

绩是很珍视的，想象自己作品在重新估价中将会完全被否定，这也是他致命的打击。”^[9]

结语

沈从文在《烛虚》中写道：“生命或灵魂，都已破破碎碎，得重新用一种带胶性观念把它黏合起来，或用另一种人格的光和热照耀烘炙，方能有一个新生的我。”^[10]对自由生命的追逐，也或许正是对他死亡与生命的一种感悟，美在生命，但并不逃避死亡。1949年前的他，所追求的美学观念起源于湘西原始的历史积淀，从内心对都市现代文明的抵触，一心要营造“希腊小庙”来供奉人性。这种美学追求使他追求艺术的纯美世界，在与现实困顿、离苦、愤懑相碰撞时，造成了疑惑和迷茫，最终内心的世界和观念开始逐渐崩塌，直至1949年重获新生。

造成沈从文自杀、放弃文学创作转向文物研究的因素或许还很多，但也是由此转向文物、服饰整理研究，沈从文找到了另一种蕴含美的历程，这也是他另一种对生命美、纯美的独特书写方式，并成了润泽他后半生重要凭借。我们可以从沈从文这“私人化”的写作，还原最真实的内心世界，探寻沈从文作家个人形象到思想逐渐丰满的路程。沈从文的遭遇和转变并不是独立个体经历，可以从他而关照整个20世纪三四十年代知识分子的复杂经历。由于战乱奔波或其他原因，沈从文1927年至1949年间所保留的书信并不全面，仅对《沈从文全集》中的“死亡意识”和生命思

考进行了浅谈，也希望为今后对沈从文研究方向拓展一个新的学术探讨视角。

参考文献

- [1][2][3][4][5][6][7][8][9]沈从文.沈从文全集(第18卷)[M].太原:北岳文艺出版社,2002.
 - [10]沈从文.沈从文全集(第12卷)[M].太原:北岳文艺出版社,2002.
 - [11][美]金介甫.沈从文[M].国际文化出版公司,2005.
 - [12]李端生.报刊情缘——沈从文投稿与编辑活动探迹[M].北京:中国文联出版社,2002.
 - [13]沈虎雄.《沈从文全集》中的书信和日记[J].上海:上海文学,2005(8).
 - [14]彭建.沈从文书信研究——生命的潜流及探寻[D].西南大学,2010.
- 作者简介:
李晓彤(1996-)女,湖南邵阳人,吉首大学文学与新闻传播学院在读硕士,文艺学方向。石万里(1993-)男,山西晋中人,吉首大学马克思主义学院在读硕士,思想政治教育方向。
基金:吉首大学2019年校级人文社会科学立项课题“沈从文书信中的文艺美学思想研究”(课题编号:19SKY46,主持人:李晓彤)的阶段性成果。

新课程背景下小学教育管理改革研究

吴仁平

(江西省宜春市高安市汪家中心小学 江西 宜春 330816)

[摘要]随着社会的不断发展,我国的教育领域也在不断的进步,素质教育的理念越来越深入人心,新课程的实施也取得了一定的成效。基础教育对于学生能力水平的提升,以后的发展都有着重要的影响,是我们必须要重视的一项内容。然而,在小学教育管理方面还存在着很多的问题,比如说管理制度不够完善,教师的教学能力不强等等,学校一定要正视这些问题,对此进行分析和研究,通过进行改革来弥补这些不足之处,逐步提升小学教育的教学质量,提高学生的综合素养,对教育进行改革和创新,实现新课改背景下的教学目标。文中从多个角度研究了新课程背景下小学教育管理应该做出哪些转变。

[关键词]新课程;小学教育;教育管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1092

引言

在施行了新课改之后,原有的教育管理已经落伍,不再能够适应当前的教学需求,陈旧的教育管理理念对教学工作产生了束缚,阻碍了教学的改革与进步。所以,必须先对教学管理模式进行完善和改进,提升管理的水平,通过科学的管理来为学生的发展打下良好的基础。

1 加强教师的管理能力,提高教师队伍的整体素质

小学生正处于一个特殊的年龄阶段,他们的身心都还很不成熟,容易受到外界因素的影响,有着很强的可塑性,尤其是家庭与学校,对他们的影响可以说是最大的,小学生们的大部分时间都是在家庭以及学校这两个场所度过的,家庭以及教师会对学生的各方面都产生很大的影响,不只在在学习方面,还有行为习惯、思想品质等方面都有着非常显著的影响。比如说教师,小学生对于教师的依赖性往往都是很高的,教师的教学会对学生的性格、习惯产生很大的影响,所以,在进行小学教育的时候,必须要注意对于教师素质的提升,学校和相关部门对此都该重视起来,要重视对于教师的选拔以及培训,全面提升教师的专业素养以及教学水平。在新课改背景下,对于小学教育管理模式的改革就应该从教师方面来着手,要强调对教师进行培训和教育,提升他们的专业水平,只有教师的教学水平得到了提升,才能改善小学的教学质量、教学效率,所以说,学校必须要把对于教师素质的提升作为提升教育水平,进行教学改革的重点来看待。如,对于教师队伍的建设,学校在选拔教师的时候应该进行全面的考量,不但要考虑他们的考核成绩,还要检查他们的教学方式、教学技能等,选拔出符合学校需求的教师。之后,学校在组织这些教师接受岗前培训,对他们进行系统化的培训与教育,提高他们的教育水平,有了高素质的教师队伍才能够更好的去创新小学教育管理模式。

