

浅谈如何在高中语文教学中培养学生的语文思维

王尧娥

(威宁县第六中学 贵州 毕节 553100)

[摘要]在素质教育背景下,高中语文教学不仅让学生具备扎实的语文学科知识,还要培养和高中生的语文思维能力。在高中语文教学中培养学生的语文思维能够提高学生的素质,为将来的学习和生活打下基础。在高中语文教学中培养学生的语文思维,要让学生具备扎实的基础知识,引导学生立足于生活实践,在生活中学以致用。

[关键词]高中;语文教学;语文思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.967

语文一直是学生学习的重要学科,高中阶段是学生即将走上转折点的关键时期,高中语文更是教学中的重点学科之一。高中语文不仅是让学生具备扎实的学科知识,更重要的是培养学生的语文思维以及人文情怀。在高中语文教学中,培养学生的语文思维是教学中的重点内容,其有利于学生增强语文学习的兴趣,提高学习成绩,对以后的学习和生活也具有积极的影响。因此,在高中语文教学中培养学生的语文思维,需要教师发挥在教学中的引导作用,以学生为主体,因材施教,能够让学生在语文学习中激发自身潜力,从而具备良好的语文思维能力。

一、高中语文教学中语文思维培养存在的问题

(一)部分教师缺乏思维教育理念

受传统教学观念的影响,大部分与高中语文教师认为高中生目前学习的主要任务是提高语文成绩,学习语文能力的高低通常以分数的高低来评判。这些教师认为,学生只要掌握全面的语文知识,就能够在考试中拿到高分,严重忽略了学生语文思维的培养。在课堂上,教师也是通常采用传统的教学方式,对高中生进行“填鸭式”教学,学生在课堂上扮演着“倾听者”的角色,在整个课堂教学环节中,教师处于主体地位,学生被动地接受知识,没有独立思考的能力,缺乏思维训练。部分教师缺乏思维教育的理念使得教师在培养学生语文思维方面不够重视,严重影响高中生语文思维的培养以及学习能力的提高。

(二)教学方式陈旧,学生缺乏发散性思维训练

新课程改革更加注重语文学科中教学模式的转变,语文教师在高中语文教学中要转变单一的教学模式,创新教学方式,利用多媒体技术进行教学。但是仍有部分教师在课堂上仍采用单一的教学方式,忽略学生是课堂的主体。部分教师为了完成教学任务,在课堂上侃侃而谈,忽略学生对知识的接受程度,缺乏师生之间的互动,对于学生的课后作业没有反馈。虽然这种教师主讲学生听讲的教学方式在一定程度上能够完成教学任务,但是不利于培养高中生的语文思维。除此之外,高中阶段是学习的紧张时期,每一节课都要充分利用好,为了完成教学任务,高中语文课堂呈现出教师一言堂的局面,对于很多问题学生没有足够的时间进行思考。在高中语文教学的过程中,部分教师会直接把课堂中的重难点和常考题目直接告诉学生^[1]。学生没有思考的空间,缺乏发散思维训练,久而久之觉得语文课堂枯燥乏味,失去兴趣,语文思维的培养更是无从谈起。

二、高中教学中培养学生语文思维的途径

(一)改变教学方式,丰富教学内容

在高中语文教学中培养学生的语文思维,要从改变教学方式,丰富教学内容开始。教师要转变传统的教学观念,加深对培养学生语文思维教学理念的理解。首先,语文教师要改变传统的“填鸭式”教学,将学生由被动接受知识的状况转化为学生主动学习的局面,充分发挥教师在课堂上的主导作用和学生的主体地位,能够对学生在课堂上的活跃程度和表现状况进行客观公平的评价^[2]。在实际教学过程中,教师要多采用多媒体设施进行教学,通过图片、视频、动画的形式让语文知识

变得图文并茂,易于学生接受。在信息技术的更新换代使语文教学资源更加丰富,教师要充分利用教材,多方面搜索教学资源,通过一些课外知识和时事热点丰富学生的知识储备,拓宽学生的视野。《我有一个梦想》是人教版高中语文必修二的一篇课文,这篇文章是马丁·路德·金在林肯纪念堂发表的一篇关于黑人种族平等的演讲,对美国和世界的影响巨大。在这篇课文的教学过程中,教师首先可以通过一些古诗人表达梦想的诗句来导入本节课的内容,让学生带着梦想的渴望走进本节课的学习中。在学生大体浏览完课文内容之后,教师可以播放演讲的视频,补充学生的背景知识,通过视频让学生产生更多的思考,在之后的问题讨论中能够激发他们的发散性思维。其次,教师可以安排五分钟的时间让学生小组讨论,根据教师提出的问题“作者的梦想是什么?为什么会有这样的梦想?”进行讨论交流,教师要给予学生独立思考的时间,鼓励学生能够把内心的想法勇敢的表达出来。通过小组讨论的方式,学生能够取长补短,为了小组任务积极挖掘教材内容,在这个讨论的过程中,学生的语文思维得到很大的提高。教学方式和教学内容的更新能够让把语文知识和生活相结合,用语文的思维去观察世界。

