

情境教学在初中道德与法治教学中的初探

陈逢青

(湖南省常宁市西岭镇中心学校 湖南 衡阳 421500)

[摘要] 随着社会的不断进步, 社会对于人才培养要求也在不断的提升。随着新课程的不断改革, 教育对于教学提出了新的要求, 要求教师在教学过程中不仅要培养学生的科学文化知识, 同时要对学生的素质教育, 提高他们的综合能力, 促进他们的全面发展。要想更好地对学生进行素质教育, 教师就要不断的转变自己的教学观念, 更新自己的教学方法, 找到适合学生的教学方法, 从而更好的提升他们的学习能力。经过广大教育工作者的研究与实践, 发现情境教学法能够有效的提高学生的学习能力和学习水平, 有利于现阶段素质教育的实施。通过情境教学法能够为学生真实的再现一个情境, 可以利用图片, 视频, 角色扮演等形式进行, 有利于激发学生的学习兴趣。在初中道德与法治教学中是至关重要的, 能够促进学生的全面发展。

[关键词] 情景教学; 道德与法治; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.418

引言

在教学过程中, 培养学生的综合素质是至关重要的, 而在初中教学过程中, 道德与法治教学也是至关重要的。它能够有效地培养学生的道德素质和法律素质, 并且在教学过程中能够使学生形成良好的价值观念, 使他们形成道德品质素养体系, 为学生未来的发展奠定良好的基础。情景教学在初中道德与法治课堂的引入, 能够有效提升学生的学习兴趣, 培养学生的综合素质, 符合现阶段的素质教育要求。

一、情景教学的概念

情境教学是指在教学过程中, 教师为学生创立一个真实的情境, 让学生身临其境的感受这一环境, 然后在这一情境中融入自己的情感进行学习。教师应该为学生设置有趣的情景, 只有这样才能吸引学生的注意力, 让他们对于学习道德与法治, 提高兴趣, 从而提升他们的道德与法治素养。

二、情境教学在初中道德与法治课堂中的应用策略

(一) 联系生活实际, 创设情境

中外教育名家的经验给我们这样的启示, 教育要通过生活才能够发挥力量而成为真正的教育。初中道德与法治教材源于生活而又高于生活, 是真实生活的典型化。对学生进行道德与法治教育不仅仅要在课堂上, 同时应该引发到生活中, 让他们时时刻刻都注重自己的道德与法律素质。教师在创设情境的过程中, 一定要与生活实际相联系, 让学生能够体会到道德与法治是自己身边的事物, 并不是与自己无关的, 应该让他们重视自身的道德与法律素养。同时, 利用生活化的例子为学生创设情景, 能够激发学生的学习兴趣, 让他们主动进行思考, 提高他们的学习积极性, 这样就能够让他们对于道德与法治有着更深刻的认识, 从而有效提升他们的素养。教师在进行情境创设时, 应该让学生意识到道德与法治是与自身息息相关的。他们不应该是课堂的旁观者, 应该是课堂的参与者, 让他们对于自身的行为有着明确的认知, 只有这样才能有效的提升他们的学习效率。利用生活化的教学情境对学生进行教学, 能够吸引学生学道德与法治, 让他们能够配合教师的教学计划, 从而提高自身的道德素质与法律素质, 形成正确的思想观念和法制观念。例如, 在讲《少年当自强》这一内容时, 教师就应该引导学生自己发表意见, 让他们说一下与自己相关的事件。让他们发表一些言论, 怎样才能够算自强, 自己应该拥有怎样的担当, 我们身边有哪些这样的事例? 通过这样的形式, 能够让他们体会到作为少年的他们应该自立自强, 从而提升他们的自我认知能力。这样能够有效的提升他们的道德素养与法治素养。

