

浅谈小学数学课堂小组合作学习有效策略

刘军

(江西省高安市八景镇中心小学 江西 高安 330812)

[摘要]国家对教育进行改革后,对教育目标做出了新的要求,学校不仅仅是教授学生知识的场所,更强调学校要注重学生综合素质的培养,而小组合作学习模式就是培养学生综合能力的方式之一,在每一科的教学中都发挥着不容忽视的作用。文章叙述小组合作学习模式在初级阶段数学教学中的观点,让学校和教师重视小组合作学习模式。

[关键词]小学数学;小组合作学习;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1021

小组合作学习模式在小学数学教学中并未有效体现出应有的价值,甚至部分区域小组合作学习模式并未贯彻落实,在教学过程中师生间的互动交流仍然占据着课堂教学的主要旋律,教师占据课堂的主体位置,学生只能被动地学习。传统的教学方法不利于实现新课程标准要求。所以,在新课标下应当努力构建小组合作学习模式,提高小学数学教学质量,促进学生多元发展。

一、小组合作学习模式的特征

第一,具有合作性。在数学课堂教学中,教师提出问题给学生,让他们在小组内解决,为了解决教师提出的问题,他们会进行讨论与合作,每个人开动脑筋进行思考,将自己的想法说出来,在互相交流中一起把问题解决。在这个过程中,他们有一个共同的目标,那就是解决教师的问题,那么为了这一个共同的目标,他们就会团结起来,劲儿往一处使,一起努力去达到这个目标。第二,具有主动性。在这样一个大家一起努力学习的课堂中,不想学习数学的人也会被吸引,会带动他们去努力学习数学,这样学生就会主动参与进去,主动思考并与组内成员进行交流。

二、小组合作学习在小学数学教学中的应用

1. 设立小组合作学习的基本目标

小组合作学习模式是新时期教学体制改革下的一种全新的教学模式,该模式立足于学生的角度,其开展的目的是为了学生的核心素养,这种模式在逐渐推广过程中得到人们的认可。但是我们也需要意识到小组合作学习模式并非适用于所有学习内容,如果教学内容过于简单,小组合作探究的开展就没有必要,甚至还会造成学习时间的浪费。所以在教学活动开展初期教师就需要针对学习内容明确好小组合作的基本教学目标,主要便是就探究学习内容是否需要通过小组合作学习来完成等内容进行深入思考以及分析。如果要在教学过程之中采用小组合作,那么哪些内容适合引入合作学习过程之中?应该在哪个时间段采用?所花费的时间?应该是多久?等等。这些内容都是在设立教学目标过程中需要考虑的内容,对整个小组合作模式的应用也起着至关重要的作用。

2. 以学生为主体,开展教学活动

既然是在课堂中应用小组合作学习的模式,那么教师就要先改变以往的课堂教学方式。在以往的数学课堂教学中,包括现在有些数学课堂教学中,教师总是给学生讲得多,而让学生做得少,学生在课堂中没有主动权。而小组合作学习的教学模式是学生主导自己的学习,教师在这样的课堂中扮演引导者的角色,引导学生在小组合作中去学会数学知识。由此可见,教师的教学方式显然是与小组合作学习的理念相反的,所以教师一定要改变不合理的教学方式,把课堂放到学生手中,让学生成为课堂中的主角。

3. 加强指导,强化合作学习

小组合作学习的模式对于学生来说是陌生的,他们以前是没有接触过的,所以教师在让学生进行合作学习之前,一定要引导学生,给他们讲解小组合作学习是什么,怎样做到小组合作学习。小组合作学习大意就是几个学生一起为了一个目标进

行讨论和思考。要做到小组合作学习就要求学生要主动参与,学会思考,学会表达自己的观点以及认真去听别人的观点。教师在这种学习模式里还要将学生引到合作学习这个点上。比如在学习方向的问题上,教师把问题抛给学生后,顺势告诉学生要在小组合作下进行讨论,把问题解决,这样他们就会用这种方式来进行学习,从而让他们养成主动进行小组合作学习的习惯。