(二)开展多样化的教学活动,尊重学生的个性发展

对于高中生来说,在课堂上教学活动微乎其微,他们把更多的时间用在了课堂学习和课后作业上,即便是在语文课堂上也没有多样化的教学活动。所以语文教师在进行教学设计时要根据教材内容和学生的特点设计多样化的教学活动来增加学生学习语文的兴趣,培养他们的语文思维。比如在人教版高中语文必修四《雷雨》一课中,教师可以组织学生在课堂上进行话剧表演。这篇文章描述了一个带有浓厚封建色彩的资产阶级家庭的悲剧,文中人物较多且各具特色,教师可以根据文中人物的特点和学生的个性特点,赋予不同的学生以不同的身份,让学生根据课文内容进行情景表演。在表演的过程中学生根据自身的性格特点,能够把文章中人物形象展现地淋漓尽致,充分发扬了自身个性。在一开始的话剧表演中学生可能不够熟练,教师可以通过多媒体播放《雷雨》的话剧视频,让学生加深对课文的理解,提高语文思维能力。除了表演,教师还可以根据课文内容进行辩论、小组讨论等活动。对于学生发展的个性差异,教师也要因材施教,对不同的学生采用不同的教育方式,让学生在语文的学习中提高语文思维能力。

结束语

高中生语文思维的形成,既离不开学生自身的努力,也离不开语文教师在课堂教学中的教学方法的创新。高中语文教师要因材施教,引导学生发掘自身潜能,在语文课堂上循序渐进地形成语文思维。

参考文献

- [1] 贾清. 语文学科中学生思维能力培养策略分析[J]. 文学教育(下), 2020(04): 74-75.
- [2] 冷梅冬. 浅谈高中生语文思维能力的培养[J]. 求知导刊, 2019(36): 44-45.

高中数学教学中培养学生自主学习能力的思考

廖可州

(监利县新沟中学 湖北 荆州 433304)

[摘要]在高中数学教学过程中,对学生自主学习能力的不断培养可以有助于提升课堂教学有效性,同时有助于为社会培养综合性人才,因此高中阶段的数学教师在教学工作开展中更要重视对学生自主能力、自主思维的培养。本文将针对高中数学教学中培养学生自主学习能力的具体措施进行探析。

[关键词]高中数学; 自主学习能力; 实施方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.968

新课程改革中明确要求对学生的主体地位进行重视,所有教学工作的开展都应当以学生综合能力以及综合素质的提升为中心。因此教师应当通过对教学方式的不断创新和完善,使学生的自觉性不断提高,参与课堂学习更加积极,进一步提升学生的自主学习能力。

一、合理分配教学时间,增加学生自主学习时间

传统的教学模式中,教师往往将整堂课的教学时间全部占用,而没有给学生留下充足的自主学习时间,导致学生始终处于被动学习的状态,没有足够的时间对知识进行消化吸收,无法真正对知识点进行理解,在运用的过程中也会存在诸多问题。还有一部分学生在遇到问题时没有经过认真研究直接寻求教师的帮助,久而久之会导致其自主学习能力的不断下降,对学生的学习效率及学习成绩造成了一定影响。因此教师在开展高中数学教学过程中,应当对教学时间进行充分合理的分配,并在课堂上为学生预留充足的自主学习时间,引导学生彼此间多加沟通交流,也可通过课外教学实践活动引导学生通过运用所学知识主动思考问题、解决问题,逐渐培养学生爱设想、勤思考、多探索、乐实验的良好学习习惯,进一步提升学生的自主学习能力^[1]。

二、巧妙开展问题情境教学,提升学生自主学习力

数学本身是一门较为抽象且逻辑思维较强的学科,因此教师若单纯通过书本进行授课,学生往往不易理解,因此也很难实现学生自主学习能力的提升。不过在教学工作开展过程中,教师可以将课堂知识内容带入到生活情境之中,并通过教师对问题的精心设计,引导学生主动探究,逐渐培养自主学习力,同时也可在教学过程中恰当的进行提问,使学生时刻保持注意力集中的状态,并且能够不断积极主动思考,使学生的逻辑思维能力得到有效提升,对所学知识的掌握也会更加扎实^[2]。

例如,在对人教版高中数学必修三第一章第二节《基本算法语句》进行学习的过程中,教师可以为学生创建一个问题情境,加深学生的理解。比如教师可以先向学生提出疑问:“大家先想象一下,在一个程序中,如果想要将变量A和变量B进行交换,然后求得交换后的结果,应当如何操作呢?直接将二者进行对调可以吗?”由此引发学生的探讨及研究,可能得出的结论各不相同,因此为了更好的帮助学生进行理解,教师可以为学生实现准备两杯不同颜色的颜料,然后再次向学生提出疑问:“大家再次思考一下,如果想要对调这两种颜色的颜料,如果不借助其他的工具,能对调成功吗?”结果显而易见,因此教师可以将数学计算中的变量T引用进