

三、合作探究问题,提高教学效率

小组合作学习是指学生改变独立学习的状态,与组员合作发现和解决数学问题,能有效提高学生数学认知,促进初中数学资源的共享。利用小组合作构建初中数学高效课堂,教师可以引导学生针对学习难题展开探究实践,从而激发起学生数学探究和合作学习的兴趣,形成高效、有序的初中数学教学模式。例如在《确定圆的条件》的教学中,教师可以出示考古学家在长沙马王堆发现的圆形瓷片,如图:提问学生如何将这个圆形瓷器补充完整,想要画一个圆需要哪些条件,如何寻找圆的圆心,利用情境教学引发学生的合作学习,主动对确定圆的条件展开探究。接着教师可以适当引导学生,让学生动手画一画经过点A的圆有几个,经过A、B两点的圆有几个,经过A、B、C三点的圆有几个,这三个点与圆是什么关系,鼓励学生合作探究教师提出的问题,总结出想要确定一个圆需要哪些条件。在这一过程中,学生能借助合作学习提高数学认知,促进了学生对知识的吸收理解。

四、构建和谐关系,发挥指导作用

教师在初中数学高效课堂中具有引导作用,能保证学生正确的学习方向,组织和管理学生开展数学活动。在实际教学中,教师需要积极与学生互动,建立起和谐的师生关系,才能真正发挥自身的引导作用,有效构建高效课堂。例如在《生活中的不等式》的教学中,教师可以出示牛奶袋上的营养成分表,让学生说说表中 \geq 、 \leq 的含义,再举几个生活中有关不等式的例子。接着出示几个例题,让学生将不等号填入其中,加深学生对不等式的理解。之后教师可以评价学生的课堂表现,发挥自身的引导指导作用,纠正学生的数学问题,促进初中数学高效课堂的构建。

五、增加趣味元素,激发学习兴趣

初中数学这门课程包含许多抽象性的理论知识,如函数、不等式等。为了让学生掌握这些知识点,部分教师会使用课堂全程讲解的教学方式,并且在课后通过趣

海战术提高学生对相关知识的理解程度和运用能力。这种教学方式不仅低效,还将数学课堂变成了教师的个人主场,学生只能被动地等待教师传授知识和技能,无法跟随教师的教学进行思考。由于课堂教学时没有参与感,教学内容的难度又超出了学生本身的学习能力,所以这样的课堂对学生而言是枯燥且难以接受的,许多学生因此对数学课堂甚至数学学科产生了严重的抵触心理,使教师的教学工作难以有效展开。因此,教师应当改善自己的教学方式,依据教材内容与学生实际情况在教学中增加趣味元素,以激发学生的学习兴趣,使教师的教学活动能够有效开展。

以“线段、射线、直线”的教学为例,这一部分的内容较为简单,主要是引导学生学习和理解线段、射线和直线的性质和区别,为学生学习之后的平面几何知识与立体几何知识打下坚实的基础。在教学过程中,一些学生可能会因为教学内容较为简单便轻视教师的教学,在教师进行教学时出现走神、开小差或者聊天等行为,使教师的教学低效化。因此,教师需要使用有趣的教学方式,集中学生的注意力,并且激发学生的学习兴趣,引导学生主动对教学内容进行思考。

总而言之,在新课改背景下,教师应以构建高效课堂为目标,改变应试教育教学模式,利用问题情境培养学生数学兴趣,借助信息技术优化数学内容,组织合作探究增强教学效率,在师生互动中启发学生思维,营造快乐的数学学习氛围,在多元的趣味的活动中构建初中数学高效课堂。

参考文献

- [1]张春玲.基于学生核心素养培养的初中数学课堂教学[J].中国校外教育,2018(5):79-81.
- [2]陈迎春.基于学科核心素养的初中数学课堂教学实践[J].数学学习与研究,2018(8):71-71.

初中班主任工作中的学生自我管理模式的探索

姚晓静

(重庆市璧山中学校 重庆 402760)

【摘要】在初中班主任工作过程中,学生自我管理是班主任工作的重点内容。学生自我管理不仅是提高学生自我约束力以及自治力的重要途径,同时还是帮助学生养成良好行为习惯的有效方式。所以,班主任在教育教学中培养学生的自我管理能力具有十分重要的意义,但是在现阶段初中班主任工作中学生自我管理模式的培养依然存在较多问题,这些问题严重影响了学生综合素质的发展。那么如何找出这些问题并解决问题呢?本文将阐述自己的观点和建议。

【关键词】初中班主任;自我管理;模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.573

班级是一个群体性活动的大集体,人数较多,以往的集中化管理可能会忽略学生的个体差异性,偏离学生的主体地位,综合素质稍差的学生不能共同进步,进而出现学生厌学、良莠不齐的现象。学生自我管理是以培养学生的自我管理能力为出发的一种管理模式,使学生依靠主观能动性按照校园校规、道德标准等有意识、有目的地对自己的思想、行为进行约束、管控等。自我管理可改善以往管理模式的弊端,可为学生提供充裕的时间和平台,引导学生自觉遵守校规校纪,促进其自学、反思、自我管理,热爱学习,自律自强,塑造良好的独立人格,使每一位学生都能回到课堂,成为课堂的主人,形成良好班风校风,进而提高学生的自理能力、独立能力和创新能力、社会适应能力等综合能力及综合素质。

