

小学语文阅读教学的实践和创新策略研究

曾艳

(广东省梅州市五华县郭田镇第一小学 广东 梅州 514400)

[摘要]随着新课改的不断深入,在语文阅读教学中的改革得到了不同程度的落实和深化。小学语文教学的课程标准有了一些新的调整,语文老师需要对阅读教学过程更加的关注,根据新课改的要求创新语文阅读教学方法,从而构建高效合理的语文课堂阅读教学。改变过去相对滞后的教学观念。本文对如何在语文教学课堂中进行阅读教学的实践和创新进行研究,以期帮助语文教师提高阅读教学效果。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.926

引言

新的课程改革要求小学语文教师,提高对语文阅读教学模块的重视程度。根据小学生阅读思想的实际情况,对课堂教学模式和方法进行创新,让同学们在丰富多彩的课堂环境下,对语文阅读教学产生积极的兴趣。同时在课堂教学中,帮助同学们在思维能力以及文化素养等方面进行培养,从多个方面对阅读教学进行创新。

一、阅读教学的实践和创新的必要性

受传统教学模式的影响,小学语文阅读教学在多个方面都存在着较为明显的弊端。一方面,小学语文老师的教学观念比较落后,应试教育的思想在课堂教学中氛围非常浓烈,同学们在阅读知识和能力方面的提高非常有限。另外一方面,老师作为课堂教学主体的教学方法,使得同学们对语文阅读学习状态非常被动。同时,学生的思维能力受到很大的约束,从而导致阅读效率降低,教学质量难以得到提升。而新课改要求小学语文教师科学的构建课堂教学,在教学过程中充分重视同学们的阅读体验,关注同学们阅读思维和能力的培养,为了适应新课改的要求,语文老师应该在阅读教学的时候,对教学方法进行创新和改革,让同学们成为课堂阅读教学的主体,充分发挥他们的积极性,激发他们的学习兴趣,从而保证课堂阅读教学更加有效。

二、小学语文阅读教学存在的问题

1、教学目标不够明确

在过去的小学语文阅读教学中,对于阅读教学的目标非常的模糊,所以难以对课堂语文阅读教学形成科学的参考,对于语文阅读教学目标的制定,所依赖的原则比较单一,难以实现教学目标应有的效果。此外,在过去的语文阅读教学中,老师对同学们学习兴趣的培养不够重视,在教学方式上效率非常不理想,对于新课改提倡的游戏教学法以及分组教学等方式都没有充分的领会。在这样的背景下,语文阅读的教学在教学目标和教学方法的制定上都存在问题。

2、教学方式需调整

在语文阅读教学中,老师所采用的教学方式,对同学们的语文阅读知识能力的培养效果起着直接的影响作用。此外,如果老师在教学过程中努力创新教学方法,进行有针对性的教学,对于提升同学们的语文阅读积极性和主动性会有非常明显的作用。然而,在当下实际的教学中,语文老师只会机械的按照课本教材的内容进行教学,同学们在语文阅读学习中缺乏学习的积极性,这直接导致了同学们语文阅读能力长期得不到提升的结果。

三、小学语文阅读教学的实践和创新策略

1、设计导学案,培养预习习惯

在小学语文阅读教学中,语文老师一定要关注同学们在课堂教学之前的预习过程,避免在教学过程中采用机械性灌输的教学方式,让同学们能够在课堂阅读教学之前,通过预习培养自主学习的意识。所以作为语文阅读的老师,需要根据课本教材目标,设计合理的教学方案,帮助同学们养成课前预习的良好习惯,提升同学们自主学习的能力。如果同学们没有做好语文阅读的课前预习的工作,就会在课堂教学中降低教学效率。

在老师进行《北京的春节》这节课阅读课程教学中,语文老师应该在正式上课之

前,根据课本教材目标以及学习的重点,制定相应的教学方案,从而指导同学们对这篇阅读文章中的生字生词以及大概的内容进行预习和思考,通过自主性的预习完成简单知识点的学习。而在预习过程中遇到的较为困难的知识点内容,可以在真实课堂教学中留心听讲,逐渐破解难题,从而保证语文阅读教学能够更加高效,对同学们的独立思考和学习能力也能起到很好的提高作用。

