

物联网时代下的中职计算机教学与应用

闫从丰

(胶州市职业教育中心学校 山东 胶州 266300)

[摘要]随着中国互联网科学技术水平的不断提升,中国已经进入到万物互联的物联网时代。在物联网的时代背景下,中职院校的计算机专业的教学应当进行创新才能有效提升教学水平。故而本篇文章将主要探讨物联网时代下中职计算机的创新教学策略和相关的應用,以此为广大的中职计算机教师提供一定的教学经验。

[关键词]物联网时代;中职院校;计算机教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.013

1 物联网时代计算机应用的基本原理

所谓物联网,就是指每一个事物都能够通过虚拟的互联网连接到一起(见图1)。物联网的实现主要依托于计算机技术、互联网技术以及信息传感技术。通过网络进行信息的传输,进而实现物与人、物与物之间的联系。这样的网络模式主要是以互联网技术为载体所进行的,能够寻找普通物理对象形成互联互通的网络,具备先进、互联以及智能的特性。



图1 物联网框架示意图

2 物联网时代下中职计算机教学现状

2.1 教学模式单一

尽管中国的物联网技术已经处于世界前列,但中职院校的计算机教学仍旧沿用单一的教学模式。现实的教学情况已经无法满足不断进步的社会环境。因此当学生在中职院校结束计算机课程的学习后,也无法在社会实践中运用课堂上学习的内容,在工作后仍需要进行基础内容的学习。课堂教学和社会需求的脱钩在某种程度上影响了物联网行业的人才培养。除此之外,中职院校在进行计算机课程的教学时多采用填鸭式的教学方式,学生在课堂上无法激发起学习的兴趣,从而影响了课堂的教学效果。中职院校计算机专业的教学内容和模式都需要进行创新才能够提升中职计算机教学的水平。

2.2 教学内容和行业发展脱节

物联网技术的崛起促进了中国互联网行业的快速发展,在这一过程中新技术和新应用不间断地涌现在行业之中,在这种情况下,物联网和计算机行业对人员技术的要求也与日俱增。对于中职院校的学生而言,在课堂教学和课本中无法获取最新的行业发展动态,因此教学内容和行业发展本身存在一定的鸿沟。为了提升中职院校计算机专业的教学水准,让学生能够切实接触到行业最前沿的信息,中职院校应当为学生提供一定的学习途径,帮助学生深入到行业内部。

2.3 注重理论忽略实践

中职院校的计算机专业课程设置多与物联网理论有关,缺乏实践操作的课程。一方面,与物联网知识相关的实践课程需要借助高成本的网络设备,并且这些网络设备需要不定期地进行更新。由于部分中职院校无法支付昂贵的设备采集和后期维护费用,因此就取消了相关的实践课程,学生也就缺少实践的机会。

3 物联网时代下的中职计算机教学应用的革新策略

3.1 加强硬件建设

在中职院校的计算机专业教学中使用的大量数据,很大一部分来自手工输入

或者是现有的文件导入形成。在这种情况下,软件系统制约了技术的发展,数据接收的效率被降低。物联网时代下的计算机专业教学需要依靠高质量的硬件,因此中职院校应当加强校内的硬件建设。为了有效节约硬件设备采购和后期维护设备的成本,各个地区的中职院校可以进行联合教学,共同投入资金进行硬件设备的采购和维护,为学生提供实践的机会。加强硬件的建设需要获得中职院校管理层的重视,才能够顺利推进硬件设备的采购,因此相关部门可以定期举办相关的会议,为各个中职院校提供沟通的渠道。除此之外,教师需要利用生活化的教学案例来帮助学生了解行业最新的信息。比如,将超市内的射频扫码系统作为教学案例,教师可以将物联网的理论和实例结合在一起,运用理论技术教学将硬件知识融入日常生活之中,将数据采集的任务融入超市的日常运营管理之中,这样会增强学生对数据来源以及物联网技术应用的认知。所以,在目前的中职院校计算机技术教学中应当准备对感知层的应用教学,这样当物联网技术发展成熟之后,相应的软件技术教学就可以顺利过渡到物联网的时代之中,否则当新一批的学生进来之后,则又需要重新开始对学生有针对性培养。

