

高中化学教师在实际教学中,可用生活中常见的现象作为导入媒介,激发学生学习兴趣的同时,便于学生联系生活经验去理解知识,将复杂的知识学习过程转变为生活现象探究、实验研究过程。例如,在高一化学碱金属的教学中,以食盐为研究样本,引导学生探究食盐的多种用途,讲解Na⁺与Cl⁻在人体内的作用,从电解质平衡以及体液正常流动角度,加深学生对酸碱平衡的认识。所以,教师可以在备课过程中,结合教材内容与学生已有的生活经验等,将化学知识与社会生活紧密联系起来,逐步引导学生运用所学的化学知识解释生活中的简单问题。

2 拓展教学情境,构建生活化知识体系

高中化学教学生活化,不仅要实现内容生活化,还要从教学方式入手,构建起生活化的化学知识体系。利用社会实践活动,为学生创建生活化的教学情境,教师应结合学生的生活经验、所处的社会环境等,促使学生将所学的化学知识迁移到生活中,让学生在化学学习过程中养成“学以致用”的意识。高中化学,是一门综合性较强的学科,与生活实践联系紧密,教师利用社会实践活动拓展化学教学情境,教会学生如何从化学角度去了解社会实践以及生活方式的变迁,从而更好地让学生深入思考化学问题与社会实践。例如,在“氨”的教学过程中,教师可根据氨及其复合物、化合物的使用用途,组织学生进行实地调查——化肥使用、汽车尾气排放等,在实际学习过程中拓展学生对氨以及其相关物质的认识,强化学生的化学学习思维。

构建生活化的化学知识体系,是基于高中化学教学内容,由教师对社会生活密切相关的化学知识进行重点讲解或是系统讲授,促使学生在化学学习过程中紧密联系社会现实了解化学知识,抑或者是由教师指导学生怎样从自己已有的生活经验和所学的化学知识去揭示相关化学问题的本质,将生活化的教学内容作为课堂教学的重要素材,设置一系列的问题,强调学生在化学学习过程中将生活经验、社会生活与所学知识进行联系整合,逐步构建起与生活相连的化学知识体系,进而让学生深入感受日常生活情景中所蕴含的化学魅力,拓展学生的学习视野。

3 立足生活经验,增设化学探究环节

高中化学教师实现教学环节生活化,要先改变传统课堂的教学形式以及化学课程观,立足于学生自身的生活经验,重新制定高中化学教学方案和建立正确的课程观,在化学教学过程中适当地引进生活探究实验或是化学问题,以开拓学生的创新思维能力。对于高中生而言,其思维逻辑以及思想观念已经趋于成熟,组织生活化的高中化学教学活动,有利于进一步促进学生化学思维的发展。

立足于学生生活经验增设化学探究环节,其目的就是要加强学生对生活中化学的认识,由学生去探究生活中的化学,用“贴近学生生活”的化学问题作为主要的探究任务,调动学生学习动力以及生活经验,去解释化学问题以及了解问题的本质,进而提高学生化学学习、探究的积极性与自主性。例如,在醇类有机物教学中,教师就可以从制酒工序、环节以及标准入手,详细讲解各个制酒步骤,再让学生结合生活经验进行制酒工艺的改进,由此检验学生的学习效果。

结语

综上所述,实现高中化学教学生活化,要求高中化学教师及时更新理念,从教学内容、教学方式以及教学环节入手,渗透教学生活化的思想,以学生喜闻乐见的方式导入与教学相关的生活实例、现象等,促使学生能在化学学习过程中了解生活与化学学科之间的关系,从本质上强化学生对化学知识的了解,进而达到新课改对高中化学教学生活化的改革要求。

参考文献

- [1]潘海敏.高中化学教学中生活化教学策略应用探究[J].中国农村教育,2020(06):111+113.
- [2]芦荣超.新课改背景下高中化学生活化教学探讨[J].教育现代化,2017,4(41):377-378.
- [3]梁庆,罗欢.在高中化学教学中应用生活化教学模式的实践与思考[J].西部素质教育,2016,2(02):157.

初中英语主体性学习策略在英语教学改革中的运用分析

张希

(呼和浩特市第三十六中学 内蒙古 呼和浩特 010020)

[摘要]在新课程改革教育背景下,在初中英语教学中应该充分贯彻学生是教学的主体教学理念,英语学科是教育领域中面向世界的一门重要学科,在新时代社会中英语教育更加受到关注。在初中英语教学中英语教如何教学学生学习英语是目前工作的首要任务,教师在课堂中为学生营造良好的学习氛围,积极的学习态度,激发学生潜能,让学生在英语课堂中充分发挥主体性。

[关键词]初中英语;主体性学习;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.644

引言

在初中英语教学中教学质量好坏,与教学方法息息相关,但引导学生使用正确的学习方法更是极其重要。学习成绩较差的学生,并不是不认真听课的学生,而是没有掌握到正确的学习方法的学生。会学习的学生重要的特点就是掌握正确的学习策略,在初中英语改革中运用主体性学是顺应时代发展需求,在初中英语教学中运用这种学习策略能够有效的提高学生学习英语质量,完善初中英语教学体系。所以,将主体性教学策略运用到初中英语中对推动英语教学改革有极大的帮助。

