

小学语文课堂气氛营造之我见

樊勇

(贵州省毕节市毕节金海湖新区第二小学 贵州 毕节 551600)

[摘要]经过这么多年教学经验总结,我们的课堂气氛与学生的学习状态有着非常密切的关系。尤其是对于小学生来说,他们天性好动、好玩,课堂气氛的轻松与否,可以说直接影响着他们的学习态度和学习成绩,也关系着他们的成长和发展。所以,课堂气氛对于学生学习来说意义重大。在课堂教学中营造良好的课堂气氛是调动学生积极性的主要手段,也是保证课堂教学效率的主要途径。

[关键词]小学语文;课堂气氛;培养兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1042

语文是一门基础学科,小学语文更是一门重要的基础性学科,对于学生学习的素养的养成来说非常重要。课堂作为学生学习的主要平台,其气氛的融洽、积极与否,直接影响着学生对语文学科的认识与兴趣,影响着学生的学习质量,甚至影响着学生的价值态度、情感态度,是塑造学生学习习惯、性格特点的主要因素。所以,作为小学语文教师,在课堂教学中要注意营造良好的课堂气氛,这是调动学生积极性的主要手段,也是保证课堂教学效率的主要途径。作为小学语文教师,如何营造课堂教学中积极、良好、融洽的气氛,实现有效教学呢?

一、良好的课堂气氛有利于培养学生兴趣

兴趣是最好的老师,对于小学生来说兴趣更加重要,如果有了学习的兴趣,他们在课堂上的表现不但热情,有积极性,而且十分活跃,能跟着教师的讲解、思路,积极思考、提问,且与教师主动地互动、交流,形成一种活跃的学习氛围。新课程教学改革中,其主要的一点就是从培养学生的兴趣出发,来激活学生学习中的所有潜能,让学生做一个学习型、探索型的人,而不是一个接受型、等待型的容器。所以,作为小学语文教师,在课堂教学中要考虑到小学生贪玩、好动的天性,要在设计教学内容、选择教学方法时注意把这些因素融入其中,为学生打造出新颖、有趣,充满乐趣的课堂,才能调动学生学习的积极性,活跃气氛,营造良好的课堂氛围。如在给学生教授《太空生活趣事多》这一课文的过程中,为了激发学生兴趣,教师就可以运用多媒体课件,向学生展示一些关于太空的图片和视频,激发学生对太空的想象,强化他们的求知欲,如此,既能激发其兴趣,也能使课堂教学达到事半功倍的效果。作为新时代的小学语文教师,要有走进学生心灵的沟通能力,了解学生,利用他们的天性,设计课堂内容,选择教学方法,让学生带着兴趣学习,营造积极的课堂学习氛围,推动语文教学不断发展。

二、营造良好的课堂气氛有利于构建良好师生关系

在“新课程标准”的指导下,现在的语文课堂上早已经不适应教师一味教,学生单纯听的教学模式了,因为这种模式不但让学生对教师产生距离感,而且对语文课堂也会产生距离感,甚至讨厌语文学科,这会对学生的学习造成非常不利的负面影响。因此,作为新时代的小学语文教师,要想想方设法融入学生之中,以合作者、引导者、组织者的身份,与学生做朋友,彻底打破教师教、学生听造成的疏离感。只有走进学生中间,与学生合二为一,融为一体,打成一片,才能形成提问、质疑、交流、讨论的学习模式,也才能让学生敢说就说,敢问就问,充分发挥自己的想法,表达自己的观念,让教师更好地了解课堂教学中学生的学习效果,从而更有针对性地进行指导、点拨,形成融洽、积极的学习氛围。实践证明,良好的课堂氛围,不但能吸引学生的注意力,让学生能集中精力专心听讲,努力获取更多的知识,还能大大调动学生愉快、积极的学习态度,有利于学生的学习以及小学语文课堂教学的推进。