3.2 建立物联网软件研发实验室

中职院校目前使用的教学设备多是PC机以及相应的模拟软件。在教学实践中仅利用模拟软件是远远不够的,尤其是在如今物联网技术不断发展的时代中。现如今计算机的网络技术已经不仅是依靠编写代码就能够完成工作,而是需要将编写代码和硬件设备的系统结合在一起,才能够保证物联网的使用。因此,中职院校不能够仅将教学重点放在课本的理论教学上,而是应当建立物联网软件研发实验室,让学生能够在编写软件的过程中运用硬件的使用知识,让学生提前掌握物联网的相关技能,从而提升自己的专业技能。

3.3 加强教师队伍建设

为了有效提升中职院校的计算机专业教学效率,加强队伍建设必不可少。中职院校的教师水平参差不齐,甚至有些中职院校的教师是缺乏的。在这种情况下,中职院校的学生无法有效提升自己,院校和专业建设也面临着巨大的挑战。二十一世纪最珍贵的是人才,因此中职院校应当注重加强计算机专业的教师队伍建设。一方面中职院校可以引进相关人才,为教育人才开通绿色通道,让人能够在院校中稳定下来。随着中国政府对中职院校的教育愈发重视,对中职院校的人才引进也提供了较多的方便策略。因此中职院校应当抓住机会,利用丰厚的条件吸引人才。另一方面中职院校应当为现有教师提供良好的教学环境,保证日常教学的顺利进行。学校也应当联合起来共同为计算机专业的教师举办定期的培训,让教师不断学习,在其他优秀教师身上吸取经验,提升教学效率。

4 结语

在物联网时代中,中职院校需要注重计算机专业的教学质量,应用多种教学策略和具有创新性的教学内容,为教师提供良好的教学条件。与此同时,学校也应当创建物联网软件研发实验室来增强院校和专业的竞争能力,为学生提供实践的机会。

参考文献

- [1] 刁新爱,刁新好.微课在中职计算机基础课程教学中的应用[J].科技风,2020(17):66-69.
- [2] 詹斌.物联网的关键技术及计算机物联网的应用研究[J].电子世界,2017(13):15-15.

特色小镇与职业教育协同发展路径研究

张凤英

(江西环境工程职业学院 江西 赣州 341000)

[摘要]特色小镇是现代产业经济发展过程中的演变而来的一种发展模式。特色小镇与职业教育协同发展,集聚了产业、教育、创新等多种元素,有力助推了小镇产业升级与创新。文章总结归纳了现有特色小镇与高职院校协同发展模式现状及其存在问题,就对进一步推进特色小镇与职业教育协同发展提出策略与建议。

[关键词]特色小镇;职业教育;产业集聚;产教融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.014

2016年2月,党中央在《关于深入推进新型城镇化建设的若干意见》中提出“发展具有特色优势的魅力小镇,促进大中小城市和小城镇合理分工、功能互补、协同发展”。特色小镇实质上是一种集聚经济体,是现代经济发展过程中出现的一种重要模式,其发展是一个集聚资本、企业、经济活动、劳动力等要素的过程。职业教育与特色小镇的协同发展,将集聚特色小镇的众多要素,有力促进对于小镇的可持续成长,对于区域经济发展与职业教育改革创新培养人才等发挥着重要作用。

一、特色小镇与职业院校协同发展的重要意义

我国接受职业教育的学生有60%以上来自农村。职业教育在促进农村劳动力转移、提升城镇化水平、优化产业结构等方面具有重要意义。发展特色小镇成为新常态下各省经济发展的战略选择,是推进新型城镇化的有效载体之一。“十三五”期间,一些高职院校以特色小镇建设为契机,结合自身办学特色,推进职业教育与特色小镇协同发展。近几年,职业教育的跨越式发展,培养了一大批技术型、复合

