

# 创新教学模式，提高小学语文教育质量

吴秀丽

(安徽省铜陵市枞阳县官埠桥中心学校 安徽 铜陵 枞阳县 246700)

**[摘要]**随着国家基础教育在社会上的逐渐普及，创新型教学方法已经逐渐走进大众视野。本文以创新教学对小学语文的重要意义，小学语文在创新教学中的问题以及如何实行小学语文的创新教育这三个方面进行阐述。通过具体的实践来看，这种新型的教学方法对于小学语文的教学质量、学习效率以及学习成绩的提高有很大的作用。

**[关键词]**创新教学；小学语文；教育质量

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.687

传统的教学模式已经深入在每个人的心里，这就使教师在教学过程中以考试成绩当作评判学生素质高低的唯一标准，学生也没有从中学到语文这一承载着我国传统文化的精髓，长久以来，学生便会认为语文是不重要的，这个问题十分严重。教师教出来的学生都是出自统一的模板，并没有独特的创新意识，学生没有发挥真正的创新才能，这也会使社会流失大量优秀的人才。

## 一、创新教学的新模式对小学语文的意义

目前我国的教学制度正在进行改革创新，这有利于提高国家的教学实力，在教学的实际操作中，应该要把学生放在首要的位置，注重对学生自主思考意识的培养，在这种创新的教育模式中，教师的教学内容以学习活动为主，可以带动课堂的活跃度，让每位同学都能够积极地参与，开展创新性的教学方式，提高学生主动学习的意识，培养学生对语文的喜爱程度。教师通过这种创新的教学方法，实物教学中的课本的故事也变得生动有趣，使学生不仅学会了课本上要求学会的知识，还额外地了解了书本之外的知识，并引领学生将其融入进日常生活中，使学生对知识更加地融会贯通。创新的教学模式也是从传统的教学模式而演变过来的，学生不再只是一味地背诵文章，学生对知识点都有自己独特的理解，中华民族的传统文化是博览古今的，学生能够在这种创新性的教育方式下，打破固有的思维定式去学习。因而，在教学过程中，教师应该要善于运用创新性的教学方法，组织各种课外活动，让学生在放松自己的同时也能愉快地学习语文，学习语文也会更加容易。

## 二、创新教育模式下小学语文存在的教学问题

当前，我国的教学水平还不是很高，与小学语文的创新教学还不够专业有很大的关系，体现在这两点：一是小学语文的课堂教学上没有趣味性。到目前，大多数的教学都被传统的教学思想影响着，以灌输、填鸭式的教育为主，极大地影响了语文的教学质量。这种灌输性的教育一直在被应用，追溯源头也是因为传统的教学中主要是应试的教育，在入学的过程，学校却把学生的笔试成绩作为评判学生素质高低的唯一标准，反而忽视了对学生全方面综合实力的关注。二是小学的语文教育没有明确的目标。小学语文的课堂实践将过于果断的教育模式都应用到了教学过程中，这非常不利于学生对于语文知识的理解和融会贯通。每个小学生的素质都是不同的，这与很多因素有关，其中影响最大的是家庭成长环境不同，换句话说，目前来说在小学的语文教育存在的最常见的问题就是每位学生的水平都是不一样的，教师对这一点应该特别关注。

## 三、实行小学语文创新教育的对策

(一) 将多媒体教学融入小学教育中

随着科技和思想的发展，小学语文的教学模式也在不断的改革创新中，语文教师不再像过去一样对字形、词义、句子进行详细的解释，现在用与多媒体相结合的方式，具有创新的思想，这会激起小学生的好奇心和对新鲜事物的向往，使学生对语文的学习热情大幅度提高，期末的成绩也有很大提升，从而提升语文的教学水平。例如：在写关于风景的散文时，教师可以在教室前面的多媒体播放山清水秀的图片和悦耳的音乐，特别是在阅读的过程中，学生一边朗读，教师一边给学生配与之相符的音乐，为学生营造一个舒适，愉快的学习氛围，这种教学方法十分有助于提升小学语文的教学质量和学生的语文成绩。

## (二) 提升小学生对于语文的想象力

小学生的想象能力对于学习语文来说是很重要的，教师应该要学会引导学生去思考，让学生走出思维范式，提高对语文的想象力，教师这时就需要引导学生的思维方向，将各式各样的小想法与枯燥的语言文字相结合，这有助于语文的发散思维。这种教学方法使枯燥、沉闷地课堂变得活跃起来，营造了一个愉快的学习环境，反过来如果课堂比较沉闷，学生对于语文的学习兴趣也会大大地减少。比如：朱自清的散文《背影》中父亲在站台背影的图片，学生可以用过这一图片展开对于主人公的情绪变化的想象，加深了对课文内涵的理解。除此之外，教师还可以知道学生通过对于课文朗读的情感力度来引导小学生领会文章的主要内涵和意义。

