

浅谈智慧课堂下的初中英语听说教学策略

张永辉

(江西省弋阳县港口中学 江西 上饶 334414)

[摘要]听和说是初中英语的两个重要教学内容。但是,在应试教育的影响下,许多教师忽视了英语听说的重要性,未能促进学生英语能力的全面发展。智慧课堂是一种集成了Internet技术、计算机技术和通信技术等高级信息资源的教学模式,它可以方便师生获取英语资源,从而改变传统的英语教学模式。教师在初中英语听说教学中使用智慧课堂,可以为学生提供更多的英语听说能力,从而有效地提高了初中英语听说教学效果。

[关键词]初中英语;智慧课堂;听说教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.988

口语交际是学生学习英语和运用英语的主要方式。教师通过口语交际式的听说教学,能够提升学生学习英语的兴趣,培养学生的英语语感。当前,大部分初中生缺乏对英语语言情境的体验,不利于学生听说能力的提高。在互联网+背景下,教师可以利用智慧课堂来满足学生英语听说学习的需求,并促进学生对英语学习的个性化发展。

一、智慧课堂对初中英语听说教学的作用

智慧课堂运用电子白板、平板电脑等电子产品来实现实时反馈,能够加强初中英语听说课堂的实时性和互动性,从而有利于提升学生的英语听说能力。

首先,智慧课堂有利于初中英语翻转课堂的构建。智慧课堂能够提高学生自主学习意识,为学生提供更多的听说机会;并且能够为学生展示多样化的教学资源,使学生能够利用碎片化时间练习英语听说。

其次,智慧课堂能够为初中英语听说教学构建完善的教学平台上,帮助教师整理优质的教学资源,使学生可以从不同模块中选择教学课件、音频资料、例题等教学内容,并方便师生查阅相关信息。

最后,智慧课堂能够实现个性化教学。初中生对英语听说知识的接受能力各有不同。智慧课堂能够根据学生的实际情况推送个性化的英语信息,从而满足不同层次的学生在英语听说上的需求。

二、基于智慧课堂的初中英语听说教学的实施策略

(一)鼓励预习,激发听说兴趣

在开展初中英语听说教学前,教师可以将教学知识上传到学习平台,鼓励学生预习课上知识。学生在预习中要根据平台上的视频跟读英语课文,并完成视频中的知识测试,然后将成绩上传至平台。教师可根据学生在预习中观看视频的记录和测试结果,调整教学内容和教学进度。教师通过智慧课堂,可以让学生有多种预习方式,可以根据自己的情况选择,从而有效地调动学生对英语听说的学习兴趣。

例如,在教学《Dream homes》这节课前,首先,教师可以先让学生在智慧课堂平台大声跟读课文,由教师点评学生的朗读录音,让学生初步了解课文“梦想之家”的内容。其次,教师可以将课文教学内容录制成微课视频,如课文中“the prepositions of place”“above”“at”“behind”“in front of”“next to”“below”“beside”等介词的用法,在课文翻译中用介词介绍家具或座位等物品位置,使学生系统地掌握本节课的知识点。最后,教师可以让学生利用互联网交流学习经验和心得,并完成微课后习题。对于习题练习,教师要选择客观类型的习题,如翻译介词词组“在两人之间”“在书店旁边”“在教室对面”,或用介词填空等,从而给予教师良好的课前反馈。通过这样的课前预习,教师能够培养学生对英语听说的意识,锻炼学生的语言运用能力,从而提高学生的英语学习兴趣。

(二)构建真实语境,提高听说能力

智慧课堂融合了多种信息技术,能够为学生构建真实的英语语境,提供多听多说的机会,从而提高学生对英语语言的接受能力和理解能力,使学生敢于在实际生活中进行英语交流。并且,智慧课堂能够根据学生不同的需求,创设不同的语言情境。另外,学生还可以通过智慧课堂选择喜欢的视频片段,进行英语配音,从而增

强英语语感。

例如,在《A good read》这节课中,教师可以利用电子书来演示初中生普遍喜欢的书籍,从而吸引学生的兴趣。教师可以让学生互相提问,来营造良好的语言学习情境。教师还可以让学生在智慧课堂中一对一地练习本节课的重点语句,使学生能够准确地掌握英语发音,从而有效地提高学生的英语听说能力。

又如,教学七年级英语《What colour is it?》一课时,为了让学生能够掌握用英语描述事物颜色的词汇和句型,教师在学习了语法知识后,将重点词汇red, yellow, blue等表示颜色的词汇和句型“What colour is it? It's...”编成歌曲:yellow, blue, and green stand up...通过换成学生喜闻乐见的形式,使得学生乐于倾听。营造轻松欢乐的学习氛围,调动他们的学习积极性。此外,教师还设计了游戏情境:教师把各种颜色的卡片剪成小动物,让学生以小组为单位,拿着这些卡片帮助动物过河,当然想要过河需要回答对教师的问题:“What colour is it?”回答对颜色的就可顺利过河。学生在活动中要想获胜,就要认真听教师说,并且还要准确的回答出来,听力和口语表达能力都会有所提高。