型、创新型技术技能人才,有力提升了特色小镇劳动力的综合素质;职业教育进一步布局与完善对接区域重点与优势产业的专业集群,积极探索改革创新职业教育人才培养模式;职业院校聚焦特色产业,充分利用自身资源,发挥师生专业优势,开展社会服务,进一步提升特色小镇的健康发展。

二、特色小镇与职业教育协同发展现状及存在问题

近几年来,尤其是在“十三五”期间,全国各省,尤其是发达地方,如江苏、浙江等省内一些职业院校以特色小镇建设为契机,强化与小镇产业的专业群对接,从而助推特色小镇与职业教育的协同发展。发展模式主要可以归纳为以下几种:

一是共建职业教育特色小镇。如位于江苏常州的殷村职教小镇,是以职业教育产业为核心的产业集群,是以文化旅游为重点的现代服务业建设,打造了“国际职教产业园、国际职教高峰论坛、国际职教智慧文创园、国际职教游学产业基地、常州印象主题文化园”五大板块。

二是共建职教产业联盟。如宁波职业技术学院国贸专业主动对接宁波的商贸型特

色小镇, 共建职教联盟, 以小镇外向型产业为主题, 组织学生开展了一系列活动。

三是共建二级学院。如温州职业技术学院与温州瓯海时尚智造特色小镇共建温州设计学院, 合作共同开设服装设计、鞋类设计、家居产品设计及智能制造等专业, 为温州经济支柱产业提供人才与技术支撑。

四是共建产学研基地。如浙江农林大学暨阳学院于诸暨市“袜艺小镇”设立暨阳学院产学研基地, 以“公司+研究中心+基地”的模式与诸暨市大唐镇开展产学研合作, 服务诸暨袜业产业发展。

虽然一些职业院校与特色小镇合作模式多样, 并取得了不错的实践效果, 但仍然存在一些共性的问题, 如当地政府在物资、师资和财政上投入不足, 职教教育理念保守, 职教院校的专业设置与企业需求契合度不够, 职业院校和企业之间的专业对接脱节等。

三、特色小镇与职业教育协同发展策略

(一) 对接地方特色产业, 调整优化专业结构

对接地方优势、特色产业和战略性新兴产业对专业技术人才的需求, 创新高职院校人才培养模式, 调整优化专业结构, 携手特色小镇联合培养人才, 提升人才培养质量。一是通过产教融合, 对接地方特色产业经济, 优化专业设置, 培养一批能够胜任地方特色产业发展的复合型技术技能人才; 二是主动对接国家新兴产业、支柱产业, 对专业进行动态调整, 包括专业的淘汰与新专业的设置, 培育一批批区域特色专业; 三是促进专业集群与小镇产业园、企业对接, 共建“双师双能型”人才培养师资队伍。

(二) 探索混合所有制办学, 构建产学研创新体系

高职院校牵头组建产学研创新联盟、建立产学研相结合的特色小镇技术创新体系。一是高职院校牵头携手特色小镇共建工程中心、协同创新中心、研发中心等研究机构, 提升技术服务能力; 二是实施特色小镇产业集群创新行动计划, 建立中小企业技术创新平台、产业集群发展机构、智库等, 提升小镇产业集群的创新发展能力; 三是进一步探索混合所有制、市场化的产学研协同创新模式, 提升高职院校专