(二) 利用信息技术创设情境

情境教学只是现在的一种教学方式之一, 要想更好的应用情境教学, 发挥他的

作用, 那么教师一定要与其他的方式相结合。随着社会的不断发展, 信息技术逐渐走入了各行各业, 在教育教学中应用信息技术能够有效提升现阶段的教学质量。在情境教学的应用中, 教师可以利用多媒体技术为学生创设更好的学习氛围, 为他们创设更加真实的教学情境, 从而有效的激发他们的学习兴趣, 让他们能够主动参与到教学活动中, 提升他们的学习能力。多媒体技术可以通过声音, 图片, 文字等多种方式为学生更加直观的展现教学内容。有利于吸引学生的注意力, 让他们身临其境的感受教学内容, 有利于他们对教学内容进行更深入的思考。把多媒体技术和教材内容相结合, 可以让学生更加真实的感受教学情境, 拓宽学生的知识面, 开拓他们的眼界。从而能够让他们形成正确的道德观念和法制观念, 提高道德与法治的教学质量。例如在讲《中华一家亲》这一内容时, 教师就可以利用多媒体技术展现我国现在的民族融合。教师可以为学生展现很多少数民族的存在, 并且让他们感受到少数民族的一些习俗, 让他们了解到。找数民族的人民也是与我们共同存在于中国的, 我们应该更加团结, 让他们能够处在更加融洽的氛围之内。从而让他们认识到民族团结是至关重要的, 提升他们的道德与法治素养。

(三) 利用角色扮演的方式创设情境

要想更好的让学生参与到教学活动中, 就必须调动他们的学习积极性, 创设情境不仅仅应该为他们布置相映的教学环境, 同时还应该发挥每一个学生的作用, 角色扮演能够很好的让学生参与到教学活动中, 让他们对于课本内容有着更深入的理解。扮演课文中出现的角色, 这样学生就置身于具体的情境之中, 和其中的人物一样进行思考, 开展活动, 从而能够有效的提升他们的学习能力和理解能力。

结束语

综上所述, 把情境教学法应用到初中道德与法治教学中是至关重要的, 必须重视道德与法治学科的教学, 结合教学实际, 创设有效的教学情景。但是不应该盲目创设情境, 应该熟练掌握教学内容, 为学生构建正确的人生框架, 培养有知识内涵, 有道德与法律素质的人才。

参考文献

- [1] 吴长虎. 情境教学在初中道德与法治教学中的实践研究[J]. 才智, 2019(21): 40.
- [2] 陈鸳鸯. 情境教学法在初中《道德与法治》教学中的实践研究[J]. 华夏教师, 2018(14): 25-26.
- [3] 赵汝梅. 浅谈情境教学在初中道德与法治教学中的应用[J]. 数码设计, 2017, 6(10): 156-157.

案例教学法在初中道德与法治教学中的运用

黄灼伟

(广东省台山市冲蒺中学 广东 台山 529200)

[摘要] 伴随着素质教育深入发展, 初中教育更加强调的立德树人教学理念。案例教学法通过选取生活中符合学生认知的实例, 结合道德与法治教材课本的理论进行施教。能够让处于生活化的教学场景, 感受道德和法治的教学意义。为此本文对于案例教学法在初中道德和法治课上运用站考了探讨。分别对于课前设计案例、课中呈现案例、课后总结案例三个方面进行论述。

[关键词] 案例教学; 道德与法治; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.419

从案例教学法的概念来看, 是基于教学目的, 围绕某一或几个典型的案例, 引导学生对于学习问题展开分析、讨论和表达等方面的教学工作, 有利于学生在思考、分析、解决问题时, 对于教学内容有更加深入的理解和深入。案例教学法不仅需要基础理论的基础上, 同时还需要结合实际的生活进行教学, 有目标、有选择地向学生提供贴近现实生活的典型例子, 让学生在当今提倡素质教育的大背景下, 学生能够掌握发现、分析、解决问题的学习技能, 所以在初中道德与法治中推行这种教学方法是值得推崇的。