2、构建阅读情景,激发学习兴趣

在语文阅读教学课上,语文老师同样需要通过合理的教学方法,来激发同学们的学习兴趣。在实际的教学过程中,需要针对同学们的兴趣需求,结合阅读素材,创设丰富多彩的教学情景,将阅读课文抽象的知识和文字通过更加直观的方式呈现给同学们,这样同学们通过视觉和听觉的方式,形成对阅读文章深刻的印象,同时也能够对同学们的想象和联想思维进行锻炼,为同学们更好的理解文章内容,创设良好的环境基础。

在学习《江南春》这一课程内容的时候,语文老师可以通过借助多媒体进行教学的方式,以视频的形式向同学们展现江南春秀丽的风光,让同学们通过对江南春视频以及动画的观看,形成对江南春深刻的认知。在教学过程中,老师要鼓励同学们充分结合自己的生活实际,对这篇文章进行自主性的学习,从而增强对文章的感悟和体验。

3、组织角色阅读,丰富阅读体验

在语文阅读课堂上,老师必须要创新教学方法和方式,有效的活跃阅读课堂学习的氛围,增强同学们学习的活力。老师可以鼓励同学们对阅读文章进行角色扮演以及进行多种方式的表演,通过这些有趣的教学方式加深同学们对文章内容的理解和体验。

在进行《狼牙山五壮士》这节课阅读课文学习的时候,老师可以鼓励同学们通过角色扮演的方式进行这节课的学习,首先可以让同学们对这节课文进行朗读和阅读,当同学们熟悉大概的文章内容以后。要求同学们对文章中各个人物的性格以及相互之间的关系,在大脑中有一个清晰的逻辑认识,然后根据同学们对文章中人物的领会深度,安排同学们对自己较为熟悉的人物进行角色扮演。同学们可以分别扮演五个壮士,通过角色间的对话和模仿,让同学们对文章中这两个主要人物的品格进行学习,进而加深对文章内容的理解。

结束语

综合上面所探讨的内容,对小学同学来说,语文阅读教学在语文课程学习中是相对比较重要的一个模块,同时也具有一定的学习难度。为了能够让同学们在阅读教学中更加科学有效的学习,语文老师需要对课堂教学形态和教学方法进行合理的创新,通过合理的教学方案和阅读情景的创设,让同学们对阅读素材加深理解,提升语文素养。

参考文献

- [1]田春龙.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].现代教育科学,2015,06:160-161.
- [2]彭金莲.小学语文阅读教学的实践和创新策略分析[J].课程教育研究,2018,44:75-76.

用心感悟阅读之美 ——谈中学语文阅读教学

张盛彪

(四川省资中县第二中学 四川 资中 641200)

[摘要]对于中学语文来说,阅读题占着非常大的比重,并且新课改对学生阅读能力和基础的要求也越来越高,但是教师却一直都以答案为基础,有的教师甚至直接将答案念给学生,这样的行为极易让学生的思维固化,并且对于提升学生思维,拓宽学生视野是无益的,甚至有的学生对于教师的教学方式产生了厌倦。那么教师怎样做才可以提升学生的阅读能力呢?教师需在传统的教学方式上进行创新,改变自己原有的教学方式,让学生可以真正的用心去感受阅读之美。

[关键词]中学语文; 阅读教学; 感悟; 阅读之美

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.927

阅读作为中学语文教师教学的主要手段之一,不管是教师还是学生,都在阅读上耗费了大量的时间和精力,但是即便如此,大部分学生的理解能力和鉴赏能力仍然没有得到明显的提升。除此之外,现在有许多中学生是为了阅读而阅读,这是一种机械的阅读方式,他们对阅读没有自己的理解与认识,针对以上现象,教师应思考如何才能让学生从心底里爱上阅读。

一、中学阅读教学存在的误区

语文和其他科目最大的不同点就在于语言与文字,如果在语文的教学当中,没有了师生共同分析内容,没有了“咬文嚼字”,这样的语文教学就不是真正的语文教学。在这样的教学情境下所培养出来的学生也只是会机械地学习,就连教师在教授学生文言文的时候,也只是以翻译为主,大部分的教师都认为只要帮助学生完成了翻译的工作,就相当于完成了文言文的全部任务,这样的课堂是非常枯燥单一的,并且耗时也非常长。