

(二) 利用信息技术, 营造良好的初中地理教学氛围

受传统教学理念的影响, 在初中地理教学过程中, 老师按照课本内容讲解, 并没有给学生留出思考的空间, 这种教学方法会让学生觉得课堂很无聊。然而, 通过信息技术教学模式, 加强初中地理课堂教学的信息化建设, 将地理知识与老师讲解的视频有机结合, 并且将一些教学方法和技巧嵌入教学中, 给学生直观地呈现地理内容, 能让学生轻松地学习相关的地理知识, 进而给学生创设一个良好的学习氛围, 提高学生主动学习地理知识的积极性。老师要结合多元化的教学方式, 将现代化教学模式与学生的课堂联系在一起, 发挥信息化教学模式的高效性, 促进学生地理核心素养得到有效的提升, 改变学习地理知识的枯燥乏味, 让学生感觉到学习初中地理知识是一件丰富自我、有趣的过程, 提高学生的学习成绩和能力。此外, 在一些情况下, 学生的一些学习习惯也能受到良好的环境影响, 这样学生可以在潜移默化下培养学习地理的热情。所以, 初中地理老师不能再固守传统的教学方法, 应该加大地理教学的创新力度, 利用信息化教学, 增强地理课堂的趣味性。

(三) 现代化信息教学模式提升初中地理教学效果

当下信息技术发展较快, 并且现阶段, 老师多是利用现代化多媒体教学手段给学生讲解地理知识。除此之外, 地理中有很多难懂的知识, 为了减轻学生学习的负担, 让学生更好地理解一些重要的地理知识, 老师也可以找来一些相应的视频放给学生观看, 这样能够让学生清晰地理解一些地理问题, 解决一些地理难题。将多媒体教学应用到初中地理中, 不仅能够帮助学生理解, 而且能够提高学生个人的地理学科素养。例如, 在学习人教版初中地理“居民与聚落”时, 主要了解的是世界各地的人口, 以及每个国家的房屋。为了让学生更加直观地找到不同国家和地区居住环境的差异性, 老师就可以在网络上找到一些具有代表性的国家的人们的居住环境, 放给学生观看, 可以让学生更好地理解相关的知识点。在结束地理课堂后, 老师也要给学生留下相应的地理作业, 让学生巩固学习过的地理知识。此外, 在利用网络教学时, 老师不要一味地赶进度, 应该放慢教学的速度, 让学生能够有

充分的时间理解, 分析, 得出有利于自己学习的地理方法, 进而帮助学生增强学习地理的能力, 培养地理学科素养, 认真细致地思考和解决每一个问题, 进而提高学生的地理成绩。

(四) 融入信息化教学, 增强地理教学效果

地理是初中的必修课程, 有些问题的难度是非常大的, 如果仅是局限在课本上的那一星半点的內容, 是很难学好这门课程的。老师要采取科学有效的教学方法给学生普及初中地理知识。首先, 老师可以利用信息化方式开展教学, 给学生在班级的学习网络平台上放置各种各样的地理教学视频, 学生根据自己的学习水平, 可以调解学习进度, 找到适合自己的学习视频。例如, 地理教学中有许多专业的术语和知识, 学生看课本无法理解, 就可以在网络上寻找线索, 帮助学生更好地学习地理知识。

三、结语

教育信息化是中国教育事业发展的必然趋势, 并且初中地理课堂需要老师和学生的共同配合才能增强地理课堂的高效性, 学好地理, 不仅能够提高学生个人的自主学习能力和水平, 而且能够开拓学生的视野和思维, 让学生领略到世界各地的美好风光, 让学生感觉到学习是一件快乐的事。此外, 通过信息化教学模式, 可以让学生更好地体会到地理这门学科所蕴含的奥秘, 进而提高学习地理知识的热情, 最终增强初中地理课堂的高效性。

参考文献

- [1] 张娜. 新课改背景下初中地理多媒体教学的探索[J]. 中国新通信, 2020, 22(3): 172.
- [2] 郑云生. 当前微课在初中地理教学中的应用和前景分析[J]. 读与写: 教育教学刊, 2019, 16(4): 100.
- [3] 苗振. 浅析信息技术与初中地理教学的有机整合[J]. 信息化建设, 2016(2): 124.

小学数学课改中创新思维的培养策略探究

龚伟伟

(江西省南昌县向塘实验学校 江西 南昌 330201)

[摘要] 随着教育改革的不断深化, 小学数学教学不仅要教授学生基础的数学知识和学习技能, 也要注重对学生能力的培养, 尤其是创新能力这一方面。培养学生的创新能力不单是教育的要求, 更是时代发展的必然要求。教师要充分意识到培养学生创新能力的必要性和必然性, 采取有效的教学手段来切实落实学生创新能力的培养, 以促进学生的全面发展。

[关键词] 小学数学; 创新思维; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.533

一、注重兴趣的激发, 形成创新意识

“兴趣是最好的老师”, 这句名言亘古不变。学习兴趣在学生的学习生活中扮演了重要角色。只有对学习形成浓厚的兴趣, 学生才能积极热情地对知识进行探索和研究, 并在这个过程中不断拓展自己的思维, 促使创新思维得到有效的发展。只有在浓厚学习兴趣的驱使下, 学生才能在学习数学的过程中获得成功的体验, 逐渐形成创新意识、培养创新能力。因此, 在小学数学课堂教学中, 教师要注重对学生学习兴趣的激发。