1 运用初中英语主体性学习策略注意事项

1.1 注意差异性

初中英语学习情境是多变的,学习主体的学习状态也是会在教学中发生变化,以往教学中行之有效的教学策略可能在情景和状态的转变下,达不到不出以往的教学效果,每位学生之间学习的进度与状态各不相同,运用在其他学生成功的学习策略并意味适用于任何学生。在学习过程中,教师应该注意了解学生之间存在的差异性,对课堂中学习活动进行合理调整,将主体性学习策略熟练的运用在初中英语教学中。

1.2 尊重发展性

初中英语主体性学习策略是动态、开放的学习初中英语的过程,所以在初中英语教学中采用主体性学习策略要做到尊重发展性原则,才能解决在英语教学中遇到的实际问题,在教学过程中不要将主体性学习策略生搬硬套到学习中,要做到根据自身实际情况灵活变通。从学生角度出发,在初中英语学习逐步深入后,会出现不断学习到已经成型的主体性学习策略,但并不能解决初中英语中难题的现象^[1]。这种情况下,“新难题”与“旧策略”出现冲突,但就是学生在解决这种冲突过程中,进一步发展自身的主体性学习策略,循序渐进中向自动化学习策略方向发展,最终在学习中达到“无策略”学习层次。

2 初中英语改革运用主体性学习策略的教学

学生掌握初中英语主体性学习是在学习中进行训练。初中英语教师在教学中过程中不只单纯地传授教学知识,而是应该引导学生学会如何获取知识,同时训练学生掌握属于自身的初中英语自主学习策略^[2]。处于初中阶段的学生,在刚接收英语知识的时候,初中英语教师在教学中有意识训练学生掌握适合自身学习特点的主动性英语策略,对学生未来学习新的英语知识起到巨大影响。

2.1 初中英语主体性学习策略的有效途径

初中英语运用主体性学习策略主要有两条教学途径。(1)在教学中引导学生将自身学习与其他学生的学习经验进行总结归纳,从中形成符合自身学习特点的主动性学习策略。有一部分高阶初中生,在长时间学习中还没有找到属于自己的学习方法。在学习过程中,他们也许采用的学习方法并不是最适合他们行之有效的学习方法^[3]。初中英语教师在教学中根据不同的学生之间自身差异、学习情境和学习经验,引导学生采用不同的学习方法进行学习,形成适合自身特点的英语主体性学习策略。(2)是在教学过程中训练学生主体性学习策略,通常情况下,教师大

多采用“渗透式”训练策略方法,主要训练内容是在日常英语课堂教学在不影响正常教学内容时,有意培养学生形成主体性学习策略意识和传授有关学习策略方面内容知识。通过多元化的教学方式,在班级中有针对性讲解,也可布置进行小组探究、独立指导等方式。

例如:以初中英语教师讲解外研版七年级《Module 4 My family》课程为例。课前,教师按6人为一小组,把学生分成A—G七组,课程开始后,先进行英语游戏环节,从而调动学生学习积极性,用旧知识there be 引出新知识have/has got.以旧带新,学生易接受。学生用身边的实物进行小组活动,进一步巩固和加深理解have/has got 的用法。让小组作报告,培养了学生的知识建构能力。另外环节中头脑风暴的形式,让学生自由回答他们所知道的家庭成员名称,以此来激活学生原有的知识储备。通过开展小组英语活动学生进行组内讨论,可以吸取其他学生的学习经验,了解自身的不足,从中摸索到符合自身特点的主体性英语学习策略,进而提高初中英语学习质量。

2.2 初中英语主体性学习策略的教学原则

(1) 练习性原则。进行学习策略训练应该将情景联系相结合,在进行学习策略训练时创设出相应的情境让学生有选择的空间和将所掌握的学习策略进行体验尝试。通过训练学习策略让学生了解清楚自身哪门学科的不足,在哪种情况下应该运用哪种学习策略最为合适,从中获得最佳的学习效果,促进学生形成主体性学习策略。

(2) 渐进性原则。训练任何一种学习策略都不可能做到一蹴即至的,学习能力是在循序渐进中累积出来。尤其是初中生,刚开始学习到英语系统知识,在学习英语技能和知识内容中都处于刚刚开始阶段,掌握英语学习策略更是初级水平。因此在初中英语教学中训练学生掌握主体性学习策略切不可过于心急,用力过猛,应该在课堂中逐步引导学生,将自身实际情况结合到学习中去,探索到符合自身特点的英语主体性学习策略。

结束语

在初中英语教学中探索行之有效的学习策略是现阶段英语教育领域中研究的主要内容,是在教学中培养优质教育人才的必要教学手段。在新课程改革政策的不断深入和进一步发展,在教学中引导学生积极主动地参与到初中英语学习中,是新时代背景下教学主要核心观念。因此,在初中英语教学中应该将初中英语主体性学习策略运用在初中英语教学改革中,进而使每位学生在学习过程中变成会学习的学生,提高学习质量。

参考文献

- [1]车明明.英语课堂教学改革方向的思考与探索——评《优化英语课堂教学探究》[J].中国教育刊,2020(06):120.
- [2]那恩苗.新课程改革背景下初中英语教学的思考[J].科学咨询(教育科研),2018(10):123.
- [3]袁红梅.新课程标准背景下的初中英语写作教学——新时代初中生心理监护与初中英语教学改革系列成果之一[J].广西教育学院学报,2018(01):157-159.