有关教育课程教学内容方面存在发展滞后的问题,集中表现在:教师所教授的内容与客观现实存在着出入,这极大的影响了学生的学习活动效果。此外,信息技术的教学依赖于某些电子设备,如果没有这些电子设备,信息技术的教学只停留在正规教育中,学生无法真正掌握知识获得的能力。就我国目前初中电子设备的分配管理现状分析来看存在着严重的分配不均的现象,大城市的相关配套基础设施充足,而对于一些偏远地区的学校来说,由于社会资金有限,信息网络技术以及设备则存在着明显的欠缺,这就限制了初中信息技术的教学活动效果。

2 关于初中信息技术教学中自主学习的具体实践分析