三、巧用游戏营造和谐的课堂气氛

众所周知,小学生特别喜欢玩游戏,这些年对小学语文教学的研究中,利用游戏进行语文教学是一个合理有效的教学方法之一,游戏是学生最好的学习过程,小学生的智力开发和增长与游戏有着密不可分的关系。因此,在小学语文教学中,教师要充分利用小学生对游戏天生喜爱的特点,根据教学内容的需要,把一些知识内容设置在游戏中,调动学生学习的积极性,增强学生的参与意识,从而打破传统课堂那种单一式教学死气沉沉的气氛,给学生营造一个有趣味、有热情的学习气氛,让学生乐在其中,学在其中,打开学生思维,开发学生智力,实现语文教学的目的。当然,我们知道,在小学语文课堂教学中设计游戏,其目的不仅仅是为了娱乐,更是为了让学生更好地理解知识内容,学习课堂内容,拓展学生思维,为学生的学习创造更多的可能性。所以,游戏中既要有游戏本身的趣味性,也要能突出教学内容的重点、难点,真正实现寓教于乐的目的,达到营造气氛,提高教学质量的目标。

四、在赞扬欣赏中营造活跃气氛

谁都喜欢被表扬和被赏识,小学生体现尤为明显。教师要善于发现学生身上的点滴进步和闪光点,帮助学生发现自己、肯定自己。“好孩子是夸出来的。”古人有云:“数子一过,不如奖子一长。”夸奖欣赏是一种极大的动力,是一个看似简单的无价之宝,不要吝惜这种赞扬欣赏。一个赞许的微笑、一个鼓励的眼神、一阵儿老师提议的掌声,一个小小的奖品,都有可能化成努力学习的巨大动力让学生向成功迈进。课堂上表扬鼓励的方式是多种多样的:或是真诚的一句话或是亲切的动作,送去一个肯定的眼神,冲他微微一笑。对于学生的赞扬欣赏要是认真诚恳发自内心的,而且不能针对个别学生,而是一视同仁,让每一个同学的内心都能从老师那里感受到信任和鼓励。多了许多的赞赏,就会让学生在平常学习中常常感受到成功的喜悦、学习的乐趣,也就会活跃课堂气氛,提高学习效率。也印证了苏霍姆林斯基所说的:“请记住成功的快乐是一种巨大的精神力量,它可以促进儿童好好学习的愿望。”

总之,课堂是学生学习的阵地,良好的课堂氛围,也是培养学生兴趣,调动学生热情和积极性的保障,同时也是促进教学,提高学生成绩的关键。在小学语文教学中营造积极的课堂氛围的方法不仅仅局限于以上阐述,所以,作为小学语文教师,要结合实际,积极开拓,勤奋钻研,把营造良好的课堂氛围当成是实现课堂有效教学的法宝,在教学中不断实践,不断提高,为活跃课堂气氛,保证教学质量而努力。

参考文献

[1]陈春芬.活跃课堂气氛提高教学效率——浅谈如何在小学语文教学中营造良好的课堂气氛[J].考试周刊,2018(16).

[2]王倩.活跃课堂气氛,提高教学效率——浅谈如何在小学语文教学中营造良好的课堂气氛[J].中华少年,2017(29).

基于核心素养下的小学语文教学策略

吴玉玲

(吉林省长春市九台区教师进修学校 130500)

[摘要]自新课程标准发行以来,小学教育一直处于新课标的引导下摸索的状态,为了更好的培养我国小学生的基本素质,新时期的语文课程应当以核心素养为导向进行展开教学,本篇文章简要的阐述了在核心素养下的小学语文教学策略,希望能够为从事相关行业的语文教师提供借鉴。

[关键词]核心素养;小学;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1043

在中国小学语文教学是一个重要的组成部分,所以对于小学语文的培养无疑应该把日常语文学习和学生的语文技能实践相结合,进而培养学生各方面的综合素质,帮助学生全面、健康、积极地发展。

