

浅谈小学六年级数学教学中后进生的转化

谭亚茹

(四川省达州市宣汉县大成镇中心校 四川 达州 636153)

[摘要]俗话说：“师父领进门，修行在个人。”也就是说，一个人的成绩不仅是由教师的水平决定的，还受到自身因素的影响，这也是为什么一个没有进行特殊训练的班级中总会有学习好的学生，也会有学习成绩很差的学生。常言道：“三岁看小，五岁看老。”一个人的智力和天分在小时候就会被发掘和发现，再加上不同的努力程度，学生的学习成绩会产生很大的差异，就有了优等生和差生之分，出现了后进生。

[关键词]数学教学；后进生；提高成绩

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1018

引言

对小學生来说，他们已经适应了幼儿园时期的“边玩边学”的教学模式，在小学的学习中时常感到力不从心，并会失去学习的信心和兴趣，成绩自然也就逐渐地退步。小学阶段学习的知识一般会比较简单，尤其是数学学科的学习，不需要学生长期的积累，只要找对学习方法和付诸行动就会见到成效，这也是差生努力的合理性。在一个团体中，用局部的进步推动整体的进步是班级管理可行的方法。

一、后进生概念

后进生的定义是：第一种是努力学习还是学习成绩差的学生，由于成绩差异使他们被区分出来，引发后续他们过激的违反教学管理的行为。第二种是本身在班级中经常违反道德原则，或者犯有严重过错的学生。他们常常表现为没有正确的人生观价值观，不能适应社会大众要求，不能遵守纪律，不好好学习所以他们的成绩和第一种一样很差。但他们个人道德素养比之第一种更低，他们也更难被周围的人认可。

二、后进生成绩落后的因素

(一) 基础薄弱

大多数学前班的教育都不注重学生知识的丰富程度，只是在保证学生安全的情况下开展一些趣味性的教学活动，这种教学方式会使学生难以意识到学习的重要性，不利于学生成绩的提高。在升入小学之后，学生每天学习的目标就是为了提高成绩，为以后的学习打下基础。但是有很多学生因为没有良好的学习习惯，又不注重自身成绩的提高，基础又十分薄弱，不利于今后的学习。

(二) 学习信心不足

在逐渐的学习中，学生之间的差距会逐渐拉大，逐渐形成马太效应，即学习好的学生学习更好，学习差的学生成绩会更加糟糕。学习如逆水行舟，不进则退，如果差生不能保证自己的学习信心，他们就不会继续学习知识，以前学会的知识也会被遗忘。

(三) 家长和教师的不理解

学生的学习中的表现会受到家长和教师的关注，他们的生活和学习都无时无刻不被监视着，这带给了学生很多压力。随着知识难度的不断加大，小学高年级的学生会感到力不从心，尤其是对于六年级的学生来说，他们的心理十分敏感，且抗压能力不强，学生希望在自己学习压力很大的时候得到教师的激励和家长的鼓励，以此作为精神动力，在学习中走得更远。但是很多教师希望学生的成绩能够有所提

高，给学生施加了很大压力，不仅不利于学生的学习，还会产生反作用。

三、小学六年级后进生的转化途径

(一) 加强对学生的激励

常言道：“乾坤未定，你我皆是黑马。”教师应该结合数学学科的特点为学生分析学习的方法，并用积极的语言鼓励学生，告诉他们只要努力一切都不晚。这样能够使学生心中燃起学习的欲望，并树立自信心。在进行讲课的过程中，教师还应该做到平等对待，不仅要监督优等生的学习，还要及时询问学习成绩并不理想但很努力学习的学生，让他们感受到只要努力就会闪耀出夺目的光芒，进而有更加充足的动力去学习。例如，在进行西师大版六年级数学下册教材中《圆柱和圆锥》这一课的教学中，教师应该在课堂提问上下功夫，秉持因材施教的理念，根据学生的能力设置不同的问题。差生也能够课堂上积极的发言，使学生的内心受到鼓舞，进而能够更加积极地参与到课堂互动中来。

(二) 教师和家长给予人文关怀

除了给予充足的物质条件外，家长还应该多关注学生的学习成绩和心理状况。据调查，很多学生在长期的压力下会产生一些心理问题，轻则会影响到学生的情绪和学习状态，重则会使学生产生严重的叛逆心理，甚至会做出偏激的事情，对人身安全造成威胁。为了做到防患于未然，教师和家长应该多关心学生的内心世界，不要一味地强调学习的重要性，而忽视了学生的感受。另外，由于每个学生兴趣爱好都不同，教师还应该关心学生的兴趣爱好，家长也可以从多个方面培养学生。毕竟兴趣是最好的教师，而且条条大路通罗马，学习成才这条路不一定适合所有人走。

结语

总而言之，教师和家长应该从多方面考虑问题，培养出更多的后进生，改变学生的命运。

参考文献

- [1]薛广信,胡丽芳.小学数学教学中转化后进生一点体会[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集.中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:776-777.
- [2]梁泽斌.小学数学教学中后进生的转化策略[J].学周刊,2018(18):32-33.
- [3]祁志祥.农村小学数学教学中转化后进生的策略浅探[J].读与写(教育教学刊),2018,15(04):180.

小学四年级学生读写结合有效性之探索

王国梅

(贵州省遵义市红花岗区第九小学 贵州 遵义 563000)

[摘要]随着教育水平与学生成长需求的不断提高，综合性教学训练方法，已经成为教师提升教学效果的有力手段。本文将从小学四年级语文课堂教学入手，探究读写结合的有效性，为相关工作提供一定的参考。

[关键词]小学语文；读写结合；教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1019

引言

所谓读写结合，是指在教学过程中，通过将课堂阅读教学与写作教学有机结合的方式，构建读写能力彼此促进的综合性教学模式的方法。在小学阶段，语文教学不仅仅是针对学生某项语文学科能力进行单独培养，而是通过构建彼此交织的教学模式，综合提升学生的语文学科素养，使其可以有效利用相关知识以及技巧，快速解决相关问题，进而为个人成长发展打下坚实的基础。因此，探究读写结合有效性，成为小学语文教师的重点研究问题。

一、读写结合有效性认知

探索读写结合的有效性，首先应对读写结合重新审视，在充分的认知基础上，强化对其具体效果的研究。为此，教师应该从两个角度对读写结合进行认知。

其一，读写结合理论依据。教师在探索读写结合有效性之前，应对其科学理论基础有一定的了解。读写结合的理论基础，是针对学生在小学阶段具有较强模仿能

力的特点，通过阅读与写作这两个不同的学习过程，强化学生在理解文字内容与运用文字表达之间进行转换的完整性，进而为他们提供一个良好的学习模式。因此，教师在课堂教学中，应当注意读写结合是否帮助学生，实现了从语言理解到思想表达的相互促进与模仿转化，并以此为标准开展相关教学工作。

其二，读写结合教学现状。在充分掌握读写结合的理论基础后，教师应当及时从宏观视角，审视读写结合在当下课堂教学中的发展现状。在目前的语文课堂教学中，部分教师在学生尚未对阅读文本有充分理解的时候，就向他们介绍其中蕴含的写作技巧，破坏了读写结合的学习基础，使得学生并未通过阅读，将语言文字转化为自身的思想认知，进而使其无法通过领会文本内涵，掌握写作精髓，削弱了读写结合模式的教育意义。

二、读写结合有效性探究

针对读写结合有效性，应当对写作内容与写作方法两大模块，进行全面探究，