

# 中职英语与学生职业素养提升策略研究

陈喜玲

(富平县职业教育中心 陕西 渭南 711700)

**[摘要]**英语作为中职院校重要基础课程,如何将英语与职业素养相结合,突出中职英语在学生职业教育中的“角色”价值,是中职英语教学必须重视的课题。本文就中职英语教学中如何挖掘学生的职业素养,让学生意识到中职英语学习与未来职业愿景的联系,并且从内心深处激发出英语学习的内在动机,从而全身心投入到日常英语学习中,提升中职英语学习的学科价值,笔者结合中职英语的人文性、实用性、职业性展开探究。

**[关键词]**中职英语;职业素养;提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.794

职业素养是胜任岗位的综合素质,也是中职教育人才培养的重要内容。依托中职英语教育来渗透职业素养,必须挖掘中职英语人文性、实用性、职业性内涵,从而提升中职学生英语应用能力。

## 一、中职英语教育的人文性、实用性、职业性

从职业素养概念来看,包括职业技能、道德、行为、作风、意识等内容,而当前学界对职业素养的研究,多强调思想政治教育,忽视对公共基础课程如语文、数学、英语的研究。中职英语教育在实践中,要注重学生英语技能的培养,突出学生良好品德、职业意识的引导。我校在英语课程教学实践中,将“职业能力”作为人才培养主线,围绕学生的日常生活、学习和社会实践来展开英语的“导入、听说、读写”训练,从而强调“学中做”“做中学”的人本理念。如在确立中职英语人文性上,确立英语文化、学生思想品德、正确价值观的培养;在中职英语实用性上,联系学生日常生活突出英语的交际训练,提升学生的职场英语水平;在中职英语职业性上,立足学生职业岗位,锻炼学生英语能力,拓宽职业英语知识,促进学生可持续发展。

## 二、以职业素养为导向构建中职英语教学的必要性

中职英语教育不能仅限于对英语交际能力的培养,还要关注英语的人文性、实用性和职业性,要让学生从英语学习中渗透职业素养,夯实岗位就业能力。其作用表现在三方面:一是从人文性中促进中职生养成良好的职业修养。中职教育要关注人的个性,要促进人的全面发展,而职业修养与中职英语的人文性关系紧密,利用英语知识、文化,来塑造学生的基本修养。如通过学习英语,引领学生用英语做事,从英语学习中学会做人。教师要挖掘英语中的人文内涵,突出英语学习与岗位合作、岗位适应能力的培养,让学生端正学习态度,树立正确的人生观、价值观,做一名遵纪守法、爱岗敬业的新一代劳动者。二是从实用性上来提升学生的英语综合能力。中职英语要注重学生英语能力的提升,特别是在外资类企业中,英语作为人际沟通的必要素质,更在职场工作中占据重要地位。同样,一些从国外引入的技术、设备等,需要具备一定的英语翻译、查阅字典的能力,能够根据英文说明来了解设备的结构、功能、特点。由此来看,对于实用性,就是要让中职生学会综合的英语运用能力。

职业性是拓展中职生就业岗位知识面的有效途径。从中职英语教学目标来看,要结合学生专业特点,提升学生听说读写能力,掌握行业通用词汇或缩略语。如制造类专业,要强调学生英文阅读能力,查阅英文文献,读懂与专业相关联的技术资料、产品说明书、操作规程和方法等;服务类专业要强调学生听说能力,以及运用英语解决常规化业务,如信函、电话业务、接待、电子邮件、业务表格等内容;对于其他与英语关联度较高的专业,要将英语知识与专业课程相结合,拓深学生的知识面。

## 三、完善职业素养在中职英语教学中的提升对策

### (一)突出英语人文性,促进学生职业态度的养成

教师在英语教学中,要善于从英语文本学习中挖掘人文精神,特别是与学生思想、价值、观念有关的知识,来提升学生的思想修养,增进学生遵纪守法、爱岗敬业。如结合英语教材知识,对每个单元都设定具体的文化教学目标和情感态度教育

