

信息技术与初中道德与法治教学深度融合研究

张玉兰

(湖南省沅江市政通实验学校 湖南 沅江 413100)

[摘要]现如今人们越来越明白,在学技术的同时,成为一个思想有道德的人也十分重要。如果一个人没有道德无视法律,那么也只能是一个败类,成为一个有文化的败类,将更无益于社会和人民。在对学生进行培养的过程当中,老师不应该只重视学生的技术和学习,更应该从思想道德方面对学生进行教育,道德是每一个人都应该拥有的素质,而遵守法律则是每个人都应该履行的义务没有任何一个人是特例,没有任何一个人是特殊的。

[关键词]信息技术;初中;道德与法治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.809

引言

现今的初中教学当中,信息技术这门课程开始与初中的道德与法治在教学过程当中进行一定的融合。在对学生进行信息技术教学的过程当中,同时兼顾学生的道德教育,并进行法律知识的科普,对他们进行法制教育。确保学生在学习到基础文化知识的同时,也能够提升自己的道德水平,做到全面均衡的发展,成为一个有益于社会的栋梁之材。学生作为国家的未来和发展的基础,提高他们的素质是一个刻不容缓的任务。他们的素质将关系到以后的普遍国民素质,一个国家以后究竟会发生怎样的变化,将直接与他们有关系。我们就将深入的谈一谈,针对信息技术这门课程,在初中应该如何与道德与法治这门课程融合在一起,并深入的研究融合策略。

一、引入案例分析

很多时候学生缺乏明辨是非的能力,而在当下这样一个社会环境当中,最不缺的就是老师可以给学生列举的实际生活当中的例子。将生活当中的热点案例和最近发生的事情,给学生引入课堂,可以帮助他们,更为直观的看到这个事情。而且老师将事例引入到课堂当中,对于当下发生的事情,老师可以帮学生做一个分析,让他们建立起自己的思想。例如,有关网络上的人,肆无忌惮的做键盘侠,网络喷子,而导致被网络暴力的人无法承受这种重压而选择自杀。这种案例在生活当中并不少见,可以说是非常的多,而对于这件事情究竟是怎样的,一直都是各说各的话,公说公有理,婆说婆有理,众说纷纭。学生处正在一个建立起自己三观的关键时期,如果先给学生讲一下理论知识,再让他们把知识和生活结合在一起,只有把生活当中发生的最新的事情联系在一起的时候,学生才能够得到更加明显的感知。学生很容易被社会上的舆论左右,他们的思想也导致他们三观变得不够正常,老师对他们进行分析的过程当中,就是帮助他们把三观向一个正确的方向引导。

二、深入职业观察

在初中虽然不涉及职业的选择,但是每一个学生在心里都有一个小小梦想,老师可以带他们去感受一下不同的职业,在面对道德与法律之间会做出怎么样的抉择。可能有的人会说信息技术会有这些职业之间的联系,没有办法将道德法制联系在一起,但实际上,在这样一个高度信息化的社会当中,没有一个人生活和工作中不需要接触到这一点的。只要认真的观察,就总是能找到职业当中网络信息技术与道德法制之间产生的联系。例如,在学习《责任与角色同在》这一课,老师就可以让他们感受不同职业在社会中所扮演的不同角色。这与职业道德不同,但是却因为职业道德的想法,很多人在面临这个社会时都会有很多选择。送餐员,医生,快递员,他们都无一不面临这样的选择,学生可能不会理解,为什么他们会做出这样

的选择,真的站在别人的角度上是才能够真正的感受。只有将这样的教育工作做好,学生在以后步入工作岗位之后,才不会在这样一个信息社会当中被花花世界迷了眼。

三、代入情境体验

如果不站在一个设身处地的角度上,是无法去理解其他人是怎么想的。学生的学习也是如此,与其给他太多的说教,不如他亲身的去体验一下。与其说教学生如何去评论别人的行为,倒不如让他成为那个行为的主体,看他自己是怎样选择的。老师在整个学习过程当中,所起到的只应该是引导的作用,而不应该是一个主导的作用,老师要做的是改变学生的错误行为,让他树立起正确的行为习惯。老师可以让学生设身处地的去感受一下。要让学生明白,无论何时,不要先去怪罪其他人怎样做,自己所做的决定究竟是如何的,在做之前先想自己做的对不对,这才是一个有道德的人应该做到的。