一、提升学生的语言构造及应用能力

小学语文教育的水平大多属于识字水平、词汇水平和造句水平。在教学过程中,教师应提高学生的语言组织能力、不同层次的造句能力和不同阶段的词汇练习能力。然后通过在不同情境中的训练,使学生感受和理解不同的词语和句子,同一个词语和句子在不同的环境中的意义可能不一样,并认识到词语和句子本身的意义^[1],熟练地运用于日常的学习和生活中。

自古以来,语言在人类的交际活动中起着绝对的主导作用,语文教学的主要目的是培养学生的语言技能。因此,教师应重视培养学生的语言组织能力、语言表

达能力和语言理解能力。在日常语文课程中。首先,对于教材来说,教师应当要让学生理解到一些词语在语境中的意义,并将其扩展到不同的语言环境中,这些词语和句子在教材中扮演着不同的角色。在课堂上,学生也应该能够参与课程,根据课文内容进行讨论,教师为学生提供描述某一特定事物的话题等,不仅丰富了课堂内容,而且提高了学生的语言能力^[2];其次,教师在教学过程中可以在课本外介绍一些故事,并推荐合适的语言表达丰富的课外学习材料给学生,往往课本外的故事能引起学生的注意。学生可以通过阅读更丰富的课外学习材料来提高对语言的理解。教师可以加快对学生的理解和对不同语言的掌握,促进学生的核心素养的培养,帮助小学生树立基本素养的培养意识。

二、注重学生审美水平的提升

小学生都有非常丰富的想象力,他们能够在语文的奇妙世界中尽情翱翔吸收知

识,对他们来说是非常的快乐的。语文之所以有吸引力,是因为它能引导人们用一种语言自由地想象。学生可以大胆地想象,对美丽的地方有自己独特的见解。在语文教学中,教师应该勇敢地引导学生欣赏各种文体的文章、诗歌、歌曲和散文。在学习过程中,教师应该引导学生发挥自己的幻想,用自己的方式描绘形象,感受独特提高学生的审美能力和审美水平。引导学生们去对事物有自己独特的看法。

随着时代的进步,对学生的要求也不仅仅局限于说写能力,中国小学语文教育的目标也更加多样化,提高学生的审美水平和能力逐渐成为语文的主要目标之一。让语文教育不再局限于为了考试,而是更注重课本和课本以外的文学作品内容^[3]。通过学生的独特视角,使语文学科内容变得更加丰富,学生可以接触到各种风土人情,具有强烈好奇心和想象力,学生对于自然风光和人文精神,有一系列的想法和观点,这些想法和观点本质上反映了他们的评价能力以及审美能力。教师的领导力无疑会使教学有更好的针对性,在学生教育中,教师还应使诗歌、歌曲、赋的内容更加生活化,使学生能够迅速理解和吸收。讲解要简短、有力、清晰,使学生更清楚地理解作者的意图和一篇好文章的基本思想,拓展课外读物、优美句子和优美片段,让学生在欣赏自己的语言、表达自己的观点时参与其中而对这些诗文的见解,将有助于有效提高学生的审美水平,使学生对文学作品产生独特的见解。

三、活跃思维能力,培养学生独特的思维方式与学习方法

学生具有一定的鉴赏能力、审美水平和语言表达能力,对语文学习有独到的见解。教师应引导和纠正学生不同的句子的应用环境中,结合语境和全文,培养学生对特定句子或词语的正确理解能力。通过引导学生加强阅读,让学生运用自己的思维方式逐步了解文章的内容,不断思考,体会文章的主要目的和中心思想,增强语

文学习的思维能力,形成自己的语文学习模式。小学生思想活跃,正处于发展的重要时期,支持和发展小学生的思想,无疑是支持语文教育。从某种意义上说,中国学生语文的基本语文教学的目标,要注意理解在语文教学中,对文章的研究,对于教学过程中的文章,学生要勇敢地发挥想象,理解。通过师生互动,激发学生的阅读兴趣,教学生如何阅读,让学生按照现有的教师讲解和知识储备进行思考,阅读是理解文章、发现问题的过程,学生也有更多的机会通过阅读来欣赏文章、提高审美^[4]。

