

# 优化高中物理小组合作学习的教学策略

熊传发

(江西省南昌市南昌县莲塘三中 江西 南昌 330200)

**[摘要]**小组合作学习的模式是新时代教育理念改革后的成果。学生通过分组学习的模式,能够锻炼学生分工合作以及独立自主完成任务的能力。小组合作的学习模式充分体现学生个体的自主性和主观能动性,让每个学生都能够参与到教学课堂中,通过分配任务的方式提高每个学生的课堂参与度。小组合作学习的模式要注重成员选拔的合理性,确保小组成员能力分配的均衡,使得各个小组之间的整体水平大致相同,从而为后期的成果评价做准备。

**[关键词]**高中物理;小组合作;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.525

## 1 小组合作学习的意义

小组合作学习的课堂模式一方面能够突出学生的主体性,另一方面也能够推进教师教育理念的革新。在小组合作学习的过程中学生成为课堂的主要活动对象,摒弃传统教师单方面知识输出的课堂模式。小组内成员通过学习任务的分配以及共同合作方式从而提升人际关系协调能力和加强合作意识。除此之外,学生在小组内学习的过程中能充分地体会到归属感和自我效能感。学生的参与和贡献能够使得学生极大地感受到被关注和重视,从而满足学生的心理需求。这对于提升学生内在驱动力和成就动机具有重要意义。

## 2 基于小组合作学习的高中物理高效课堂构建策略

### 2.1 确保分组的合理性

小组成员在选拔和分配的过程中要遵循组内差异和组间相同的原则。组内差异主要追求各个成员之间的能力特色,组内成员的分配应当参考学习态度、学习成绩、学习能力以及领导能力、管理能力、性格等因素。组间相同主要倾向于各个小组之间整体能力水平相当,从而为学生之间的公平竞争提供条件。保证分组的合理性,需要教师对学生的状况有全方位的了解。教师根据每个学生的学习状况以及性格特色进行划分。教师在对学生进行分组的过程中秉承尊重、公平、一视同仁的态度和理念。除此之外,教师对学生的分组工作应当针对教学任务进行。面对较为简单的物理知识如重力、重心、弹力等概念,可以随堂对学生进行分组,前后桌可针对能量的转换这一问题进行讨论,最后要推出代表进行总结。然而在面对深层次的物理知识如运动图像的相关知识,成员的分组可参考组内差异和组间相同的原则。

例如教师在讲解力的合成与分解的相关知识时,可以应用小组合作学习的模式进行教学。分组工作完成以后,教师对每个小组提出不同的问题作为课后作业,并在下一次的课堂中进行汇报。比如教师可以针对某一组提问“如何理解实际生活中对于正交分解法的应用?”针对另外一个小组可以提问“正交分解法的原理是什么?”教师在对不同的小组进行提问的过程中尽量保持问题方向的一致性。这有利于推进不同小组之间的共同合作,拓展学生的合作对象。这对于学生之间的情感连接具有一定的作用,从而在一定程度上能够提高班级管理的效率。

### 2.2 确保学生主体地位

小组合作学习的课堂模式以学生个体为中心。教师的课堂角色由传统的主导传授向辅助引导转变,学生的地位由传统被动接受知识的灌输到主动探索未知领域方向转变。教师主导角色的退化和学生主体地位的加强充分体现小组合作学习的课堂特点。因此,在小组合作学习的过程中无论何种课堂构建策略都应当围绕学生展开,从而培养学生成为独立自主且拥有学习能力的人才。

比如教师在讲解匀变速直线运动的相关知识时,首先应当让各个小组针对这节课的内容进行资料的查找,从而帮助学生加深对匀变速直线运动的知识有更加深刻的了解。此外,教师在讲解的过程中应当时刻关注学生的学习状态,若教师觉察到学生尚未听懂课堂内容,应当及时地进行二次讲解或反面论证,从多角度多方面进行阐述。最后教师要认真对待学生提出的每个问题,充分尊重学生个体的想法。通过营

造良好的课堂氛围,让学生在课堂中能够自由地表达思想,平等对待学生之间的个体差异。除此之外,教师应当让学生对匀变速直线运动进行总结。这不仅能够考查学生对于本节课知识的掌握程度,也能够让学生在总结的过程中进一步加深学习印象,从而提升学生的学习效率和对匀变速直线运动知识的理解程度。

### 2.3 把握合作学习时机,培养学生物理思维。

小组合作学习模式只是作为课堂教学的一种辅助手段,需要教师把握良好的应用时机,提升课堂教学效率。因此教师在开展小组合作教学前,便要对学生的知识掌握情况进行全面的了解,当教学中遇到关于原理方面的知识时,教师可不推荐学生展开合作讨论。教师可在课堂教学中设置一些开放性、明确性的问题供学生进行讨论与探究,让学生基于自身的知识储备来讨论、解决这些问题。学生可在在此过程中充分发表自己的见解,形成良好的物理思维,为以后的学习及生活奠定坚实的基础。