任务。以教材中“*It's my first day*”为例,关于就业的第一天,应该做到哪些要求?通过阅读文本,梳理工作第一天的要点任务。要学会与人打招呼;在职业场合的穿着要合理;要准时守约,符合行业规程等。从中来引导学生从英语阅读中积累与工作相关的知识经验。在学习“*My duties*”时,可以结合文本来渗透“责任意识”,强调学生的责任态度;在学习“*May I help you?*”时,可以从与客人的对话中,学习询问需求,理解促销思维,强化服务意识;在运用英语来处理客人投诉时,可以从中渗透沟通方法,把握交际心理。从这些英语人文性知识的渗透中,让学生从中了解岗位就业所应具备的态度。

### (二)突出英语实用性,强化学生英语职业技能的提升

英语课程教学要融入具体的英语应用能力,教师在教学中,要注重对职业教学场景的创设,突出学生在职业环境下进行英语沟通、交流、完成任务。利用英语来组织交际活动,引入英语技能竞赛来突出英语综合能力。如在学习“*School clubs in the US*”教学中,我们设置具体的职场情景,让两位学生通过交际方式来完成参与校内俱乐部的活动。根据report sheet来准备问题,并从课堂展示中来锻炼学生的职场应用能力。在这个过程中,让学生能够从中了解本节主要内容,锻炼学生的英语技能,增强学生学习英语的信心。

### (三)突出英语职业性,夯实学生的岗位胜任力

英语课堂还要与学生的岗位行业相融合,从英语知识、应用中与职业岗位进行对接,让学生能够从中感受到英语的价值,增强对英语的学习热情。如对于国外设备使用方法、说明书的阅读,结合中职业科行业实际,引入相关英文资料,让学生从中来锻炼英文译介能力。还有,利用英语来进行日常交际,如引荐、介绍、感谢、道歉等话题活动,可以从创设职业情景中,设计对话提纲,引入英语提问,锻炼学生对英语的灵活应用能力。

### (四)让中职生的可持续发展得到保障

中职生目前的发展基本上有两条路径,一是中职毕业后直接就业,进入适合自己的岗位,另一条道路是继续深造,国家教育部门允许中职生毕业后继续进入高职院校或者其他本科院校继续深造,在这样的大环境之下,中职生学习英语就非常重要了,提升英语语言文化素养对于后续的深造和可持续发展具有直接性的推动作用。

总而言之,依托职业素养来拓深中职英语教学,需强调英语的人文性、实用性和职业性特色,从英语技能学习转向人的综合素养提升,从而扎实推进中职英语课程改革,为培养具备较高职业素养的人才而努力。

## 参考文献

- [1]张秀萍.浅谈中职英语教学中培养学生的职业素养[J].课程教育研究,2015(04):109-109.
- [2]朱思亲.以职业素养为导向的中职英语教材改革探索[J].职业,2017(24).
- [3]许秋君.浅析中职英语教学中的职业素养培养策略[J].校园英语,2017(15).

# 合作探究学习模式在中职物理教学中的应用

黄胜

(云南省文山州财贸学校 云南 文山 663000)

**[摘要]**随着中职教育得到国家越来越高的重视,中职学校的教育教学质量也得到了普遍的关注。各中职学校在获得较好的发展机遇的同时,由于学生的素质普遍低下,本身基础知识不牢,学习兴趣缺乏,也没有良好的学习习惯,若再采用传统“满堂灌”的教学方法,很难取得较好的学习效果。因此,用新的教学方法代替传统教学法成了当务之急。本文采用合作探究学习模式在中职物理教学中的应用进行探析。

**[关键词]**合作探究学习模式;中职物理教学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.795

## 引言

随着社会的发展,我国的教育教学领域也在不断进步,而在新课改实施以后,传统教育也受到了很大的影响,课堂上师生的地位发生了变化。对于教学活动来说,其主体就是教师以及学生,为了提升中职物理课堂教学的质量应该大力推广合作探究学习的模式。笔者就以此学习模式为对象进行了具体的分析和研究,希望能够提高其应用的效果,提升学生自主学习的能力,培养他们的创新、发散思维,为社会培养实用型的综合性人才。

