

教育教学的主要对象永远是学生，学生是进行教育教学活动的主体，音乐教学注重每一个个体对音乐的亲身感受，老师要更加注重学生在音乐鉴赏中的主体地位，尊重学生对音乐的独立的想法与感受。老师可以鼓励学生进行音乐表达，在学完一个单元的内容之后，可以鼓励学生撰写乐评，为钢琴曲填词，以音乐为背景，拍摄相应的画面或者剪辑相应的画面等等，让音乐潜移默化地融入学生的生活<sup>[3]</sup>。例如，在讲解人教版高中音乐鉴赏课教材第十一单元《一个人的流派—德彪西》中《亚麻色头发的少女》一曲后，老师可以鼓励同学们基于自己对这首曲子的理解，描绘一幅画面，或者根据音乐写一个故事短篇等。通过这样的方式，让同学们细细体味音乐之美，并在审美过程中提升自己的精神境界。

#### 结束语

高中生即将面临高考的考核，学习任务繁重，学习压力大，高中音乐鉴赏课可以在紧凑的学习节奏中为学生营造一个暂时的放松的环境，有助于学生缓解学习压

力，在来自不同文化背景的音乐熏陶之下，使学生开拓视野，陶冶情操。老师应充分准备，选择合适的方法，为学生讲好每一节音乐鉴赏课，在枯燥的高中学习生活中为学生建立起一座可供休憩的精神花园。

#### 参考文献

- [1]周艺铭.关于高中音乐鉴赏课教师示范环节的思考[J].教育观察,2019,8(42):143-144.
- [2]秦江莉.高中音乐教学中学生乐感及鉴赏能力的培养策略[J].北极星,2019(12):26-27.
- [3]李荣华.浅析高中音乐教育培养学生鉴赏能力的探索实践[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:487-489.

## 小学体育“做中学”教学策略探析

姜芸

(江苏省常州市金坛区岸头实验学校小学部 江苏 常州 213200)

**【摘要】**在小学体育教学中，教师要积极地引导学生，让他们产生体育学习的兴趣，化被动为主动，成为学习的主人。在“做中学”体育教学方式中，能够充分尊重主体地位的学生，让他们更好的体验到体育学习的乐趣，从而激发学生的主动参与意识，更好的进行身体素质的锻炼，同时，能够高效的完成教学目标，达到教学目的。本文从两大方面对小学体育“做中学”的方式进行了探讨。

**【关键词】**小学体育；做中学；应用方法；注意问题

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.853

体育教学应该将体育竞技技能以及体育道德精神并举作为快乐体育课堂教学的主要内容。不仅要教会小学生掌握体育的专业性和技术性的竞技能力，锻炼好体质和体魄，而且也要更加注重培养小学生对体育精神的正确理解，培养他们高尚的体育竞技道德。

### 一、做中学在小学体育教学中的应用方法探析

做中学的教学方法并不固定，只要能够符合做中学教学的教学原则，实现做中学教学的目标都可以用于做中学教学当中，笔者结合自身教学经验，谈论几种“做中学”的常用方法。

#### 1. 分组教学法

体育学习过程中，由于学生自身身体条件和心理因素等条件的差异，每个学生在学习过程中的进度会有较大的差异。如果不考虑这些差异仅仅将学生作为一个共同体，按照既定的进度进行教学，势必会造成很多学生因为跟不上教学进度，而丧失对体育学习的学习兴趣，整体教学质量也会受到很大的影响。而体育教学并不是要让学生将所有的技能都掌握，而是让学生形成自我学习，热爱学习的学习态度。应做中学教学的要求，可以将学生根据学习进度分成不同的学习小组，让学生在不同的学习小组内按照自身的学习情况进行学习。

#### 2. 体育比赛法

对于一些体育技能教学如快速启动教学，单纯进行动作的学习和锻炼是非常枯燥和无趣的，会降低学生的学习热情。针对这种体育技能教学我们可以采用比赛的方法进行教学，让学生通过相互的比赛，提高学生学习的兴趣，同时通过竞技激发学生的潜能，如在快速启动教学，教师可以让学生分成两人小组比赛，比赛同时启动看谁能抓住谁，这种教学学生的学习兴趣会更高，同时也能够更快的掌握技能方法，激发学生的潜能。