一、案例教学法在道德与法治教学中的意义

(一) 化抽象为生动

教师如果照本宣科式的讲解教材上的内容, 学生往往抓不住重点, 久而久之, 学生对于抽象的知识就无法消化吸收, 如果采用案例教学法, 教师把知识点同案例融合在一起, 有了实际案例这样一种载体, 学生能够轻松的理解知识的实际用处, 对于课本上抽象的知识点, 借助于实际案例的辅助理解, 学生对于抽象的概念有了感性的认识, 课本上冰冷的知识点变成鲜活的案例, 学生在这种模式下能够感受到

学习的乐趣。

(二) 营造良好的学习氛围

案例教学法通过构建出符合学生认知的生活场景, 营造出良好的学习气氛, 从而让学生在这种环境下能够积极主动地思考问题, 学生只有表现出对问题的探讨兴趣, 才能够在学习的过程中集中注意力, 保持学习的热情。从而共同创造出一种和谐的氛围, 使学生在这一环境中学习效率更高。有利于师生之间对于学习问题的交流和探讨, 营造和谐的课堂环境。

二、案例教学法在初中道德与法治教学中的运用

(一) 课前设计案例做好准备

案例教学法是教学情景构建的过程, 讲师和学生之间在情景下的互动。教师以主导为主, 学生以学习为主体, 案例是课堂教学的关键。选择并设计合适的案例, 是在初中道德与法治教学中实施案例教学的基本前提。另外教师在选择教学案例应紧扣教材的内容, 具有典型和代表性; 这个例子必须是符合学生认知生活的素材, 具有一定的说服力; 案例的主题必须明确, 人物情节和剧情; 案例的逻辑性和伦理性

观念正确。通过简单生动,通俗易懂的案例,让学生从一个探索性的多元视角来探索案例的内容。例如,当学习《人生难免有挫折》的时候,教室在施教的过程中选择了“两只青蛙的遭遇”这个内容,案例中描述了两只青蛙不小心掉到路边一个牛奶罐,而这个牛奶瓶里装有一部分的牛奶,其中一只青蛙在这种情形下十分绝望,它认为自己永远都没可能出来了,于是它很快就沉了下来。而另外一只却对自己打气,上帝赐予我坚强的意志和发达肌肉,我相信我自己一定能从这个牛奶罐中跳出来的。于是他一次又一次奋起跳跃,在跳跃多次以后,这只青蛙发现牛奶罐的牛奶开始坚实起来了,曾经的液状牛奶在反复的跳跃过程中已经变成了一块奶酪,最终这只青蛙通过不断地努力之后,他终于在牛奶罐中轻盈地跳了起来,重新回到绿色池塘中。从这个案例的设计来看,十分符合教材的内容,同时又符合学生认知,能够让学生从简单的案例中明悟深刻的道理。

(二)课中呈现案例答疑解惑

在初中道德法制的教学过程中,教师结合具体的教学内容精选案例时灵活地展现给学生,从而提高学生的学习积极性。让学生案例的学习过程中能够更深层次的理解教材中的理论知识。教室在列举案例的时候也已采用多样化的方式,对于一些比较简单的例子,教师可以让学生进行朗读,或者是通过口述。对于一些复杂的案例,在课堂中可以采取多种方式进行教学。比如通过多媒体、辩论、模拟法、采访等方式展示。让学生从活动的场景尽快进入实例情况。另外教室在施行案例教学前,教师需要根据事件和理论知识来设计教学目标以及教学内容,从而让学生在学的过程中能够不断锻炼学生发现问题的能力和解决问题的能力。从而提升教师的教学效果。

(三)习课后总结案例探究分析

学生运用所学过的理论知识,对教师所设置的案例开展讨论。再具体的教学过程中教师可以将班级的学生划分为几组,每组人数控制在5个左右。同时每个组的学生对于案例都发表了自己的见解,同时不断总结自己组内的观点,另外鼓励小组