## (三) 多关注学生的实践能力

学生如果有较强的动手能力也代表着其思维较为活跃。学生往往对于自己经过深刻思考后并将其运用到实际生活的理论知识较为记忆深刻。语文教师应该学会将教学的理论知识与实践应用牢牢地结合在一起，注重对学生全方面能力的综合培养。学好小学语文也有助于学好其他学科。

## 四、结束语

小学教育是所有学科学习的基础学科，更需要创新型的教学模式。新型教学模式可以大大提高小学语文的教学质量，激发学习语文的热情，提升学生对小学语文的喜爱度，从而达到对语文教学的目标，这样学生的语文成绩才会显著地提高。

## 参考文献

- [1] 李忠伟. 创新教学方法 提高小学语文教学质量[J]. 新课程(上), 2019(07): 142.
- [2] 焦彦华. 开展创新教学模式, 提高小学语文教育质量[J]. 试题与研究, 2018(21): 81.

# 解析高中物理教学中问题情境创设策略

徐磊

(吉林省德惠市第二实验中学 吉林 德惠 130300)

**[摘要]**高中物理学科的学习难度很大，主要原因在于知识点的抽象性强，需要学生具备非常强的逻辑思维能力才能更好地理解和掌握知识点，这就对高中物理教师的教学工作提出了很高的要求，需要积极借助问题情景的创设来帮助学生更好的进入学习状态。本文结合教学实际，探讨问题情境创设的策略。

**[关键词]**高中物理；问题情境；创设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.688

## 引言

高中阶段的物理教学过程中，为了帮助学生更好地学习物理知识，需要教师积极借助对问题情景的创设来引导学生主动发现问题，借助对问题的分析，探讨解决问题的方法，从而培养学生物理思考习惯，使学生在探究的基础上更好地掌握物理学习方法，本文结合教学实际探讨高中物理教学过程中问题情景创设的策略。

## 一、问题情景创设对于高中物理教学的作用

### 1、有助于激发学生求知欲望

在高中物理学习过程中，由于物理学科的知识抽象性强，学习难度大，很多教师所使用的教学方法趣味性不足，导致学生很难产生求知欲望，为了更好地帮助学生展开物理学习，借助物理问题情景的创设，可以在问题的引导下开展高中物理教学活动，由于这种教学活动充分发挥了学生学习的主动性，而且学生会积极参与到物理教学活动中，因此可以取得理想的教学效果，最大限度的激发初高中学生的物理学习欲望。

### 2、有助于活跃课堂教学气氛

在高中物理教学过程中，课堂气氛的活跃程度与教师的教学质量有着很大关系，传统的物理教学最大的弊端就在于课堂教学氛围不佳和教师的内容枯燥无味，导致学生在课堂上不能很好地融入教学活动中。借助问题情景的创设，可以很好的为学生营造出良好的课堂教学氛围，使学生能够积极参与到教师所组织的各项教学

活动中来，这对于提高高中物理教学质量有很大帮助。

## 二、问题情景创设的方法

### 1、借助物理教学实验来创设问题情景

高中物理教学有很多内容都离不开物理教学实验的辅助，因为物理是一门建立在实验基础上，借助物理实验来开展教学活动具有形象生动直观的特点，所以高中物理教师可以积极借助物理实验来创设良好的问题情景，并以此来展开对高中学生的物理教学，使学生的求知欲望和好奇心被激发出来。在高中阶段物理学科的教学实验要想有效开展，需要学生熟练掌握教材中的基本概念和原理，在实验过程中要积极对实验现象进行思考，并对实验内容进行探究，这就需要教师利用好问题来引导学生的学习，使学生在物理实验过程中学会分析和解决物理问题的方法，从而更好地探索物理现象背后的本质，不断提高学生的物理学习兴趣。以学生学习《匀变速直线运动》为例，教材中就提到了自由落体运动，在日常生活中教师可以非常方便地组织学生展开自由落体运动的实验，分别组织学生用相同质量的铁球，不同质量的铁球来展开实验，教师可以提出问题，让学生思考为什么伽利略在实验过程中使用的铁球质量不同，他为什么不选用才材质的球？让学生带着问题去观察和参与实验，就能取得理想的教学效果。