## 一、合作探究学习模式的含义

合作探究学习模式的主要特点是以合作、探究为主要的特征,在授课教师的安排引导下,通过学生自行的合作、观察、验证、讨论、交流、自主探究,从而掌握学科教学内容的一种教学方法。这种教学方法把课堂的主体地位还给了学生,在充分发挥学生自主性的同时,也培养了学生分析、解决问题的能力,挖掘了学生学习的潜力,激发了学生的学习兴趣,锻炼了学生独立思考、分工协作的能力。在探究中学生获得知识,在合作中学生获得肯定和满足,实现学生能力的发展目标,

改变了传统教学“沉闷”的课堂氛围,课堂体现了生机和活力,实现了教学目标,从而提高了教学质量。

## 二、合作探究学习模式在中职物理教学中应用的意义

在新课改的不断深入下,想要提高中职物理教学的效率,想要使中职生对于物理提高兴趣,从而提高学生的物理学习能力,教师就要及时的更新观念,改变传统的学习模式,让学生积极主动的参与到物理课堂中,而不是在教学的过程中仍然采用填鸭式的教育方式,教师应该培养中职生的物理动手能力,使其能够乐于探索,并对有关物理的信息进行收集,并加以分析从而获得新知识。同时在合作探究教学中,教师不但可帮助学生学习物理知识,还可帮助学生在物理学习中懂得团结,懂得合作,让师生之间、学生与学生之间的互助与合作更加融洽。教师引导所有的学生进行自主的学习,能够有效的培养学生物理学习能力。在合作探究学习模式的应用下,帮助学生掌握学习物理知识的方式方法,能够有效的使得学生在物理课堂上积极主动的去学习,从而提高物理教学的效率,提高学生创造性思维。

## 三、合作探究学习模式在中职物理教学中的应用

## 1. 善于教学情境的创设, 引导学生合作探究

物理是一门以实验为基础、科学概括与探究物理事实和现象的学科, 其与生活密切相关, 也为学生的自主探究提供了广阔的发展空间。针对中职学生的特点, 教师可以以学生已有的知识背景为基础, 善于创设物理问题情境, 尽量从学生熟悉的物理现象入手, 拉近物理学习与学生生活的距离。例如: 现在的冬季一般都会有这样一种现象: 下雪后, 路面上会有厚厚的一层雪, 为了行车方便, 会喷洒盐水让雪尽快融化, 这是为什么, 反映了哪种物理现象?再比如: 冬季要把自来水管包起来的原因又是什么? 这些物理知识与学生的生活息息相关, 广泛涉及了生活的方方面面, 而这些知识又是普遍存在于学生身边、学生比较感兴趣的, 所以其会产生强烈的好奇心和学习的欲望。问题是探究式教学的载体和核心, 围绕问题展开的学习活动, 才能促使学生产生合作探究的欲望和热情。这样, 教师引导学生之间进行讨论、交流, 探究相关的物理现象及物理知识, 学生也会更加主动地参与学习过程, 从而潜移默化地培养其自主探究的精神。

## 2. 合理利用多媒体等信息技术, 增强学生合作探究的兴趣

当代学生走在时尚的前沿, 比较喜欢时尚、新潮的东西, 如互联网、电脑、信息科技等。而信息技术的飞速发展也为学校教育提供了更多的便利, 中职物理教学也可以利用这一点, 借助多媒体等信息技术来进行辅助教学, 丰富教学内容, 使教学变得更加的直观、形象, 也更能吸引学生的注意力, 激发他们的学习兴趣。比如说在进行“光的传播”这个知识点的讲解的时候, 如果只是进行口述的话, 会比较枯燥, 学生的兴趣不高。而应用了多媒体设备以后就可以播放日食、月食的形成过程, 这样学生们就可以对“光沿直线传播”有基本的认识, 这样的方式学生比较感