#### 3. 游戏教学法

针对小学生喜欢游戏和玩闹的身心特点，如果将相应的体育学习编制成游戏，学生的学习兴趣会更高，学习起来也更加容易。如体操分腿腾越这个技巧的学习时，我们可以将其编制成“跳人马接力”游戏，让学生在参加游戏的过程中掌握相应的体育技巧，实现做中学的教学目的。

### 二、“做中学”教学法必须注意的一些问题

“做中学”作为一种教育理念，体育的概念，目标，特点，内容和形式可以符合“新课程”的要求。特别是在中小学体育教学中，学生的身体和心理特点决定了“做中学”可以产生一种新的体育教学模式，促进学生的身心健康。因此，在中小学校中，深化和促进“做中学”的研究具有现实意义和强大的历史意义。但是在实施“做中学”时，要注意以下几点：

#### 1. 趣味性和教育性并重

在小学体育课堂中，教师应根据小学生的年龄特点，为小学生提供与教学内容相关联的体育素材，保证体育教学内容实现趣味性和教育性相统一的原则，进而更好的提升游戏教学效果。趣味性是体育教学中重要的组成部分之一，采用趣味性教

学模式，能够促使小学生全身心的投入到体育活动中来，增强小学生的机体抵抗力，帮助小学生养成良好的运动习惯。因此教师在提高小学生对课堂积极性的同时，加强纪律的管理，有利于提升体育课堂质量。

#### 2. 注重活动设计的创新

在体育课堂中引入游戏教学模式，有利于激发小学生对教学内容的积极性。据相关研究证明，若长期对小学生提供相同的游戏内容，不仅会降低小学生的学习兴趣，更会严重影响整体的教学质量，因此体育教师应根据学生的兴趣爱好，为小学生提供种类繁多以及内容丰富的游戏项目，最大限度地保持小学生对游戏内容的新鲜感。

例如在进行“贴膏药”游戏时，教师可以在传统玩法的基础上适当增加相应的游戏项目，如分组时，可将男生分成一组，女生分成一组的同时，并在背后贴上相应的姓名牌，让一个学生在前面跑，另一个学生在后面追，并以撕下姓名牌为比赛的输赢。将传统贴膏药游戏的基础上适当增加新型的游戏项目，能够促使学生始终保持原有的新鲜感，提高整体的课堂氛围。

#### 3. 重视活动教学的情景创设

在体育课堂中，教师应根据小学生年龄大小以及个人的喜好等特点，为小学生设立相应的情景创设，使学生能够全身心的投入到游戏中来。例如教师可以设立内容新颖的情节化游戏，使小学生在做游戏的过程中扮演自己喜欢的角色，这样不仅有利于丰富游戏教学内容，更有利于加强小学生的创新思维，使小学生在做游戏的过程中愉快地完成体育教学内容，增强机体抵抗能力。与此同时，教师还可以通过视、听、思、练等教学手段，加强小学生大脑中枢神经的发育功能，进而更好的提高机体四肢的灵活能力以及平衡能力，促进脑部神经器官的发育功能，提高小学生对游戏规则的理解能力和对游戏内容的领悟能力。

#### 4. 选择恰当时间进行教学活动

体育教师在讲课的过程中，应根据体育教学内容采用恰当的时机对小学生进行详细的讲解。例如在讲解跳远课程时，教师应对跳远的步骤进行详细的解剖，并向学生讲解助跑、跳跃、腾空以及落地的注意事项，预防小学生出现摔倒和关节扭伤现象，保护小学生的身体安全。

总之，传统体育教学中学生处于被动学习的地位，其只能被动接受教师所教授的所有知识，而对其中的一些不合理之处也很少能进行评判，这种教育模式致使学生缺乏对课程的参与性和积极性，甚至部分学生丧失对体育学习的兴趣。而做中学教学方式提倡打破传统体育教学模式，让学生成为教学的主体，以激发学生的学习兴趣为主导，让学生自己积极的参与到教学活动当中，提高体育教学的教学效率。

#### 参考文献

- [1]孙晓峰.小学做中学教学研究[J].读与写(教育教学刊),2010,7(01):162.
- [2]苏静.小学体育课堂引入做中学理念的实践尝试[J].名师在线,2017(14):11-12.