### 2、结合日常生活中的问题来创设问题情境

物理现象普遍存在于人们日常生活之中，所以高中物理教师在进行问题情景创

设的过程中,要不断加大对日常生活中物理现象的观察,结合日常生活中的问题来做好问题情景的创设。这不仅能够提高学生对于物理现象的认识,也能使学生以更加积极的心态参与的物理学习中。之所以很多高中学生在学习物理过程中无法深入到学科之中,主要原因在于很多学生不懂得物理知识在生活中的应用,借助问题情景的创设,学生可以在物理教师的引导下不断加强对生活中物理现象的观察,使自己能够更好的将课本上所学物理知识应用于日常生活,这对于提高学生物理学习兴趣

### 3、利用好课本中的经典理论来创设问题前景

在高中物理教材中,有大量著名物理学家提出的经典理论,这些理论都是科学家经过大量研究而提出的,所以高中物理教师在对教学的过程中,要利用好课本中的经典理论来引导学生展开对物理现象的思考,这对于促进学生物理思维

能力的发展有很大帮助,学生也能借助对物理问题的思考和探索更加深入的理解物理理论。以学生学习《行星的运动》这一章节为例,在教学的过程中就可以借助问题引导学生思考和探索地心说、日心说等各种理论,在综合研究和分析的基础上开展开普勒三定律的学习,这样就能取得理想的教学功效,加深学生对物理经典理论的认识。

### 结束语

问题情景的创设对于高中物理教学能够起到非常好的促进作用,所以高中物理教师在教学过程中要不断加强对学生的研究,利用好物理教学实验,紧密结合日常生活中的物理现象和教材中的经典理论来做好问题的创设,并以此引导学生开展物理学习。

### 参考文献

- [1]韩俊琴.浅谈在高中物理教学中创设问题情境的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(10):68.
- [2]徐青云.高中物理教学中创设问题情境的策略解读[J].农家参谋,2020(12):196.

## 浅谈如何在高中数学教学中开展探究性学习

余跃

(安徽省桐城市第八中学 安徽 桐城 231400)

**[摘要]**在素质化教育不断推行的环境下,高中数学教学已经开始转变教学的模式了,曾经以老师为教学中心的填鸭式教学方法,也正在逐渐地被探究性教学方法所取代。老师们只有不断地深化对这一教学方法的认识,积极地转变教学观念,促进自身教学能力的增强,才能够有效地保障高中数学的教学质量。

**[关键词]**高中数学;数学科目;探究性;学习方略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.689

### 1 关于探究性学习的简述

探究学习和传统的学习模式有很大的不同,在开展探究性学习的活动当中,学生们不再完全依赖于老师的指导,而是逐渐开始利用自己的思维对问题进行分析和探究,其思考能力、自主学习能力都能得到极大的增强。在探究性学习活动中,学生们需要自己去搜集信息,并自主完成对信息的分析处理,从而找到解决问题的思路,而这一探究过程对于学生的信息处理能力以及思维能力所有非常大的促进作用,在长期的训练下,学生的数学学习素养和逻辑思维能力以及他们的创新实践能力都能得到极大的增强。

### 2 在高中数学教学中渗透探究性学习思维的具体方面

高中的数学老师们要想在教学中有效地引入探究性学习的模式,就一定不能忽略了其探究性思维对数学教学课堂、课后作业以及实践活动中的渗透,只有在这三方面做到了完全的渗透,才有能够保障数学教学质量的有效提升。教学课堂是学生获取知识的最直接、也是最为重要的途径,因此高中的老师们一定要重视在这一环节渗透探究性学习思维,充分引导学生进行探究性学习,从而促进教学课堂能够更加高效的开展,学生的综合学习能力也能够得到极大的提升。

在教学的过程中,老师们可以准备一些教学实例,通过讲解这些生动的例子来激发学生的好奇心,促使他们能够在好奇心的驱使下对相关的数学问题进行探索,从而有效地提升他们的学习能力。除此之外,老师们还可以引入小组合作学习的模式,让学生们通过自主探究和相互讨论来完成学习任务,激发他们的探究精神,从而强化他们的自主学习意识,实现数学学习质量的有效保障。

老师们也要注重在学生完成课后作业的过程中,渗透探究性学习的思维,加强学生对实际数学问题的理解,并不断深化学生的探究意识,促使他们能够学会运用已经掌握的数学知识去解决问题。比如,在应用题的解题过程中,老师们就可以引导学生用数学思维去思考和分析问题,充分激发他们的思维能力,促使他们能够不断地对数学问题进行探索研究,让他们能够逐渐感受到进行探究学习的乐趣,从而有效地激发他们对于数学学习的热爱。