上台阐述自己的观点。例如在教学《法不可违》时,教师通过展示案例“李小鹏的经历”来向学生阐释法律的改变,初中学生李小鹏由于父母和长辈的溺爱,在社会上结识了不少游手好闲朋友,平常时间喜欢到舞厅、网吧去玩耍。由于消费较大,李小鹏开始偷取别人的钱财被学校发现,并记上了处分。在李小鹏初中毕业走入社会后,他又随即患上毒瘾,甚至为了钱财施行抢劫、盗窃等,被判处有期徒刑八年。根据此案,可以生了解什么为一般的违法行为,什么为犯罪行为;他们所应承担的是法律责任,也就是法律的制裁;并且通过分成小组让学生进行讨论和总结,能够让学生了解如何做一个真诚、正直和责任的年轻人。

结语

在课改后新的教育已经转向“立德树人”,初中道德与法治教育需要承担更加紧迫立德育人的历史重任,案例分析教学法十分符合当前的道德与法治教育,希望广大的教师能够在教学实践展开更加深层次的应用。

参考文献

- [1]梁英平.案例教学在初中《道德与法治》中的应用探讨[J].科技风,2020(12):61.
- [2]闫燕妮.巧用案例教学,提升实践能力——初中道德与法治教学中案例教学法的运用[J].才智,2020(11):39.
- [3]刘国华.案例教学法在青少年法治教育中运用的优势及瓶颈分析[J].法制博览,2018(28):243-244.
- [4]金荣君.核心素养视野下初中道德与法治案例教学法的运用[J].文学教育(下),2018(08):62-63.
- [5]欧海燕.热点案例教学法在课程教学中的运用策略——以“思想道德修养与法律基础”课为例[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2016,29(06):70-74.

立德树人 ——谈初中班主任德育开展

唐福芳

(南昌市二十八中教育集团青云学校 江西 南昌 331100)

[摘要]新时期,随着社会经济的快速发展,各行业对人才综合素质提出了更高的要求。此种情况下,学校要重视并加强创新教育,优化学生德育教育,在此基础上提高学生综合素养。所以,为了提高德育工作效率,初中班主任要基于不同层面,积极采用新德育教学方法,实现预期德育教育目标。基于此,论述了初中班主任德育工作方法。

[关键词]初中班主任;立德树人;教学开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.420

一般来说,初中时期的学生没有建立成熟的思想观念,所以,这个时期的学生具备非常大的塑性,对于提高学生的思想品德来说是一个极为重要的时期。而班主任作为整个班级管理,对于正确的去引导学生建立积极乐观的人生态度和人生理想来说非常重要。因此,班主任首先应该树立一个良好的正面形象,积极创新班级的德育教育方式,提高德育教育的效率,为学生的健康成长保驾护航。

一、注重班主任自身模范作用

初中班主任是班级的领导者,除了管理班级日常工作外,还是整个班级学生的模范楷模,所以日常学习生活中,教师的一言一行都会对整个班级学生产生影响,所以初中班主任除了德才兼备外,还要三观端正。如果教师三观不正确,会影响学生分辨是非、善恶、美丑能力,班主任错误的道德导向会使学生道德体系受损,不仅影响德育教育顺利实施,还会严重影响学生终身发展。

初中班主任应该如何做,才能起到模范作用呢?首先,初中班主任做事要服众。传统德育工作注重说教,不能取得学生信服,也无法让学生认可班主任的人品和能力,所以班主任应通过集体活动,转变学生对自己的看法。例如,班主任可以开展篮球赛,在两个班级比赛过程中,从客观角度做出公平评判。赢了比赛奖励学生,增加学生集体荣誉感,如果输了比赛,也要鼓励学生并总结失败原因,让学生懂得胜不骄、败不馁的道理。在活动中,班主任可以参与其中,帮助学生制定攻防计划,不仅可以增加师生交流互动,还能够让学生了解班主任的人品和能力。其次,初中班主任可以根据学生兴趣爱好,为学生推荐一些相关书籍或电影,并在班会课上,组织学生一切探讨其中内容,让学生大胆发言说出自己想法,这样可以加深对学生的了解,然后加以正确引导,培养学生独立思考去探索更多知识。在这过程中,可以加深师生感情,成为学生的良师益友,从而在学生心中树立模范教师形象。