一、初中班主任工作中培养学生自我管理的意义

初中班主任工作的过程中培养学生的自我管理能力具有非常重要的意义。虽然集中教学的班集体中可以取得高效的教学效率,但是班级内人数众多,教师无法顾及每一位同学,所以,初中班主任工作中培养学生的自我管理能力是非常重要的,只有提高了学生的自我管理能力才能让每一位同学有更高的觉悟,使其主动投入到学习当中,提高自我约束能力。因此,班主任在进行管理工作的时候要积极发挥自己的引导作用,将班级以及学生的事情视作自己的事情,主动参与到班级活动中,这样才算一个完整的班集体。此外,在班级管理工作中,班主任要引导学生进行自我管理,帮助学生提高自主管理能力。在教学过程中,多种因素都可以影响到学生的学习。所以,只有内外因素配合才能使受到良好的教育。而内部因素所指的就是学生的自我管理能力,它可以帮助学生约束自己,树立正确的学习目标。除此之外,培养学生的自我管理能力还可以帮助学生养成独立的性格,更好地适应现代化社会的发展需求。所以,在班主任工作中培养学生的自我管理能力有着重要的意义,有利于学生自我认知,正确了解人际关系,促进学生全面能力的提升。

二、初中班主任工作中学生自我管理的培养策略

(一)让学生在集体活动中认知自我

班集体是学生生活和学习的重要场所,每一位学生都希望有一个温馨、欢乐的大家庭,从而在这个大家庭中学习到更多的知识。所以,初中班主任在进行班级管理时应组织学生开展各种各样的集体活动,使学生在活动中正确认识自己、了解自己,意识到自己的不足以及自身的优点等等,并且让学生认识到自己的班集体的意愿。同时在参加集体活动的过程中让其他同学认识自己、展示自己,并且从中学会如何管理自己。此外,班主任在班级工作中还要培养学生热爱班集体、团结互助的精神以及为班级争光意识,只要让学生正视到自己和班级之间的关系,才能促进学生自我管理意识的提升,养成良好的自我管理习惯。

(二)让学生参与班级管理,形成自我管理规范

班主任在进行班级管理的过程中要积极引导学生参与其中,使学生在班级管理的工作中进行自我规范,完善自我管理方式,提高自己的约束能力。班主任可以给学生更多的机会,让学生组织策划班集体活动或者班会,从而促进学生自我管理能力的提升。例如班主任可以利用节假日的时间让学生策划一场主题班会活动,让学生根据自己的想法来设计活动的内容和环节以及形式和人员安排等等。这样就可以让学生在活动中明确目标和计划,并且还可以培养学生的管理能力和自我约束能力,在潜移默化中提高了学生的自我管理能力。

(三)培养班干部,发挥学生的自我管理和自我约束能力

班干部是班级管理中不可缺少的一部分,并且也是帮助学生养成自我管理能力的的重要途径,不仅可以帮助班主任进行班级管理工作,还可以在班级上起到榜样的作用。因此,班主任在班级管理中培养班干部是非常重要的。在选拔或者培养班干部的过程中可以通过召开班干部会议,在会议上分析班级内的情况,让班级内的同学制定出解决问题的方案,对于提出优秀方案的同学教师可以选拔其为班干部。并且在教学过程中班主任要充分发挥班干部的引导作用,通过让班干部带头学习来激励其他同学,在班级内形成一种良好的竞争意识,从而激发学生自我管理、自我约束以及自我监督的意识。同时,班主任还可以在班级管理的过程中通过培养班干部的方式来帮助学生实现自我管理,促进每一位同学自我管理能力的提高。

(四)完善考评管理制度

从德、智、体、美、劳五个方面建立星级考评管理制度,以人为本,遵从学生的个体化差异,挖掘学生自身的发光点,全方位地评价学生。同时从学生的生活、家庭、性格、成绩、心理、梦想等多方面入手,剖析个体差异性的原因,协同学生自我管理小组对特殊性学生进行合理的帮助、鼓励等,增加学生间、师生之间的情感,也提升了学生自身的管理能力。

三、结束语

总而言之,在初中班主任工作中培养学生的自我管理能力,不仅是促进学生综合素质提升的有效途径,同时也是帮助学生养成良好行为习惯的最佳方式。身为一名初中班主任,在工作中要以学生自我管理能力的培养为重点,通过教学方法和教学理念的创新来促进学生自我管理意识的提升,从而形成良好的行为习惯和高尚的品格。

参考文献

- [1]王有宏.初中班主任工作中学生自我管理模式的探微[J].考试周刊,2018(34):185.
- [2]段萍.初中班主任工作中学生自我管理模式的分析[J].中国校外教育,2019(28):46+65.