2 合理调整学习活动

学习活动的开展对学生的影响是很大的,教师必须要重视教学活动的实施,通过进行各种学习活动,可以检验学生的学习情况,提升他们的学习能力。不过在开展一些学习活动的时候,一定要有针对性,比如说布置作业,就应该根据学生能力、知识掌握情况的不同进行分层布置,作业应该难度适中,让他们得到锻炼,又可以帮助学生建立信心。要根据学生学习需求的变化对学习活动进行调整,这样也有助于提升学生学习的主动性。

3 增强管理能力

要想有效的试试教学管理,教师的大力支持是不能缺少的,所以,校方要对教师团队的建设工作加以注重,通过强化建设中的投入力度来转变教师的教育理念。以新课改为背景,教师要做到对每一个学生的平等对待,让学生们都能够全面的发展,教学过程中要打破传统教育思想的束缚,领悟到教育的内涵和核心,认识到学生属于独特个体,成绩并不是衡量一切的标准,进而在教学中关注学生身心健康问题,注重教育方法上的创新,使学生在学中的能动性被调动,实现综合素养的提高。同时,在教学中教师需要注重自身专业性发展,树立终身学习意识,加强对学生的认识和了解,在讲授知识时,能够做好对要素的把握,帮助学生深入理解新课

程内容。并且在管理方法方面注重对优秀、先进管理模式的借鉴,然后将自身在管理当中的领悟运用其中,实现管理模式的创新,这也是新课改中的重要内容。除此之外,教师在教学中需要对自身定位有明显认识,意识到自身的专业特长和存在的短处,注重在教学中对教材阶段、年代特征、教学环节等的把握,并且主动将这些内容的特点联系在一起,形成对教学方法的正确认识,做到正确使用,促进教学理念上的创新和实际教学质量的提高。

4 结合学生的年龄特点,健全学生考试的评价体系

小学阶段的学生和其他阶段的学生不同,他们正是养成习惯和人格形成与发展的关键时期,对于新鲜的事物,他们具有强烈的好奇心和求知欲望,所以,要想使小学阶段学生的学习热情充分的激发出来,就需要教师更加重视教学中的多样性。原有传统的小学教学管理体系,对学生学习成果采用的检验方式过于单一,大多数学校都是以考试的方式进行检验,而且这些考试大都是以卷面的形式对学生进行理论知识的考核,几乎没有关于小学生动手实践能力方面的考核,由于单一的考试形式,造成小学阶段的学生慢慢的丧失了对考试的兴趣,在考试之前,小学生没有兴趣去复习已经学过的知识,这个因素对于小学阶段教学效率影响非常大,造成教学效率低下的问题。要想使这一问题得到有效的解决,教师要对多样化的考试评价体系重视起来,采用各种趣味性的考核方式。采用多样化的考试评价体系不但能够将小学生的学习兴趣激发出来,还能使小学教育管理体系的改革得到一定的深化,所以,作为小学阶段的教师要将小学生年龄特点结合起来,创建多样化的考试评价体系。例如:在进行小学生评价和考试时,教师可以把考试的内容分成两部分:理论知识考核;实践能力考核。这样不但考核了小学生的理论知识,还以考试的形式让学生们进行动手操作,让学生们在操作过程中体会到考试中蕴含的趣味性。这样改革考试的形式,让小学生主动的去参与到考试中来,同时教师还可以从多方面评价和考核小学生。

5 结论

综合本文叙述可以看出,如今提高小学教育管理已经发展成为现代教育发展的根本需要,这是培育高素质人才,提升学生综合能力的关键。小学教育必须要不断改革与创新教学方法,改良教学管理方式,提高教师专业化水平,健全现代教育管理制度。这样学生才能够健康的成长,教师才能够端正教学姿态,将全部身心与力量投入教育事业。

参考文献

- [1]姚丽华.新课程背景下小学教育管理改革研究[J].现代交际,2016(15):153.
- [2]刘娜.关于新课程背景下小学教育管理改革研究[J].求知导刊,2014(12):22.
- [3]马桂英.新课程背景下小学教育管理改革研究[J].中国校外教育,2014(17):90.