兴趣, 思维也会被调动起来, 就可以引导他们去进一步探究。而且, 在看过视频以后, 学生们通常也会更积极的提问。

## 3. 引导学生动手实践, 增强其自主探究的欲望

物理是一门以实验为基础的学科, 物理课本中也有很多实验项目, 以促使学生在观察基础上接受知识, 为其理解、掌握知识提供更加直观的材料。因此, 教师可以提前安排物理实验主题, 引导学生进行分组, 以小组合作的形式在教师的指导下进行自主实验, 自主探究, 从而充分调动学生的学习积极性和主动性, 加深其对物理知识的理解与掌握。例如: 在相关电场、电场线等内容的教学中, 教师就可为学生提供相关实验材料, 引导学生小组进行模拟实验操作。将粘有多根细棉线或小纸条的金属小球固定在绝缘支架上, 作为自制的验电羽, 然后接感应起电机, 使验电羽带电, 让学生通过小组观察与讨论所产生的物理现象: 如果将两个验电羽彼此靠近, 又会出现怎样的状况? 通过这样的实验演示, 潜移默化地培养学生的合作探究意识与能力, 在教师的指导下, 加强师生互动、生生互动, 增强知识在学生大脑中留下的印象, 激发学生的科学探究与创新的精神。

## 四、结语

综上所述, 中职物理教师在课堂教学中应用合作探究学习模式的时候, 不但是要求教师能够深刻的理解探究教学的意义, 也为重要的是要求教师在教学的过程中为学生设置出恰到好处的教学情境, 同时制造出良好的学习氛围, 还应注意积极的引导学生开展合作学习, 交流讨论, 这能充分的将探究学习模式在中职物理教学上的作用, 最大化的激发出来, 也能有效的提高教学效率。

## 浅析技工院校英语教学的方法创新与实践探讨

马 洁

(山东工业技师学院 山东 潍坊 261000)

**[摘 要]**技工院校教学主要是为社会培养更多的技能人才, 因此, 英语教学要注重对学生实践应用能力的培养, 使学生在社会生活中, 可以利用英语课堂学习的知识, 提升其应用效果。技工院校应该逐步在英语教学中实现创新, 改进现存的教学问题, 满足社会对技能人才的需求。

**[关键词]**技工院校; 英语教学; 创新策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.796

## 引言

为了顺应时代发展, 跟上全球化的进程, 技工院校学子学习英语的必要性越来越强, 这不仅是为了提高中国年轻人的基本素质, 更是为了顺应社会大环境。对技工院校的学生来讲, 几年专业学习过后, 还是要面临就业的难关, 随着外贸的热潮逐渐高涨, 中国的技术工种企业也必定会开发外贸商业合作, 英语作为基础的交流语言, 是非常有必要掌握的。

## 1 目前技工院校英语课堂中存在的问题

## 1.1 学校对英语的重视程度不够

从目前来看, 大部分技工院校对国际形势还不够敏感, 外贸发展迅速, 中外合作也越来越多, 即便是技工院校的学生将来选择国有企业就业, 也免不了会遇到使用英语的情况。举个例子来说, 中国机械制造业在进行生产时, 还有很大一部分零件是从国外进口的, 比如意大利的螺丝, 德国的焊机等等, 在进行零件采购与使用时, 基础的英语能力是非常重要的。正是因为太多技工院校没有意识到这一点, 在课程设置以及师资配备中都没有给英语教学足够的重视。

## 1.2 学生基础薄弱

大部分技工院校的学生, 当时因为中学成绩不太理想, 或是偏科严重, 而英语作为外来语, 学习难度较大, 很多学生在中学学习时就被英语拉低了分值。因此在技工院校进行英语教学时, 应当充分考虑到学生的基础, 在学生的接受程度内进行授课。为了能让英语被技工院校学生更好地学习应用, 在进行课程内容设计时, 教师就要有意识的将专业课内容与英语学习内容适当对应, 这也是技工院校英语教育的难点之一。

## 2 技工院校英语教学的创新策略

## 2.1 采用“任务型教学”

任务型教学就是教师在进行教学时, 要充分分析教学内容, 为学生布置任务, 从而激发学生探索与学习的积极性。目前, 这种教学方式在很多技工院校都得到了较为普遍的应用。但是, 这种教学方式在应用中, 要控制任务的难度, 最好将任务与教学内容、生活实际等紧密结合, 充分调动学生的积极性, 最好能够在完成任务的过程中, 实现合作交流。在技工院校的英语教学中, 文章具有多样性, 教师可以结合教学内容, 分配给学生任务, 也可以采用教学模拟等, 用学生扮演文章中的人物, 进行人物对话等, 在对话过程中加深学生对英语内容的理解, 并且可以锻炼学生的英语口语水平, 逐步培养学生的实际应用能力, 使学生在英语学习中可以积极、主动地去探讨问题。