业与特色小镇产业集群协同创新, 提升特色小镇产业基地的创新服务能力。

(三) 依托高职院校资源, 构建服务网络学习平台

依托高职院校资源优势, 根据特色小镇居民与产业企业员工培训需求与特点, 进行针对性地开展各级各类技术技能培训, 以便满足不同年龄、不同层次的学习需求, 构建特色小镇服务网络学习平台。依托高校、职业院校等的继续教育教育网络, 推进学校与小镇教育信息化的建设, 实现数字化资源共享, 搭建能够支持学习的学习、培训、测试于一体的共享学习平台, 构建为特色小镇全民职业教育和终身学习的数字化、共享型网络平台。

四、结语

推进校企合作、深化产教融合是特色小镇产业的转型升级的内存需求, 是当前我国推进高素质的技术技能人才供给侧改革的迫切需求。新时代背景要求我们提升职业教育人才培养质量, 增强协同创新能力, 促进职业院校对接服务于地方特色产业, 不断创新职业院校与特色小镇协同发展模式, 从而推进学校教育链、人才链与特色小镇产业链、创新链深度融合。

参考文献

[1] 李强. 特色小镇是浙江创新发展的战略选择[J]. 中国经贸导刊, 2016(2): 10-12.

[2] 邱璐. 产业经济视角下特色小镇与职业教育协同发展模式探究——以浙江省为例[J]. 宁波经济, 2017(10): 31-33.

[3] 李强. 特色小镇是浙江创新发展的战略选择[J]. 今日浙江, 2015(24): 16-19.

作者简介:

张凤英(1985-), 女, 江西赣州人, 江西环境工程职业学院, 讲师, 硕士, 研究方向: 高职教育研究。

基金项目: 2019年度江西省高校人文社会科学研究项目“基于政校行企协同的产业园区产业学院内部运行机制研究”(JY19216)阶段性研究成果。

新课改下中职学生英语写作素养的培养

薛瑞芳

(山西省长治市第一职业高级中学 山西 长治 046000)

【摘要】在新课程改革背景下, 加强中职学生英语写作素养培养, 需要教师转变传统的教学理念, 运用多种教学方法, 结合学生在实际工作中所能使用的英语知识, 为学生设置实践化的教学内容, 让学生在学习过程中, 可以提高英语写作素养。本文围绕在新课改下中职学生英语写作素养培养实施的措施展开讨论, 为中职院校英语写作素养培养提供参考依据。

【关键词】中职; 英语教学; 职业素养; 实践

【DOI】 10.12522/j.issn.2096-627X.2019.11.015

英语写作素养是英语素养重要的组成部分, 在中职英语教学过程中, 教师应向学生明确英语写作素养培养的目标, 使学生认识到强化英语写作素养的重要性, 一方面使学生端正学习态度, 形成正确的学习思维, 另一方面有助于提高学生的岗位适应能力, 在工作中灵活英语知识, 有效提高工作效率。

一、深入挖掘人文素材

(一) 建立人文理念

现阶段中职英语教材中, 会蕴含丰富的人文素材, 教师应以人文素材为切入点, 帮助学生建立人文理念, 通过人文理念深刻理解和掌握英语写作知识。教师在教学过程中, 应为学生提供更多的人文理念学习条件, 结合教材内容, 将课外知识融入教学中, 使学生在在学习过程中, 既能拓展学习视野, 丰富人文内涵, 还能积累更多的英语写作素材。

例如, 在讲解语文中职英语《Sports》一文时, 教师以奥; 林匹克为切入点, 将奥林匹克运动中蕴含的人文理念渗透到教学中。在奥林匹克运动中, 不同国家的运动员齐聚在同一个国家, 在将近20天时间内进行竞争, 但是在竞争的同时, 会出现相互鼓励相互扶持的画面, 让人们感受到体育运动的魅力。教师在导入环节帮助学生建立人文理念, 然后采用多媒体的方式, 将教材中涉及的短语展示出来, 让学生理解不同短语在句式中的应用意义, 如north of . . . 句式, 教师使用该句式进行造句, 在造句时学生以人文理念进行学习, 可以更加深刻的理解和掌握句式的应用方式。