四、结语

作为教育部提出的一个明确的概念,小学语文学习积极应对核心素养。小学语文传统教育顺应时代的要求,更加注重学生基本素养的培养,逐步转变教学观念,优化教育体系,多方面共同培养新世纪的人才。

参考文献

- [1]朱嫣.探究基于核心素养导向的小学语文教学[J].新课程导学,2017(21):47.
- [2]郑莹.基于核心素养导向的小学语文教学[J].课程教育研究(新教师教育),2016(30):161.
- [3]许敏玲.基于核心素养导向的小学语文教学策略研究[J].新课程.上旬,2017(7):23.
- [4]伍开宇.基于核心素养导向的小学语文教学[J].文学教育(中),2017(6):83.

小学语文学习氛围初探

孟俊钊

(河北省沧州市盐山县新华小学 061300)

[摘要]传统的课堂氛围一般比较沉闷、严肃、甚至有点压抑,学生处在这种学习氛围下思维的活跃性受到严重的限制,也不利于学习兴趣的培养,进而影响了课堂的教学效率和质量。现阶段,人们逐步认识到了课堂氛围在教学中的重要作用,并积极探索营造良好课堂氛围的有效策略。

[关键词]小学语文;课堂氛围;策略

[DOI] 10.125252/j.issn.2096-627X.2019.11.1044

一、在小学语文教学中营造积极课堂氛围的意义

课堂教学从本质上讲是教师和学生之间进行有效交流和互动的过程。教师只有做到了和学生良好沟通,才有利于实现预期的教学效果,而积极的课堂氛围是这种互动得以顺利开展的前提和基础。因此,在小学语文教学中,教师要加强对营造积极课堂氛围的重视。通过营造活泼、积极的课堂氛围,有效缓解学生在课堂上的压迫感和紧张感,促使学生以一种更加轻松、愉快、主动的态度参与到学习中,汲取新知识,并提高学习的动力。同时,拉近教师和学生之间的距离,构建和谐、融洽的师生关系,让学生能够更加轻松、自由地表达自己的想法和见解。而教师也可以通过和学生的有效沟通交流,及时了解和掌握学生近期的心理状态以及学习上存在的问题,并在教学中及时作出相应的调整,完善教学过程,促使学生更好地学习,进而提升小学语文课堂的教学质量。同时,兴趣是最好的老师,也是学生学习的动力和源泉。在小学语文教学中,将学生的学习兴趣充分调动起来,教师会收获意想不到的教学效果。营造积极、民主、自由、活跃的课堂氛围是让课堂充满活力、激发学生兴趣的重要条件。新课标提出:教师要摒弃传统一味维护“师道尊严”的旧观念,努力为学生创造更加轻松的学习氛围,构建出一种接纳性、宽容性的课堂氛围,建立一个互教互学的“学习共同体”。只有在这样的学习环境里,学生才能更好地调动自己的思维,更加积极主动地思考问题和钻研问题,进而提高学习的效率。因此,在小学语文教学中,教师要改变传统的教学观念,以学生为教学主体,充分激发学生的学习兴趣,并将他们学习的积极性、主动性调动起来。