## 2.2 学校增加英语教育的投入

英语是一门外来语, 想要掌握英语的基础学习, 并把它运用在生活和工作中, 需要付出很多的时间以及精力。为了更好的建设技工院校英语课堂, 学校首先要增加对英语的重视, 增加对英语教育的投入。英语教育不同于专业实践教育, 需要给学生们分享丰富的学习资源, 营造更加充实的英语学习氛围, 因此学校可以根据自身情况完善教室内部硬件设施, 帮助英语课堂进行得更加顺利。另外学校也可以聘请部分外教, 一来可以让学生们体会到更加纯正的英语, 二来可以激发学生的学习兴趣。

## 2.3 更新技工院校的教学目标

技工院校教学目标的树立需要注意以下几点: 第一, 要注重所学英语的实用性。技工院校学生不同于普通院校的学生, 他们对于英语的需求不高, 所以在进行英语教学时, 教师应注重于英语的实用性而不是更多英语知识的灌输, 重点培养学生的听说能力和英语实际应用能力。第二, 要根据学生的英语水平与实际情况来确定英语教学目标。由于技工院校招生的门槛较低, 从而导致了技工院校大部分学生英语基础较差, 缺少良好的学习习惯和学习方法。因此, 教师在设定教学目标时要注意降低学习难度, 放慢学习速度, 从而保证大部分学生都能紧跟教师的授课进度, 掌握所学知识。第三, 英语学习要与所学专业相契合。技工院校学生所学专业主要是为自身工作提供基础, 对于英语的需求不多, 以服务自身专业为主, 掌握基本英语技能即可。合理的教学目标可以为后续教学工作的展开提供前提, 有利于英语教学一体化改革的推进。

## 2.4 分组学习法

对于分组教学法, 首先, 教师要合理划分小组, 注重学生之间分工。在进行分组时, 要注重人数的合理性, 小组成员过多或过少都不利于学习活动的展开。与此同时, 也要按学生之间的差异进行合理划分, 使各个小组实力较为平均, 有利于小组之间形成竞争。其次, 教师要注重对每一个小组进行有针对性的学习指导, 为小组设立明确的学习目标和要求。最后, 教师要引入小组竞争机制。教师可以通过给予表现好的组别适当奖励, 让学生树立学习竞争意识, 通过学生之间相互竞争, 激发学生的学习兴趣, 促进学生英语水平的提高。

## 2.5 利用微课强化学生的学习能力

技工院校的学生就业方向主要是各种企业的技术应用岗位, 所以需要他们具备英语的基本口语、阅读和写作技巧, 其中英语的词汇和语法学习是英语的基础。教师可以利用微视频设计一些语法和词汇的学习技巧, 比如词汇的分类记忆法、思维导图记忆法、发音联想法等, 在语法的微课中, 教师要让学生多造句, 通过对比不同句型的特点了解不同语法的适用语境, 让学生表述出来的语言更条理性 and 连贯性。技工院校的学生对学习总会有一些排斥性, 教师在微课进行中, 可以适当播放一些与教学内容相关的英语小片段, 来激发学生的学习兴趣。

## 结束语

综上所述, 在课程改革的背景下, 技工院校英语教学的创新具有必要性, 能够提升英语教学质量, 使技工院校的学生能够掌握更多的英语知识, 并将其应用于实际生活中, 为社会培养更多的技能人才。

## 参考文献

- [1] 郭军强. 提高学生学习英语的积极性探析[J]. 新西部(下旬·理论版), 2011(3).
- [2] 万红. 浅谈高职学生通过增强自我效能提高英语自主学习积极性[J]. 海外英语, 2011(4).
- [3] 司国林. 有效设计课堂活动调动学生英语复习积极性[J]. 教育教学论坛, 2011(13).
- [4] 周国祥. 探讨技工院校英语教学的创新与实践[J]. 现代职业教育, 2017(29): 126-127.