

同年级、不同专业、不同性别之间的同学来说,当面交流也许会出现尴尬的情况,而利用网络途径,则可以使学生形成共同促进的关系,让学生之间交流学习经验。教师还可以在平台上上传《演讲与口才》等积极读物,以帮助有交流障碍的同学更好的进行交流,解决实际问题。同时教师也可以通过网络平台发布解压小妙招等有趣的小方法,来使学生可以更好的对自身的心理状态进行调节,从而更好的投入到专业课程的学习中。

(二) 建设心理咨询室

通过心理咨询室的建立来使得职校生可以得到良好的个体咨询条件,由于职业教育学生在经受过教育之后就需要进入社会,走进工作岗位,这就使得许多学生的心理问题较为严重,如果教师想要在进行心理教育时能够更好的对每一位学生的心理情况进行分析,那么难度无疑是巨大的,因此当学生遇到心理方面的问题而又无从缓解时,教师可以利用学校的资源来尽可能的解决学生心理方面的问题。

例如可以同感心理咨询室的建立,来对学生的心理情况进行测评,心理咨询室建立的主要功能就是对个别学生进行心理辅导,这样通过教师与学生之间进行单独交流,更有利于双向沟通机制的建立,让学生与教师之间的关系变得更加紧密,由于在以往的教学模式中,教师与学生之间的关系并不是平等的,而更像是一种上下级的关系,这是教师可以采取问卷调查的方法,对其所教授的全体范围内的学生进行调查,依照学生的情况进行调查报告的编写,并依照评判标准根据不同学生的状况进行记录,对于心理健康成绩不达标的同学,教师可以通过心理咨询室的方式,更加有效的对教师与学生之间的双边沟通进行加强,很好的帮助学生解决一些常见的心理问题,而对于一些患有较严重心理疾病的学生,心理咨询室也可以先对其进行开导,如果学生的症状有所缓解,教师可以继续对学生进行指导,而对于有一些情况更加恶劣的学生,咨询室的教师也可以对学生的病情进行初步诊断,再要求学生到正规的医疗部门进行科学化的治疗,咨询室的建设还可以完善学生的人格,

解决学生的困扰,让学生在以后的学习、生活可以过的更加精彩。

(三) 开展心理健康教育实践活动

很多职业学校的心理健康教育教学效果不明显,心理健康教育的方法单一,很多教师仅仅传授给学生心理健康的理论知识,导致学生的学习兴趣低,课堂效果差。针对这种情况,教师可以在课堂中开展丰富的心理健康教育实践活动,提高课堂的趣味性。

例如教师可以在课堂上开展小组案例讨论、辩论赛、心理健康游戏等心理健康实践活动,用实践活动代替传统的“填鸭式”教学方法。心理健康实践活动包括开展心理健康讲座、心理健康情景剧比赛、观看心理健康电影、心理健康演讲等形式,最终教师给予学生的表现进行打分。通过这种形式,可以让学生真正的融入心理健康课堂中,给学生树立心理健康的重要性,将理论与实践相结合,可以积极的引导学生心理健康,同时达到寓教于乐的教学目的。

结论

综上所述,职业学校应当重视学生的心理问题,及时掌握学生的心理变化和行为变化,充分利用网络技术,多元化展开心理健康教育,构建学生心理健康评价体系,针对学生的具体情况,科学、合理的展开心理健康教育,提高职校学生的心理健康水平。

参考文献

- [1]祝婷.浅谈教师在职业学校心理健康教育中的作用[J].心理月刊,2020(07):57.
- [2]黄桂美.开展中等职业学校心理健康教育探析[J].青海教育,2019(04):52-53.
- [3]焦兰草.中等职业学校心理健康教育工作的有效开展探讨[J].现代职业教育,2018(18):54.

职业技工院校机械专业“教学做”一体化教学策略

郑艳博

(河北省保定技师学院 河北 保定 071000)

[摘要]对于职业技工院校而言,学生在校的学习效果直接决定了其专业技能的掌控程度以及就业的状况。机械专业作为更新速度快,学习难度大的专业,一直以来教学的效果并不明显。在机械化专业的教学过程中,忽视理论与实践的结合是最大的问题之一。因此为了有效的提升职业技工院校机械专业的教学效果,提升学生的学习效率,帮助学生掌握更多的最新的专业技能,保障学生的就业率,就必须针对机械专业的教学现状以及教学中存在的问题开展教学改革。本文主要阐述了“教学做”一体化在机械专业教学中的实际教学策略,以加快“教学做”一体化在职业院校机械专业中的落实。

[关键词]职业技工院校;机械专业;“教学做”一体化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.408

引言

随着社会的快速发展,各种技术的日新月异,我国的机械行业也得到了快速的发展。这就表明,目前我国社会需求大量的机械专业的专业应用型人才,来满足机械行业发展的需求。职业技工院校一直以来都是培养满足社会需求的多行业应用型,技能型人才的重要基地,为促进社会各项事业的发展贡献了巨大的力量。但是职业技工院校机械专业的教学质量一直不太理想,学生的实践能力,实际问题解决能力较为薄弱,严重影响了机械专业学生的就业率。究其原因主要是由于学校教学方法落后,教学内容落后,不重视实践操作,不重视理论与实践有机结合引起的。因此为了有效的提升职业技工院校机械专业的教学水平,教学效率和教学质量,就需要机械专业教师积极探索,寻求新的教学方法,继续宁教学方法的改革。而“教学做”一体化的教学模式就可以满足职业技工院校机械专业教学方式的改革,通过分析其在机械专业中的实际应用策略,将会有效的提升学生的学习效率,为社会提供更多优秀的机械专业应用型人才。