二、在小学语文教学中营造积极课堂氛围的策略

(一)保持良好的教学姿态教师在教学活动中扮演着很重要的角色,对学生具有非常大的影响。因此,小学语文教师采用良好的教学姿态展开教学是营造积极课堂氛围的有效方法。一方面,教师是学生的重要模仿对象,教师的一举一动都会受到学生的注视,并被他们所模仿,所以在教学活动中教师要提高对自身教学姿态的重视,时刻注意着自己的言行和态度。另一方面,教师是课堂的引导者,同时也是课堂氛围的重要制造者,教师应该通过自身积极的姿态来唤醒和调动学生的学习热情,用自己积极的情绪去感染学生,进而营造出一种积极、活泼的课堂氛围。小学语文教师在教学姿态方面应该注意以下几个方面:首先,教师要注重自己的个人形象,外在形象上要做到穿着得体、干净整洁,在讲课方式上做到文明用语,在精神状态上保持昂扬向上,为学生树立一个良好的学习榜样。其次,无论是在课堂还是平时和学生的相处过程中,小学语文教师都要保持和蔼可亲的态度,友好地对待每一个学生,让学生感受到教师的温暖和关怀。再次,为了营造积极的课堂氛围,教师还要经常鼓励学生,通过鼓励让学生产生自信,进一步营造出积极的课堂氛围。

(二)以学生为主体展开教学学生作为学习的主体,是教学活动的主要实施

对象,对课堂氛围的形成具有重要的影响。在小学语文教学中,教师必须以学生为中心展开教学,充分发挥学生在学习中的主体作用,尊重学生之间的主体差异,并为学生提供良好的自我展示的平台,进一步活跃课堂的氛围,提高学生的课堂参与度。在教学过程中,教师要摒弃以教师为中心的传统教学观念,将学生对知识的接受过程作为教学的重点,从而更好地激发学生的学习热情和积极性,活跃课堂氛围。

(三)通过课前活动,调动学生的积极性为了让学生全身心地投入到课堂学习中,教师要结合小学阶段学生的年龄和心理特点,想办法在课上更好地吸引学生的注意力,可以开展“课前5分钟能力训练”活动;在语文课开始前的5分钟,教师提前通知学生组好相应的准备,可以借助“你问我答”的竞赛方式,也可以采用讲故事、讲名人趣事、小品演绎或者诗歌朗诵等形式,吸引学生的注意力,调动出学习的积极性。

(四)采用新颖的教学方法1.实践教学法。小学阶段的学生由于年龄小,他们对周围的事物充满着强烈的好奇心,喜欢尝试一些新鲜的事情。小学语文教师在教学中要利用好小学生的这一特点,并注重对实践教学法的运用,通过实践教学法加强师生之间的互动,营造出积极的课堂氛围。并且借助各种实践活动,让学生在实践中更好地学习和掌握语文知识。2.游戏教学法。在传统的教学模式中,学生的学习非常被动,不能积极地参与到课堂中来,所以课堂氛围会显得非常沉闷。为了有效改善课堂氛围,让学生更加积极地参与到课堂中,教师可以采用游戏法展开教学,通过游戏教学的方式激发学生的积极性和主动性。小学阶段的学生活泼好动、玩心较大,比较喜欢一些游戏活动,在平时和学习的过程中容易对游戏产生兴趣。因此,小学语文教师在教学中要注重将教学活动和游戏结合在一起,寓教于乐,让学生通过游戏学到知识,实现在学中玩、玩中学的教学效果。在正式上课前,教师可以通过和学生一起唱歌或者做游戏的方式营造出积极的课堂氛围,这样可以让学生快速收心,进而更好地进入到学习状态,为学生接下来的课程学习奠定良好的基础。3.多媒体教学法。借助多媒体进行教学可以使教学过程更加生动形象,从而更好地吸引学生的注意力,进一步调动学生课堂参与的积极性,因此也是营造积极课堂氛围的一个有效方法。通过多媒体设备的运用,将原本抽象、难理解的知识以视频、图片或者声音的方式呈现出来,使原本枯燥的知识变得更加有趣,提高学生的注意力,激发出他们的学习兴趣,从而使学生在课上表现得更加积极活跃。

课堂氛围对于教学效果具有反作用。积极的课堂氛围可以促进教学的开展,提升教学效率。而沉闷的课堂氛围,则会限制学生思维的活跃性,影响教学的效果和质量。因此,在小学语文教学中,教师要努力营造积极的课堂氛围,为提升小学语文的教学质量创设良好的条件。