(二) 深化人文认知

中职英语教材中会出现许多文本阅读内容, 教师组织学生进行文本阅读, 通过阅读感受中西方在文化上的差异, 正是由于文化差异, 学生在学习英语时, 尤其是在英语写作过程中, 还按照汉语思维的方式写作, 如非常感谢, 英语写作正确的方式是Thank you very much, 但是按照汉语字面意思, 学生会写成Very much thank. 教师应基于英语人文认知, 让学生以英文思维方式进行英语写作, 才能不断提高学生的英语写作水平。

二、创设职业情境

(一) 营造职场氛围

中职院校是我国培养技能型人才的摇篮, 许多技术岗位需要中职学校培养的人才。在全球经济一体化背景下, 我国与其他国家的经贸往来更加密切, 中职学生应具备好的英语素养。教师在英语写作教学过程中, 应为学生营造职场氛围, 让学生在氛围中增强英语写作的体验感, 并且有效激发学生的写作兴趣。教师在营造职场氛围时, 应安排学生扮演不同的角色, 在营造的情境中进行各自的工作, 学生根据情境内容, 进行英语写作练习, 可以有效锻炼学生的英语写作能力。

例如, 在讲解语文中职英语《Is Money so Important》一文时, 教师为学

生设定的职场氛围中, 服务员在为客人提供服务时, 作为观察者, 学生可以使用see sb. Doing sth. 句式, 表明自己正在看见某人在某事。此外学生在英语写作过程中, 还可以使用remind . . . of使. . . 想起句式, 进一步详细描写在氛围中不同人物之间的肢体动作、语言等表现形式, 使描写的氛围内容更加生动。

(二) 加强职场体验

在信息技术广泛应用背景下, 在英语写作教学中应用多媒体技术, 通过多媒体技术将抽象、概念性的写作知识, 形象直观的表达出来, 同时将英语写作知识融入职场中, 进一步加强学生的职场体验, 可以强化学生是英语写作素养。

三、组织模拟职场活动

(一) 发展职业能力

教师在英语写作教学中, 可以采用模拟职场活动的方式, 让学生在活动中发展职业能力, 使用英语写作技巧, 全面展示自己的职场技能, 通过写作帮助学生形成正确的英语表达思维, 在职场活动中, 每次表达自己的观点时, 均能按照写作的方式进行表达, 一方面学生在职场中的工作能力得到不断的提高, 有效强化学生的职场素养, 另一方面引导学生形成正确的职业意识, 在今后的职场工作中, 通过养成的英语写作习惯, 将工作中的各项内容通过写作的方式记录下来, 最终成为学生的职业经验, 为今后在职场中发展奠定坚实的基础。

(二) 增强应用能力

教师组织学生进入到模拟的职场活动中, 由于职场环境会发生不断的变化, 在变化过程中学生应具备适应能力, 并且在适应职场过程中, 通过英语写作的方式, 记录职场中出现的问题, 如礼仪问题、交流问题等, 在解决不同的问题过程中, 学生以英语思维寻找解决问题的方法, 有助于学生在国际化环境中, 与不同国家的工作人员交流时, 可以与工作人员处于相同的思想进行工作, 从而提高工作人员之间的协调合作能力, 使各项工作可以有序的进行。

结语

综上所述, 在新课改背景下, 中职院校进行英语写作教学过程中, 将写作素养作为提高学生英语素养的基础, 使学生在练习英语写作能力时, 可以形成正确的英语思维, 借助英语思维可以理解和掌握英语知识, 在应用英语知识时可以获得良好的效果, 并且加快学生英语写作素养的发展, 学生在职场中可以灵活运用英语知识, 提升学生的职业能力。

参考文献

[1] 姜秋虹. 分析错误, 夯实中职学生英语写作基础[J]. 中学生英语, 2018(30): 65.

[2] 张静. SMART五步教学法在中职英语写作课堂上的应用[J]. 华章, 2013(21): 532.