一、“教学做”一体化教学模式概述

教学做一体化是一种创新的教学模式,这种教学模式强调要将学生学习的理论知识和实践课程进行结合,要体现出发挥教师的课堂主导作用,引导学生进行实践学习,激发学生对于实践的系考核创新,这是教学做一体化教学模式的创新之处。教学做一体化的模式也强调要充分结合学生学习的特点以及课程内容,开展一系列的实训活动或者到企业的生产现场进行实际操作,在世纪间的过程中,老师要对学生生进行理论知识的讲解与提问,让理论知识和实践学习相结合,综合提升学生对于专业技能的掌控。

教学做一体化强调要将任务较重的学习内容进行分散式的学习,并且对于学生的某项专业技能采取集中式锻炼的方式,这样不仅可以减小学生的学习压力,也能够更好的帮助学生掌握理论知识和专业技能。在机械专业的实践教学中就要采取这种集中式,短期培训的方式来锻炼学生的专业技能。同时在教学内容上,要注重实际的讲解和实际操作的讲解,教师可以将机械专业最新发展的设备或者原理方法做成案例进行讲解,这样不仅可以拓宽学生的专业视野,也可以让学生集中注意力,学习专业内相关的理论知识,并对于机械创新和创造产生探索的想法。当然对于机械专业而言,课程评价的方法要尽量避免理论考试的形式,可以采用实践考核的形式,以加强学生的实践技能并培养学生的职业素养。通过上述教学做一体化的教学模式就可以有效的提升学生的综合专业技能,保障学生的学习效果和就业率。

二、职业技工院校机械专业一体化教学的策略

1. 在教育中学习

对与职业技工院校的学生而言,由于学生的学习水平和知识储备各不相同,因此学生很难全部掌握机械专业的相关的理论知识。而且在进行机械专业各种理论知识学习的而过程中,学生对于其中的概念,原理和实际应用等内容理解程度也各有差异。因此为了保障学生在教育中学习,教学做一体化的教学模式就强调老师的引

导作用,通过老师正确的引导,帮助学生更好的理解和掌握理论知识内容,为实践课的进行打下良好基础。教师在教学中进行引导有很多种方法,比如说在讲解金属切削加工的课程中,老师可以根据学生的学习成绩,学习能力,动手能力等将学生进行小组划分,让不同的小组担负不同学习的内容,比如说一些小组负责材料形状的设计,一些小组负责尺寸计算等,这样的分组分工就可以将复杂的教学活动的烦琐的教学内容变得简单化,通过学生在小组内的自行讨论学习,老师的积极引导,不仅可以加深学生对于理论知识的理解,也可以提升学生对于知识的整合和应用能力。

2. 在学习中操作

教学做一体化教学模式最重要的就是要将理论和实际按相结合,而且是有机相结合,因此在机械专业的加学过程中能够可以进行在学习中操作的教学改变,这就有效的提升学生对于机械类实践技能的掌握程度。对于职业技工院校而言,学校的教学目标之一就是要加强实践锻炼,提升学生对于专业技能的掌握。因此这就需要老师在机械课程教学的过程中多加入一些实践操作的实验,让每个学生都能够的到实际的动手练习,同时也可以参与一些企业的项目,让学生真实的参与到企业的车间生产中,感受实际操作的难度,培养他们的职业素养。

因此在机械课程教学的过程中老师就要要求学生提前了解好实践用到的理论知识,在实践过程中尽可能不依赖课本。比如说在讲解车,刨,磨各类机械加工时,教师可以根据教学实验的内容进行理论知识的讲解,在讲解的过程中注重学生的实践操作,在实践操作中在此进行理论实知识的讲解,以及注意事项的讲解,进而加深学生对于机械加工原理和技巧的认知,有效的提升学生的实践技能。

3. 在操作中思考

教学做一体化的教学模式也强调学生要善于独立思考,通过思考机械原理和实际操作之间的联系,加深学生对于专业知识技能的掌控。比如说:在进行实践操作的过程中,老师要引导学生进行思考,对于机械故障以及操作中出现的失误进行思考,分析其原因和原理。在此过程中老师可以对于正式点进行一个延伸,延伸到知识面的范围,拓宽学生的专业视野,激发学生进一步的思考。

总结

在职业技工院校中机械专业是实践性很强的一类专业,一直以来机械专业的教学效果并不理想,学生的专业技能水平低下,学习兴趣低下。因此亟须进行教学方式的改革,“教学做”一体化教学模式的提出可以有效的提升机械专业的教学效率和教学质量,帮助学生提升专业应用能力,实现更好的实践,更好的就业。

参考文献

- [1]杜芳.中职机械专业“教学做”一体化教学策略探析[J].课程教育研究,2018(37):251-252.
- [2]刘鑫.机械专业核心课程教学做一体化的实施与管理模式的研究[J].科技创新导报,2018,15(18):228-230.