在小组合作学习过程之中,教师的组织与领导作用十分明显。一方面,教师的教学引导能够监督每个小组成员之间的沟通与交流,防止合作学习成为学生相互“聊天”的模式,真正让每个小组能够按照教师所提出的教学要求进行问题探讨。教师还要为每一个学习小组选定组长负责协调带动监督小组成员的学习工作。另一方面,教师要强化对小组合作学习过程的引导,教师应当经常走进小组之中通过听、看等方式了解学生在小组交流与探讨之中所提出的观点、意见,为小组合作学习的教学提供有针对性的教学指导。教师也可以临时性地加入某个学习小组中与学生进行共同探究,对探究的方向及内容进行指导,保证学生有一个正确的思路,并沿着该思路不断向前发展。

4. 制定奖励制度来激励学生

无论是对哪个阶段的学生来说,有奖励他们就会更有动力,对小学阶段的学生,作用更为明显。他们心思单纯,可能给他们一句表扬的话,一颗糖果,他们就会特别开心,学习也就更有动力,所以教师可以在课堂小组合作学习的模式下制定奖励制度,来激励学生努力学习,让小组合作学习模式在数学课堂中更好地发挥它的作用。比如教师在数学课堂中制定积分制度,每个小组的基础分都是10分,在课上回答问题的组,或是在课堂中表现优秀的组,教师在基础分上去给他们加分,一个星期进行一次总结,最后获得积分最高的一组将得到教师的表扬和奖励,比如胜出的小组成员每人一根棒棒糖。要注意的是,为了让小学生更有动力地参与到合作学习中,教师要准备不同的奖品,但是不要告诉他们奖励是什么,为他们营造一种神秘感。借助奖励来激励学生,这就让学生在课堂合作学习中更积极,使得小组合作学习方式在他们数学学习中发挥更大的作用,从而提高学生的数学水平,形成其他方面的能力。

总而言之,数学是一门理论和实践性同等重要的学科,不仅需要学生学习和掌握必要的数学知识,还要求学生具备一定的解决思维和能力,才能提高数学资源的利用率,保证数学能力得到一定的强化和巩固。在日常的教学活动中,教师要注重小组合作的模式,构建高效数学课堂,通过各种有价值的数学资源,强化小组合作的内容,并提升数学教育实效。只有这样才能配合引入小组合作的实例,从本质上培养学生数学学习能力。

参考文献

- [1] 丁茜. 小组合作学习模式在小学数学教学中的运用策略[J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(35): 124-126.
- [2] 范华华. 小学数学课堂“小组合作学习”初探[N]. 发展导报, 2017-11-28(036).

小学数学线上线下教学有效衔接的具体策略

丁志平

(江西省赣州市会昌县西江中心小学 江西 赣州 342602)

[摘要]受新冠肺炎疫情的影响,我们度过了一个超长的假期。虽说是假期,但师生过的并不轻松,依据教育部下达的“停课不停学”的号召,我们将数学课堂转移到了线上,教师开展了在线教学之旅。随着疫情的好转,复课在即,教师必须做好线上线下的有效衔接,以推动小学数学教学的有序开展。文章以小学数学为研究对象,探究了教学衔接的有效策略。

[关键词]小学数学;线上线下;有效衔接

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1022

随着高中、初中学生的陆续返校,小学生的返校日期也越来越近,如何推动学生的有效学习,做好在线教学和常规教学的衔接是复课前段时间教师需要深入思考的问题。在开学之前,教师可以借助网络开展调查研究,了解学生的居家学习情况,并做好开学后的知识测验,以创新教学方式弥补在线教学不足。为了缓解师生和家长的焦虑心理,做好线上线下的教学衔接工作,需要教师深入学生以效率换时间,需要学生从自身出发找寻适合自己的教学方法,对家长来讲则要为学生提供充足的学习空间,以有效增强他们学习的自信心。

一、以单元为准,梳理教学内容

学生进入校园已经是仲夏时节,依照以往的教学进度,前学期的测验已经过去,当前这一阶段的学习应该是期末时间。而在疫情背景下的在线教学中,教师带领的学生走过来六大单元,虽然线上教学教师非常努力,但开学之后可以清晰的发