(三)检验学习成果,恰当点评学生

智慧课堂能够为师生提供互动交流的平台,实现线上线下教学的结合。在初中英语听说教学中,检验学习成果是教学的关键环节。教师在此环节就可以让学生自由地提出对听说教学的想法和意见,并鼓励学生展示自己的学习成果,从而调动学生的英语学习思维。教师还可以组织角色扮演、讲故事、辩论赛等活动,激发学生展示自己的兴趣,深化学生对课文的理解,从而锻炼学生的跨文化交流能力。在这些活动中,教师应将活动过程记录下来,并放到智慧课堂的交流平台上,使学生能够主动地反思自己的学习行为,从而提高学生对英语听说的学习积极性。

例如,在《Growing up》这节课的教学中,教师可以让学生总结自己在智慧课堂上收获的知识,用英语来说说自己成长中的故事;可以让学生用英语来交流讨论本节课的中心思想,思考如何学习课文中主人公韦伯的不放弃的精神;还可以让学生借鉴韦伯的成长故事,用智慧课堂中的资源改编课文,并以学习小组为单位表演出来,以此锻炼学生的听说能力。教师可将这些表演视频上传到智慧课堂上,让学生选出自己最喜欢的作品。通过这些方式,教师既能够为学生提供用英语听说来交流和表达的机会,又能够深化学生对课文的理解。

三、结束语

总而言之,在智慧课堂中使用先进的信息技术可以改变传统的初中英语教学方法,扩大学生的视野,并提高学生的听说能力。教师应利用智慧课堂营造良好的英语环境,培养学生的自我养成习惯,增强学生对英语听说能力的信心,并采用适当的方法检查学生的学习成绩,以提高初中英语听说教学的有效性。

参考文献

- [1] 赖徽媛. 浅析初中英语教学中学生听说能力的培养[J]. 海外英语, 2019(18): 178-192.
- [2] 郑素娟. 智慧教室与初中英语听说教学有机结合的实践探究——以Unit2Great Minds为例[J]. 英语教师, 2019, 19(16): 128-130.

小学数学核心素养的内涵与价值分析

周文芸

(江西省上饶市余干县杨埠中心小学 江西 上饶 335109)

[摘要]新课改背景下小学数学课程教学中教师通过对小学生核心素养培养,有助于实现既定教学目标,为学生数学知识综合学习能力提高起到促进作用。基于此,本文主要从理论上就数学核心素养的内涵以及价值体现详细探究,然后探究核心素养培养实现措施,希望能为实际教学起到积极作用。

[关键词]小学数学;核心素养;内涵价值

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.989

0. 引言

小学阶段是学生学习数学知识比较重要的时期,教师在课堂教学方面要及时转变教学观念,以学生为中心开展教学活动,明确教学目标促进学生核心素养提升,通过从创新的角度出发进行优化教学过程,才能真正有助于学生良好学习发展。

1. 小学数学核心素养的内涵以及价值体现

1.1 内涵

小学阶段数学课堂教学工作开展过程中,教师要和新课改教学要求相结合,注重学生核心素养培养。数学核心素养涉及的内容比较广泛,实际教学中教师要能结合学生学习的特征以及教学要求针对性展开教学培养,数学核心素养的内涵包括空间观念,以及数感,运算能力以及模型思想,创新意识以及应用意识等相应内容^[1]。教师在数学课堂教学活动开展中,要能以学生核心素养培养为最终的目标,创新教学观念和方式,为实现既定教学目标打下基础。

1.2 价值体现

数学核心素养在当前新的教育改革发展中占据着核心的位置,教师要对核心素养有充分详细的认识了解,从而才能真正有助于教学活动的良好推进,从以下几点

价值体现方面进行阐述:

价值一:突出数学理论和目标。数学核心素养是对数学基本理论和目标点体现,教师在数学课堂教学中只有明确数学核心素养的内涵,以及了解核心素养的本质价值,才能在教学中创新开展教学活动,针对性培养学生核心素养^[2]。小学教学中教师面对着年龄小的学生群体,学生的综合素养的培养比较重要,核心素养培养下能够将教学基本理念和目标得以体现,从整体上促进学生数学知识学习的积极性。

价值二:体现出学生数学素质。数学核心素养是对学生数学素质的一种体现,教师在实际数学课堂教学工作开展中以学生核心素养培养为目标,实现该目标才能有助于学生数学素养提高。数学教学中教师对学生数学思维能力培养以及创新思维培养,这些都是数学核心素养的内容,所以通过数学核心素养培养,才能有助于提高学生数学素养。

价值三:能体现出数学教学本质。教师在数学课堂教学中通过对小学生核心素养积极培养,这就能将数学教学的本质鲜明的体现出^[3]。核心素养能够体现出数学教育的价值,让学生在学中激发其学习兴趣,促进学生空间思维以及数据分析能力