例如,在教学“曲线运动”内容时,教师讲解完基本原理后,便可提出开放性的问题:“现实生活中有许多曲线运动的例子,你们通过小组合作学习,能够举出一些相关的例子吗?”学生会通过小组合作进行问题讨论,并结合自己的生活经验,发现雨天转动雨伞、砂轮打磨金属都是曲线运动在生活中的具体表现,进而在课堂中积极回答教师的问题。通过设置开放性的问题,不仅可让学生认识到物理知识与生活的密切联系,还能充分发挥学生的主观能动性,做到有效思考,有利于物理思维的形成。

### 2.4 确保评价的全面性

教师对于各个小组的学习成果的评价会影响到学生学习动力。因此教师在进行评价的过程中要奖惩结合。基于学习成果进行表扬奖励,通过这种模式强化学生学习动力。除此之外,确保评价的全面性也要提前制定相关的评价标准。教师和学生双方都对学习成果进行评价,最后取结果均值。这样使得评价更加客观全面且公正。学习成果的评价标准,主要参考合作协调能力、语言综合表达能力、思维构建能力、发散创新能力、效率以及质量等因素。

## 3 结语

小组合作背景下的高中物理探究课堂的构建策略主要包括三个方面,首先要保证分组的合理性,其次是确保学生的主体地位,最后要确保课程评价的全面性。三项措施层层递进、彼此相关,第二步和第三步的措施实施结果基于分组合理性程度的高低。因此,在高中物理课堂小组合作学习的过程中应当注重分组的合理性和科学性,从而推进高中物理课堂教学的高效化,进一步实现新时期课程教育目标。

## 参考文献

- [1]李志勇.小组合作在高中物理高效课堂中的运用[J].科学咨询(科技·管理),2019,(7):152.
- [2]刘玉娟.小组合作在高中物理课堂中的运用研究[J].科学咨询(教育科研),2019,(6):8-9.
- [3]石红梅.高中物理合作学习课堂教学策略的实践研究[J].课程教育研究,2019,(17):178-179.

# 初中语文教学中学生审美鉴赏能力的培养

陈立平

(吉林省柳河县第九中学 吉林 通化 135300)

**[摘要]**语文课程新标准之中有明确指出,在语文基础知识教学的同时还需要培养学生热爱祖国语言文字的思想情感,同时注重对学生品德修养与审美情趣的培养,以此来有效落实美育,让学生得到德智体美劳全面提升。基于这一目的,本文也就初中语文教学中学生什么鉴赏能力培养进行了探讨,希望借此来有效促进学生全面发展。

**[关键词]**初中;语文教学;审美鉴赏能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.526

## 引言

语文这一门课程本就是人文特色十分浓郁的课程,其不仅能够促进学生分析与运用语言的能力得以培养,还能有效陶冶学生情操、提高学生人文素养,让学生在语文课堂上得到全面发展与提升。为此,在初中语文教学期间,教师可以借助于丰富多彩、情意结合的语言实践活动来对学生进行审美鉴赏能力培养,这不仅能够丰富语文教学课堂,还能让学生在语文课堂得到美育,有效凸显出语文课堂人文性与工具性有效统一的特征。可是,究竟要如何才能在初中语文教学中培养学生审美鉴赏能力呢?对于这一点,笔者认为可以从以下几点着手:

### 一、品析语言

语文新课程标准要求初中生在语文阅读基础上,对文章重点词句在语言环境中的作用进行推敲与品味,所以教师要想在初中语文教学中培养学生审美鉴赏能力,一定要紧扣“语言”来进行品味:

### 品味文章词语

字斟句酌可谓是有有效表达以及理解的需求,教师在初中语文教学期间,可以引导学生对文章词语进行品味,这也是文章鉴赏中必不可少的部分,特别是对于一些表现力较强的形容词与动词,教师更是要做好引导品味工作,这样才能让学生在品评词语中有效提高自身审美鉴赏能力<sup>[1]</sup>。例如,教师在对学生进行《故乡》教学的时候,教师即可立足于文章来引导学生品味其中的词语,以“苍黄的天下,远近横着几个萧索的荒村”为例,教师在讲解到的时候即可让学生思考一下:“作者在描写的时候为什么会借助于动词‘横’来描写荒村?为什么不直接写有一个萧索的荒村?”通过这一方式来让学生进行思考和品味,这样学生自然能够在词语思考品味中感受到这一词语使用的妙处,为学生审美鉴赏能力提升打好基础。

### 品味文章句子

在文学作品表达过程中,句子可谓是表达情意必不可少的部分,文章句与句之