

就一定要请教老师和同学。

2. 那些在一年级拼音还未过关的同学对他们就要提出一个更高的要求：边写生字边读作业，当然每天放学后老师对那些后进生的拼音阅读尽量检查到位，这让他们回家后在写生字的过程中可以做到边写边读，从而达到眼到、手到、口到的效果，进一步巩固学习效果，树立学好拼音的信心。

二、字形要求，基本上就是一个要求——练字，对于每一次收上来的二年级作业来说，那真是折磨眼睛，有些孩子抓笔姿势都没学会，有的人写得很潦草，有的写得很大（出了格子）；有的人，学习用品消耗得差不多了，家里对此也是不管不问，总之会出现很多问题，也最终变成一个问题——书写问题。所以这就要求老师和家长分别在课内和课外要起到指导和监督的作用。让学生在写字时做到“三”个一，并及时纠正学生不良坐势，其次讲究习字方法的指导，要求学生一看二临三比较。看指仔细观察字的间架结构、书写位置；临指照范写临摹，比较是指比一比与范字的差异、学会评价。通过以上训练整体看学生的书写较之前有很大进步。为了展示学习成果，我们还挑选出整齐美观的作业进行展览，极大地调动了学生认真书写的积极性。

三、积累阅读量就是扩大课外阅读量。就我所带的这个班而言，只有安琪、灵慧、家毅等少数几位同学能做到坚持看书，就是这仅有的几位同学中还存在“坚持”上的差别——有人做到每天看书，也有人在看完几本书后，中间就断开了没看，后面又补上的情况，这与家长或监护人的监督有很大的关系。所以整体来讲，基本上没有养成坚持看书的习惯。这样的情况对于语文的学习是一个大的障碍，这个障碍如果不想办法及时扫除，这可以说是埋下了一个隐患，对于今后的语文学习影响很大。朗读能力的培养是语文教学中极为重要的一环，为此我们在授课之前让学生把课文熟读三至五遍，初步理解课文的大意。同时充分利用早读和课堂上的时间让学生放声朗读课文，能做到有感情理解性阅读。在平时的阅读习题中我们还训练学生能把短文多读几遍再下笔，长此以往学生逐渐地在朗读中积累词汇，为写作奠定了基础。随着高考的改革，现在越来越重视孩子们的课外阅读，所以作为新时

期的家长务必要把这项要求和老师一起完成。

第二大方面就是抓课堂效果了。

首先，事先也要对学生的基础做个初步了解，不能稀里糊涂地一味为了完成教学任务而上课。

其次，老师要熟悉教材，还要熟悉教学法。

第三，事先在课堂上设立一些环节需要提前假设一些课堂上可能出现的问题，因为低年级的孩子总是有着强烈的好奇心和求知欲，会冒出很多的问题，这就需要老师适当地准备一些用来管住纪律的方法和应对孩子那些问题的答案，有的确实是课堂上要解决的，有的就可能是学生调皮所致，都需要老师用心。

通过本学期期末测试，我仍然看出教学中存在许多不足：

1. 学生在字词掌握上还是有些问题；同音字互相替代，有些字随意加一点或少一点。

2. 课文内容的理解还不是透彻，尤其是对某些关键字词的领悟很欠缺。

3. 学生按课文内容填空时不能做到准确无误，总会随意的加字或减字。

4. 学生在回答简答题时，表达不够完整，用词不够准确，出现了许多病句。

5. 本次习作，意图十分明确，学生基本能抓住图的主要意思，做到语句通顺、条理清楚。但也有一些学生缺乏字词的基础，不能有条理的叙述意图。

6. 学生做题习惯不好，不认真读题目，不按照要求答题，用勾选的却用横线画，白白丢失了辛苦分。

最后，我认为老师可以多在课堂上搞一些奖励措施，这样对孩子们既有激励，也有鞭策作用，充分运用“胡萝卜加大棒”的政策；继续坚持让学生每日积累语言，如：好词佳句、名言警句、诗句等丰富学生的语言，为今后的写作奠定基础，提高二年级学生的语文素养，要有基础知识的过关，要有阅读量的积累，坚持练字，学生在课堂上的好的听课效果，这些需要老师和家长共同的配合，共同为孩子的成长保驾护航！

## 小学六年级数学生活化教学的实践与思考

叶君燕

（江西省赣州市瑞金市瑞明小学 江西 瑞金 342500）

**[摘要]** 素质教育背景下，教师不但要非常重视学生的学习，而且要关注学生的生活，培养学生灵活运用数学知识解决实际问题的能力，这是新时期所提出的教育理念。小学数学教学中教师运用生活化的教学方法，传授给学生数学知识，还要重视培养学生综合素质，带领学生在生活化的课堂中展开学习，让学生获得全面发展。

**[关键词]** 小学数学；六年级；生活化教学；实践策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.223

新课改下，小学数学教师要及时转变教学理念，在传授知识的基础上积极应用生活化的教学方法，把教学内容与实际生活进行结合，让学生思考与学习实际生活当中的数学知识，在教师的带领下，学生主动学习、认真思索，让学生对数学知识产生浓厚的兴趣，主动学习数学内容，不断提高学生逻辑思维能力。因此，下面从生活化教学在小学数学中的作用出发，分析小学六年级数学生活化教学的实践策略。