四、导入专业知识

学生毕竟不是专门去学习法律的,虽然现在这个社会法律的普及度已经相对较高,但是,老师还是要对学生做好相关的法律科普。只有让学生彻底知道什么是错的,什么是对的,什么可做,什么不可行,才不会知法犯法。例如在学习《做守法的公民》,这一课时老师就可以给学生详细的讲一讲法律有哪些内容,在生活当中又有哪些行为,很有可能会违反法律。老师应该引导好学生,帮助学生预防犯罪,并善于使用法律武器来维护自己的合法权利。同时要让学生在心中对法律具有崇高敬意,只有当学生做到了发自内心的尊崇法律时,学生才能做到不去违背法律。学校可以邀请相关人员进行专业的讲座,来帮助学生积累法律知识,让他们在法律这一方面明白了解的更多,这样更能提高学生的法律意识,预防犯罪。

结束语

在生活和学习当中,很多内容看似都是无关紧要或者是无法联系在一起的,老师所要做的就是帮助学生将这些看似无法联系的内容联系起来,让他们都能够做到融会贯通。将信息技术教学和道德与法治教学联系在一起,从初中阶段就进行培养,由内而外的接受道德与法治。老师在教学过程当中注意教学方法,教学方法最优,教学效率才能最大化。

参考文献

[1]张晓.初中道德与法治学科师生学习共同体现状研究[J].名师在线,2019(36):48-49.

[2]曹海艳.浅谈信息技术在初中道德法治课堂中的应用[J].才智,2019(36):110.

时事热点在初中道德与法治教学中的应用

毛润年

(高县月江中学校 四川 宜宾 645152)

[摘要]初中道德与法治课程与时事密切相关,课程性质比较开放,两者之间也是密不可分的关系。本文对时事热点在初中道德与法治教学中应用的意义进行阐述,在此基础上,从热点数据收集、数据讨论等方面,总结出了初中道德与法治课程热点时事渗透方案,希望为广大同仁的实践教学提供参考。

[关键词]道德与法治;时事热点;初中

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.810

当前时事热点是初中道德与法治教学内容的补充。它可以弥补教材的滞后。因此,在初中道德与法治教学中,教师参与时事热点的研究是十分必要的。根据学生的心理特点,开展道德与法治教育。利用当前时事热点,帮助学生理解道德和法律知识的内涵,引导学生形成正确的价值观,促进学生综合素质的提高。

一、时事热点在初中道德与法治教学中运用的意义

时事热点是近年来具有一定社会影响力的新闻内容,是人们了解社会发展变化的窗口。时事热点具有很强的教学应用意义,特别是在初中道德与法治教学中。首先,激发学习兴趣。兴趣低下是初中生道德与法治教学中普遍存在的问题,这与道德与法治课程本身的抽象性、枯燥性以及教师未能采取有效的教学方法密切相关。时事具有即时性、讨论性、高发性等特点。通过文本、图片、视频等形式展示最新的发展趋势,符合学生的认知特点,有利于激发学生的学习兴趣。其次丰富课程资源。我国实行三级课程管理制度,校本课程是教学活动的重要基础。校本课程是以学生学习情况为基础,以课程教学需要为目标,弥补课程资源不足的重要内容。将时事活动应用于初中道德与法治教学,可以丰富现有课程资源,促进校本课程建设。最后,提高学习质量。一方面,时事为学生在课堂上传授和应用理论知识提供了素材;另一方面,它可以引导学生从更深的角度看待时事,对提高学生的学习质

量有很大帮助。

二、当前时事热点在初中道德与法治教学中的应用策略

(一)灵活运用时事,引入新课程,提高学生的学习积极性

今天的世界可以说是变化无常的,每天都在变化,这个或那个大或小的事情每天都在发生。在道德与法治教学中,教师善于根据实际教学内容,利用国内外最新时事热点,引入新课程,不仅具有较强的吸引力,而且能激发学生求知欲。例如,在讲授“竞赛与合作”时,老师引入了新课程,并用多媒体播放了中国女排在2019年里世界杯又一次的获得冠军的视频。利用这一热点时事引入新课程,既能让学生产生共鸣,深深触动心灵,激发他们强烈的爱国主义情绪,又能使学生直观地感受到竞争,同时意识到竞争带来的力量。可以说,一举两得可以达到“事半功倍”的效果。

(二)应用时事热点培养学生应用能力

现代素质教育新课程注重理论知识的实际应用,希望学生将道德与法治的理论知识转化为解释社会现象的能力。因此,在初中道德与法治教学中,在引入当前政治热点的同时,课堂上要注重学生的讨论平台,让学生在互动中深刻理解相关知识。