探究性学习并不是之上谈兵,它更注重数学理论知识和实际生活之间的联系,所以高中阶段的数学老师们也一定要在教学当中引入实际的数学问题,引导学生开展探究性学习活动,让他们能够从解决实际问题出发,从而更加深刻地认识数学这一学科的规律和重要性,有效地激发起他们的学习热情,促使他们更加积极主动地运用数学思维进行探索研究,解决现实生活中所存在的数学问题。

### 3 在高中数学教学中开展探究性学习的具体措施

#### 3.1 调动学生的学习积极性

教育最好的方式不是强迫学生进行学习,而是要有效地培养起学生的学习兴趣,让他们主动地投入到学习活动当中。所以,在高中数学教学当中,数学老师们一定要充分地重视对学生学习兴趣的培养,运用多样化的教学方法来丰富课堂,以此来调动学生自主探究的积极性,这样才能够起到事半功倍的作用。

比如,在学习到“等比数列”这一章节的数学知识时,老师们就可以通过引入趣味性的问题来吸引学生的注意力,老师可以提问:“加入这个世界上存在一张长宽不限的纸张,那么我们需要把这张纸对折多少次后,才可以使其纸张的厚度达

到和一本字典一样呢?”当老师们提出这个疑问之后,学生的好奇心就被点燃了,纷纷都想要找出问题的真正答案来。这时老师就可以引导学生进行探究活动,让学生们都拿出一张纸,试着自己动手折叠,看看究竟什么时候才能够叠成和字典一样厚;最后,在学生们进行探究性的学习活动之后,老师们再让学生发表自己得出的结论,然后再针对学生的结论进行相应的更正和补充,让学生们能够真正掌握这部分的知识,从而促进其学习质量的有效提升。这样一来,学生们不仅更加深刻地认识了数学知识,并且他们的自主探究意识和能力也得到了有效地增强,可谓是一举两得。

#### 3.2 创设教学情境

高中数学老师们还可以通过创设教学情境的方法,来促进学生自主探究意识和探究能力的有效增强。数学知识的逻辑性非常强,在学习的过程中学生们难免会感到有些枯燥,如果老师们不在教学模式上进行创新的话,那么整个教学氛围都会非常的沉闷,学生们在这样的环境下也很难调动起学习的积极性,更不用说进行自主探究活动了。所以,高中阶段的数学老师们一定要通过创设教学情境来解决这一问题,为学生提供更加有趣生动的学习环境,让学生们感受到进行数学学习探究的乐趣,促使他们能够更加迅速地进入到探究学习的状态之中,从而有效地保障探究学习活动的有效开展。比如,在学习到“几何图形”这部分知识的时候,老师们就可以运用现代信息技术进行教学,向学生们展示一些几何物体,如房屋大厦、电视塔等等的图片或者视频,向学生们展示几何物体和现实生活的密切联系,从而有效地激发学生的探究欲望。

#### 3.3 采用小组探究的模式

高中的数学老师们还应该在教学活动当中,引入小组探究的学习模式,让学生们之间能够形成合作互助的学习关系,从而有效地提升他们的学习效率,促进其自主探究能力和合作学习能力的双重增强。比如,在学习到“正、余弦定理”这部分的知识时,老师们就可以引导学生在一定时间内先对三角函数的基本概念和性质进行探索研究,然后再让学生们针对自己在探究中发现的问题进行交流,让他们能够在相互的讨论研究中不断深化自己的认识,完善自己只是体系上的不足。然后老师再针对这一探究的知识点提出相应的问题,让学生再针对具体的问题进行谈论研究,找出解决问题的最佳方法,从而有效地培养起学生的合作意识和数学探究能力,促进其数学教学质量的进一步提升。

### 4 结语

简而言之,探究性学习是高中数学学习中非常重要的环节,只有有效地激发学生的学习兴趣和开展情境教学、采用小组教学模式,才能够有效地促进学生数学探究意识和能力的提升,从而保障学生的学习水平和思维能力得到有效提升。

### 参考文献

- [1]方晓燕.浅谈如何在高中数学教学中开展探究性学习[J].教与学,2019,4(8):57-58
- [2]陈胜利.浅谈如何在高中数学教学中开展探究性学习[J].教学反思,2020,8(17):132-133