### 一、生活化教学在小学数学中的作用

为了良好的提升小学数学教学水平，要完善与改革当前的教育工作，让学生良好地吸收数学知识，灵活运用到生活当中。生活化教学能够更好的实现这一目标。在生活化教学的支持下，能够将乏味无聊的数字、图形转化为生活中熟悉的事物，让抽象难懂的数学知识变得生动形象，激起学生数学学习欲望，活跃课堂学习氛围。小学数学教学中采用生活化教学模式，更好的提高学生的实践水平，加强学生对核心素养的认识，让学生们更好的理解数学重难点知识。

### 二、小学六年级数学生活化教学的实践策略

#### （一）树立生活化教学理念

新课改的背景下，生活化理念备受关注，变成课堂教学中的教学理念，培养学生的运用能力。小学数学教师要正确的生活化教学理念，采用生活化的教学模式，在小学数学课堂教学的各个方面运用生活化的教学策略，将与数学有关的生活案例引入到课堂当中来，建立起多种多样的生活化的教学场景，为学生带来真切的体验，把握住每一个数学知识与生活实际联系的机会，利用实际案例作为呈现出数学知识的表现形式，让学生体会到数学知识的内涵。家长不再以为教学只是教师的责任，带着学生进入到实际生活当中思索数学问题，在生活中培养出学生的数学思维，让学生在生活当中灵活运用数学知识，对自己掌握数学知识的情况进行良好的检验。

#### （二）创设生活化教学情境

小学生的数学理解能力存在较大的差异，即便在同一课堂当中听讲，学生的学习效果也并不相同，所以教师在进行生活化教学情境的创设时，要对学生的数学学习情况进行充分考虑，从而创设出符合学生学习需求的数学情境。此外，还需要充分关注创设的生活化情境与教学大纲相符合，避免偏离教学目标。例如教师讲解小学六年级有关“比”这部分知识点时，让学生们根据生活实例展开计算，如制作果汁过程中，水果和水的比例是1:10，如果有2个苹果，那么需要加入多少水呢？最终能够制作多少果汁呢？这个问题属于生活中常见的一大问题，教师提问后，给学生播放关于果汁的图片，模拟生活化的场景，良好的激起学生的学习欲望，当学生学习完有关比的知识后，与家人一同进行制作果汁的实践活动，大大提高学生运用数学知识的能力，让学生认识到数学知识的应用性，良好的激起学生学习数学的热情。

### （三）生活化数学实践

数学作为一门具有非常强逻辑性的学科，教师组织的教学，所传授的教学内容，要能够激起学生学习欲望，让学生自主探究加强问题解决能力。在小学数学教学当中，教师要重点带着学生通过开动脑筋的方式来发现生活问题，运用数学知识解决生活问题，更好提高学生学习的主动性。比如，教师为学生们讲解有关小学六年级“扇形统计图”的相关知识点时，为了更好的降低教学难度，让学生对所学数学知识深刻理解，教师能够组织学生先到学校周围道路上记录往来人群的早上上班时间点。学生在整理数据时，教师教给学生制作扇形统计图的方法。学生在实践当中选择适合自己的记录方式，感受到统计图的便捷性，更积极参与到实践过程中。此外在后续的教学过程中，教师还要经常将生活案例引入进来，让学生通过所学数学知识解决问题，培养出学生良好的数学意识，让学生真正意识到数学知识的价值。

### （四）生活化数学作业

小学数学教学后，教师要给学生布置生活化的数学作业，让学生根据所学习的数学知识点，解决实际生活中的问题，夯实学生的数学基础。教师要给学生设计出手工作业。比如，教师在讲解小学数学六年级《圆柱与圆锥》这方面的知识点时，教师能够让学生们亲手制作圆柱体和圆锥体，之后将所制作出来的圆柱体和圆锥体带到课堂当中进行呈现，介绍自己的制作过程以及所碰到的问题，教师要给学生留出充足的讨论时间，让学生分为多个小组展开讨论，不断提高学生参与学习的热情，活跃课堂氛围。利用这一方式，提高学生动手实践水平，树立起学生学习数学的自信心，加强学生团队合作能力。

总而言之，新课改对小学数学教学提出了较高的要求，要让小学数学教学更重视生活化教学。因此小学数学教师在教学中要坚持生活作为基础，从学生感兴趣的入手，提高学生思维水平，推动学生知识与能力一同进步与发展，让学生真正意识到数学的趣味和实用性。小学六年级数学教学要适应实际生活，让数学教学变得更生活化，从而提高小学六年级数学教学效率。

#### 参考文献

- [1] 吕先文. 探究小学数学生活化的有效教学[J]. 中国农村教育, 2019(36): 78.
- [2] 林凌信. 小学数学生活化教学的实践[J]. 西部素质教育, 2019, 5(24): 251-252.
- [3] 鹿敬芳. 新课程背景下小学数学数学生活化实践探讨[J]. 福建茶叶, 2019, 41(12): 139.
- [4] 郭敏. 数学生活化在小学数学教学中的运用探讨[J]. 求知导刊, 2019(51): 53-54.