

将德育融进小学数学教育的几点思考

黄美

(通城县五里镇左港完小 湖北 咸宁 437400)

[摘要] 数学教育是德育渗透的主要途径之一。要针对小学生的特点,将德育有机融进数学教育当中,教师应该教学生养成家国情怀、追求科学精神、学会做人、培养健全人格,这是培养共产主义接班人、社会主义建设者、合格公民、促进全面发展的需要,其主要途径和方法是,运用数学历史和人物资源、数学教材资源、生活知识、网络资源、教师人格魅力进行德育教育。

[关键词] 小学;德育;融进;数学教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.029

数学作为小学的主要科目之一,数学教育也相应成为德育渗透的主要途径之一。如何针对小学生的特点,将德育有机融进数学教育当中,是每位小学数学教师必须思考和解决的课题。

一、将德育融进小学数学教育,教师应教给学生什么

(一) 教学生养成家国情怀。家国情怀,就是爱党爱国爱家的情怀。中国共产党的领导是我们作为一个社会主义国家的本质特征,没有共产党就没有新中国,就没有我们今天幸福生活,就没有我们国家从站起来到富起来、强起来的伟大跨越,爱国爱家首先要爱党。国家富强、民族振兴、人民幸福是中国梦的内涵,是每一个中华儿女对国家和人民所表现出来的深情大爱,是一种高度的认同感、归属感、责任感和使命感,是一种深层次的文化心理密码。

(二) 教学生追求科学精神。数学课堂是一个教育学生热爱科学、崇尚科学、追求科学的很好平台和载体。教学生追求科学精神,主要包括这样一些内容:追求坚韧执着的探索精神,坚定努力方向,锲而不舍予以坚持;追求科学理性的求真务实精神,实事求是,正确客观地反映现实,不主观臆断,敢于坚持真理、维护真理。追求开阔进取的改革创新精神,勇于质疑和敢于挑战传统权威,不唯书不唯上只唯实,把实践作为检验真理的唯一标准,勇于探索,勇于创新。

(三) 教学生学会做人。成才先成人。学会做人,最起码要遵守“三德”,即社会公德、家庭美德和个人品德。要遵守社会公德,遵守社会交往和公共生活的行为准则,遵守校纪校规,促进社会和学校的和谐稳定;要遵守家庭美德,尊老爱幼,不自我为中心,促进家庭和谐幸福;要加强个人品德修养,谦虚谨慎,戒骄戒躁,做一个与人为善、受同学欢迎的人。

(四) 教学生培养健全人格。就是要教育学生不光要拥有健康的身体,更要拥有健康的心理,对自己有一个正确的认识,对自己的奋斗目标十分明确,不自卑不自卑,努力实现自身生理、心理、道德、社会等要素完美地统一、平衡、协调。

二、将德育融进小学数学教育,教师为什么而教

(一) 这是培养共产主义接班人的需要。对于大多数人来说,童年都是伴随着“我们是共产主义接班人,继承革命先辈的光荣传统”的歌声成长起来。童年时期,小学生或许无法理解什么是共产主义,更难懂得做“共产主义接班人”的光荣自豪与责任。这个时候,教师不能缺位,数学老师也不能缺位,要加强对小学生世界观、人生观、价值观的培养,要让他们真正理解共产主义的科学内涵。从香港最近的动乱可以看出,意识形态阵地尤其是学校意识形态教育的重要性。教师必须加强对小学生思想政治教育,让广大学生真正成为“共产主义接班人”,向着胜利勇敢前进,确保来之不易的红色江山永不变色。

(二) 这是培养社会主义建设者的需要。坚持好、发展好中国特色社会主义,把我国建设成为社会主义现代化强国,是一项长期任务,需要一代又一代人接续奋斗。青少年是祖国的未来,是社会主义事业的建设者和接班人。我们不光要培养高层次专业技术人才,也要培养千千万万的劳动者。要利用好数学领域科学家辈出的有利条件,教育学生以担当民族复兴大任为己任,弘扬科学精神、工匠精神、探索精神,为中国特色社会主义建设添砖加瓦。

(三) 这是培养合格公民的需要。从事教育的同志都知道,教育的根本目的,不光是为了培养更多的专家,提升我们国家的经济和科技实力,更在于要提高全民族的文化素质,提升社会文明程度,造就一代有思想、有道德、有文化、有纪律,能够自立自强的现代公民。要教育引导小学生遵守社会公德、家庭美德,勤修个人品德,长大后要遵守职业道德,弘扬24字社会主义核心价值观,这也是现代教育必须承担一项最基本、最重要的功能,也是现代教育的基本价值和培养目标。

(四) 这是促进学生全面发展的需要。我们现在提倡的新课程标准,其核心理念之一,就是一切为了促进学生的发展。这一理念反映在数学教育中,就是要求教师要以学生为本。一方面,要充分认识到学生是学习的主体,把课堂还给学生,把学习主动性还给学生,把自主实践还给学生,把自学方法教给学生,把思维空间留给学生。另一方面,要关注学生德智体美劳均衡发展,既重视智力教育,也重视非智力教育;既重视美学教育,也重视劳动技能教育;既重视体力教育,也重视意志力教育;既重视生理健康教育,也重视心理健康教育,从而全面提升学生的综合素质。