二、创建良好班风

初中班主任开展教育教学工作过程中,要让德育活动顺利实施和完善。在为孩子提供一个良好自我成长阵地的情况下,也全面激活学生学习进步和发展。以良好班风创建为主,关注学生道德品质和思想道德,对学生进行精神洗礼,保证学生拥有自我发展机会和空间。班风建设是初中班主任工作开展的重要根基,初中班主任让学生在精神思想方面有所保证,也会更好的参与到班主任所提供的德育。

班主任进行“班级小助手,我能行”的德育主题活动,主要是让学生积极融入德育体系中。初中班主任把学生合理划分为几个学习小组,让学生分别针对不同内容开展讨论和分析。第一个小组以“如何成为一个优秀的学生?”为主题,第二组成员针对“如何拥有良好道德品质?”为主题进行分析,第三小组针对“积极贡献力量,助力班级建设”主题进行论述。在这样的德育主题活动开展之下,让每一个小组成员都积极参与到活动中,充分表达自己想法和认识,保证学生的话语权和能力分析能力得到提高。以德育的主题内容为主,全面释放初中班主任德育工作的价值和

意义。

三、开展多样化的德育引导

德育是班主任应该关注到的一项内容,通过知识讲解与情感互动等方式引导初中生树立正确的道德观念,这样才能保障德育渗透的实际效果。因为初中生在成长过程中会出现不同的认知情况,所以班主任应该通过问卷调查的方式分析初中生体现出的心理认知问题,结合实际情况开展多样化的德育引导。这样既可以让班级学生树立正确的心理认知与价值取向,也能推动德育的有效落实。

笔者班级一些学生出现浪费与互相攀比的思想认知,班级学生攀比鞋子的品牌与价格,也攀比日常旅行的品质,但是未能感恩父母给的各种付出。基于这样的心理认知问题,笔者开展多次问卷调查,立足问卷调查分析班级学生的生活理念与价值追求等情况。然后,结合初中生的心理认知特点与实际情况开展针对性的教育指导,对班级学生进行“正确的生活理念”“感恩父母”与“价值追求”等主题的讨论与情感交流,引导学生树立感恩父母的付出与成为一名对社会发展有贡献的思想认知,这样可以保障德育的渗透效果。

四、组织德育教育活动

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,德育教育也不例外。班主任可以组织各种丰富多彩的德育教育活动,让初中生在德育活动的参与中自觉提升德育认知,加强自我修养。比起单调枯燥的理论灌输,德育活动更契合初中生的学习特点,让初中生了解德育的意义。如可以组织初中生去公园义务捡垃圾,如带领初中生参观革命英雄纪念馆激发其社会责任感与使命感。如组织初中生参加交通志愿服务,让初中生在志愿服务中感受到志愿服务的快乐,达到德育情感升华的目的。除了这些教师也可以利用校园课堂主阵地,组织初中生参与校园文化建设、班级文化建设、班级事务管理等,强化其德育认知。如让初中生轮流当班委,换位思考,增强其责任意识、自律意识,也在班级事务管理的实践锻炼中更好地理解别人,融入班级。如组织初中生阅读打卡,以每天的阅读打卡强化初中生的自律意识,引导其养成自觉学习的好习惯。

结语

综上所述,初中班主任要想做好学生的德育工作,除了需要在课堂教学中进行积极渗透外,还需要加强与学生之间的沟通,完善班级管理,重点培养学生的自主管理意识,积极开展更多有意义的活动,使学生在活动之中自然而然地接受德育教育,进而从根本上解决人们道德缺失问题。

参考文献

- [1]杨臻.探究提高初中班主任德育工作实效性的有效策略[J].科学咨询(教育科研),2018(02):63-64.
- [2]黄利军.提高初中班主任德育工作实效性的有效思路[J].科学咨询,2019,(07):12.