例如, 在对“可能性”进行教学时, 为使学生对本章节内容产生学习兴趣, 笔者在课堂初始阶段, 为学生列举了一些可能性事件, 如“在一个装有白球和黑球的袋子中不可能摸出红球”“打开电视, 它可能正在播放广告”等来引起学生的好奇心。在此基础上, 笔者要求学生对于事件发生可能性的概率进行猜测。教师可以为学生设置相应的数学游戏, 让学生在游戏的过程中体会事件发生的可能性。笔者为学生设计了“抛硬币, 猜正反”的游戏, 并引导学生用“可能性”语言进行描述, 如“硬币可能是正面”“硬币可能是反面”, 从而让学生认识到事件发生的随机性和不确定性。在游戏的作用下, 学生的课堂参与度明显得到提升。这也在一定程度上促使学生形成了创新意识, 了解到日常生活中的“可能性”事件随处可见, 并能够运用所学到的理论知识来解决生活中的数学问题。

二、创新解题思路, 培养创新思维

创新思维是创新能力的重要前提。为使学生的创新思维得到有效培养, 教师要为学生的学习创造条件。在数学教学中, 练习数学学习题就是比较常用的训练思维的方式。数学学习题是对基础知识的扩展与延伸。通过习题练习, 学生的思维能力能够得到很好的训练和发展, 还能够对数学知识的探究过程中提高解决问题的能力。与此同时, 教师也要对学生加以引导, 创新解题思路, 从其他角度出发, 用不同的方法来解题, 从而培养学生的创新思维。

在对数学题目进行解析的过程中, 教师要对学生的思维活动进行引导, 以发散学生的思维。假如学生可以想出其他的解题思路, 那么对于学生创新思维的培养就极为有益。教师要鼓励学生敢于冲破传统思维的禁锢, 积极寻找更加简单的解题方法来解数学问题。这样就能在提高学生水平的同时, 实现创新思维的培养。

三、结合实际生活, 拓展创新思维

数学知识源于生活, 同样也作用于生活。在小学数学课堂教学中, 教师可以结合教学内容为学生举一些生活中的实例, 引导学生对问题加以思考和创新。

例如, 在“认识时间”这一章节中, 学生掌握了相应的知识后, 能够有效地应用于生活中, 准确地辨认钟表。这对于提高学生的生活能力有着积极意义。在教学中, 笔者为学生准备了一个钟表模型, 并向学生演示秒针、分针和时针的走动。在这个过程中, 学生不仅可以学习到时间知识, 也涉及“角的初步认识”中的相关内容, 因而笔者向学生提出了一些关于角的问题, 实现对旧知识的复习。比

如, “八点十五分的时候, 分针与时针是什么样的位置关系? 分针与时针之间的夹角又是什么样的?” 教师要求学生结合所学知识及生活经验进行积极的思考。

鉴于数学知识的抽象性, 教师应当具备数形结合思想, 引导学生采取画图的方式将相应的知识呈现于纸张之上。当图形绘制完成后, 问题中的各要素都能直观地展现出来, 有助于学生对问题进行正确探究, 使其创新思维得以激发。教师也可以引导学生思考分针和时针分别在什么位置上能够形成锐角、钝角、直角、平角, 并要求学生结合实际生活来思考这些问题。这些问题具有开放性, 对学生创新能力的培养是极为有益的。

数学知识在学生的日常生活中随处可见, 因此, 教师在课堂教学中可以为学生解析这些内容, 引导学生运用所学知识对这些问题进行有效解决。比如, 商场的家电打九折, 教师可以要求学生用数学知识来计算折后价格, 并且对问题进行适当的扩展和延伸, 促使学生思维的发展, 实现创新能力的培养。

四、加强动手操作, 培养创新能力

动手操作有益于大脑发育, 也可以在很大程度上促进学生创新能力的发展。因此, 在实际的课堂教学中, 教师需要引导学生动手操作, 培养学生的创新能力。

例如, 在“长方形和正方形”的教学中, 笔者要求学生用木棒摆出大小不同的长方形和正方形, 让学生在动手操作的过程中对长方形和正方形的组成要素、图形特点及计算方式等内容进行掌握, 与满堂灌的教学方式相比, 获得了更好的教学效果, 而学生也在这个过程中提高了自身的动手能力和创新意识, 培养了创新能力。

结语

总而言之, 在小学数学教学中, 教师应当高度重视对学生创新能力的培养, 并将其视作数学教学的最终目标, 将培养工作落到实处, 充分利用教学的学科优势, 并且对自身传统的教育思想、教学方式等进行革新, 使教学课堂能够成为学生创新能力培养的主阵地。在实际教学过程中, 小学数学教师需要根据学生的成长特点, 采取灵活的教学手段来激发学生的学习热情, 着手于数学学习题, 不断创新学生的解题思路, 并且将教学内容与生活实际紧密结合, 不断提高学生对数学知识的实践能力, 注重提高学生的动手操作能力, 通过一系列的教学活动, 不断激发学生的创新思维, 培养学生的创新能力, 为学生的长远发展打好基础。

参考文献

- [1] 覃春风. 小学数学课堂教学中学生创新能力培养研究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019(11): 169.
- [2] 程俊. 小学数学课堂教学中学生创新能力培养研究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019(10): 164.
- [3] 梁林. 论小学数学教学中如何培养学生的创造思维[J]. 教育科学: 引文版, 2015(7): 177.