三、将德育融进小学数学教育,教师该怎么教

(一) 运用数学历史和人物资源进行德育教育。我们国家有灿烂悠久的数学文化,这是学生最好的爱国主义教材,可以在教学中适当穿插介绍我国这些数学成

就,激发学生们的民族自信心和爱国情感。比如,在讲授《有理数》的时候,可以向学生们介绍,中国是世界上最早使用负数的国家,我国在负数方面取得的成就,比埃及、印度早六七百年,比欧洲早一千多年。在讲授圆周率的时候,可以向同学们介绍,祖冲之是第一个算出圆周率到七位小数的人,比国外早一千一百多年。通过这些事例的介绍,让每个学生懂得,我们的国家在世界数学史上做过巨大贡献,一些著名数学家的名字还被命名为小行星,从而激发学生们的民族自尊心、自豪感。

(二) 运用数学教材资源进行德育教育。数学研究的是空间形式及数量间的关系,各种概念、定理间的联系、发展变化无穷无尽,数学中的德育教材资源用之不竭。关键是要把这些资源用足用活,促使学生既爱数学,也爱科学;既爱学习、也爱祖国。比如,在教学“读数、写数”时,教师可以有选择性地介绍我国的地形地貌概况,包括我国东西相距约5000千米,南北相距约5500千米,领土面积约960万平方千米,我国境内有世界著名的大河长江,全长6300千米等,让学生在读数、写数的过程中,感受我们祖国地域的辽阔,激发民族自豪感。在讲授统计图的时候,可以通过扇形、柱形、折形统计图,将新中国成立70年、改革开放40多年来的经济社会发展成就、人民生活的改善,直观地告诉学生,让他们感受到我们国家在各行各业发生的深刻变化,感受到我们社会主义制度的优越性。这些丰富的德育教材,都需要教师去发现、挖掘,然后在精心准备的教学活动传递给学生,使数学教学活动变得更加生动、更有意义、更受学生欢迎。

(三) 运用生活知识进行德育教育。数学来源于生活,生活中处处有数学。在小学数学教育中,教师要紧密联系实际,在现实世界中寻找一些数学题材,让教学贴近生活,让学生感到数学可知可感,在调动他们学习积极性、主动性的同时,提升他们的道德品质。比如,在学习时间的时候,可以让学生们关注我国的一些重大科技成就,比如,神州5号首次载人航天、神州7号首次实现太空行走、“中国天眼”的落成启用、我国第一艘航母“辽宁号”完成建造和试验试航、世界首台量子计算机在我国的诞生、珠港澳大桥正式通车营运等等,让他们在搜寻掌握这些知识的同时,真心为祖国取得的辉煌成就而感到自豪。教师也可以让学生关注生活中的一些小事,比如,在学习统计图的时候,可以有意识地让学生统计家里一天、一月、一年垃圾袋的数量,统计家里一天、一月、一年用水用电的数量,让他们在数据统计中感知环境保护和节约利用资源的重要性和紧迫性,增强责任感和使命感。

(四) 运用网络资源进行德育教育。随着互联网信息技术的普及,网络已经成为数学教学的一个重要手段。互联网上不仅有海量的教学资源,也有着惊人的德育教育资源。现在,教师备课、上课,学生收集资料、完成作业,都离不开互联网。教材上的德育内容,往往更新速度较慢,跟不上时代快速发展的步伐。运用互联网,可以有效弥补这一缺陷,及时更新、补充、完善一些新观点、新思想,也可以激发学生自主探究学习热情,在收集查找资料中潜移默化地渗透德育教育。比如,教师可以有意识地让学生们收集整理数学概念、定理背后的故事,收集整理科学家追求整理、献身科学的感人事迹。还可以通过小组合作的方式,增强学生们的团队意识、协作精神等等。

(五) 运用教师人格魅力进行德育教育。亲其师,信其道。只要是教师,无论教什么课,都可以通过一言一行、一举一动感染学生,通过严谨的作风和敬业的态度来影响学生。比如,在学校,教师着装要朴素大方,板书要规范整齐,辅导后进生要耐心细致,不能有歧视学生的表现和言行,要让学生在潜移默化中受到熏陶和教育。教师的人格力量对学生影响极大,因此,教师一定要养成良好的职业道德,始终以阳光正面的形象出现在学生面前,不断学生灌输积极向上的正能量,为学生当好示范和榜样,认真履行教书育人的神圣职责。

参考文献

[1] 袁秀华. 小学数学教学中德育渗透的思考与实践[J]. 中国校外教育, 2017(30): 15-15.

[2] 杨敏. 浅谈在小学数学教学中如何渗透德育[J]. 科学咨询, 2016(34): 45-45.

作者简介:

黄美(1974-12),女,湖北通城人,大专,咸宁市通城县五里镇左港完小老师,小学一级教师。主要研究方向:小学数学教学。