现:学生的在线教学效果并不理想,很多学生对数学知识的理解依然停留在表层,并未对其进行深入的研究。以至于在面对实际解答问题的时候出现了迷茫。针对上述情况,线上线下的教学衔接中,教师可以带领孩子梳理教学内容,以帮助学生巩固课堂知识。第一,利用数学练习课时间帮助学生梳理网课内容,并配以相关习题帮助学生巩固这部分知识。第二,基于学生实际学习情况,布置数学作业,比如以在线教学单元知识为主,设置数学思维导图,在学生学习新知识的时候,对旧知识进行重温。第三,积极创新教学方法,引导学生进入到学习中来。比如以手抄报形式让学生绘制单元知识,并对其进行归纳和总结,以实现学生的有效学习^[1]。

二、开展摸底测验,了解学生线上学习情况

待学生复课之后,教师要通过测验了解学生的数学学习情况,以开展针对性教

学。如若教师不了解学生居家学习的效果，那开学之后就会因为时间紧、任务重难以完成数学任务，如若学生的居家学习没有达到预期的教学效果，进行二次教学，那无法激发学生的数学兴趣，进而造成班级的两极分化。为了规避上述情况的出现，在学生回归校园之后，学校教师要组织学生开展数学摸底测验，主要内容为线上教学期间的内容，以深刻掌握学生居家学习情况，并制定有效的解决方案。

三、查漏补缺，开展针对性教学

在完成开学之后的数学测验之后，教师要基于学生的数学学习情况，调整教学策略，明确接下来的数学开展方向，同时对在线学习中掌握不好的学生进行补课，以将因材施教落到实处。所以开学之后的测验是第一要务，可以帮助教师及时掌握学生的具体情况，并采取针对性措施开展教学，以保证班级学生的共同进步和提升^[2]。

四、加强家校联系，促进学生的进步与发展

虽然疫情背景下的在线教学，数学教师是以教学大纲为基础进行授课的，而且作业也有教师的及时批改和辅导，但孩子的居家学习缺少了老师的监督和管理，缺少了课堂的交流与互动，很容易导致“夹生饭”现象的出现。所以学校要加强和学生家长的联系，让家长做好学生的监管工作，如此学生的数学知识才会掌握的更加牢固，才会有效推动复课后数学教学的有序开展。

无论是疫情下的在线教学还是常规课堂上的线下教学，都离不开家长的帮助。为此在学生回归校园之后，为了实现线上线下教学的有效衔接，可以加强家校合作，以推动学生的有效学习。第一，教师要加强和学生家长的交流、沟通，针对学生学习中出现的问题进行反馈，如此才能在家长的帮助下帮助学生更好的改正错

误，之后在制定符合学生学习的学习计划，以促进学生更好的成长。比如以家长会形式对学期工作、内容进行详细介绍，并鼓舞家长提出自己的意见。此外利用微信等交流平台针对学生的学习问题进行交流、互动，同时教师也要鼓舞学生家长们开展交流，以用更科学的方法指导学生。第二，利用网络平台，延续在线教学的成就，并将其应用到线下中来，以更好的指导学生。线上教学是疫情背景下的有效策略，是师生、家长共同参与的过程，为了推动小学生的有效学习，家长要对学生的情况进行全面的掌握，并做好教学规划。为此在学生回归日常教学之后，家长也要配合好教师的工作，基于学生实际数学情况为其提供有效的条件，以促进学生的有效学习。

结束语

总之，线上线下各有优势和不足，为了保证学生的有效学习，教师要做好线上线下衔接教学工作，以促进学生身心的健康成长与发展。身为一名小学数学教师，要认真总结、归纳在线教学经验，并深入挖掘在线教学的成功案例，同时做好班级管理，尤其是回归课堂教学的“收心”工作，以促使学生养成良好的习惯，实现线上线下的完美衔接。

参考文献

- [1] 应桦. 对疫情结束后如何做好线上线下教学有效衔接的几点建议[J]. 商情, 2020(022): 219.
- [2] 肖丽媛. 下册数学线上线下衔接教学计划[J]. 潘慧芬名师工作室, 2020.

浅谈高中物理教学中生活化教学的应用

赫丹丹

(黑龙江省哈尔滨市第一六二中学 黑龙江 哈尔滨 150000)

[摘要]随着新课改的不断深入，高中物理课堂的教学方法、教学理念等都受到了影响，在不断地进行改革。我国的教育模式正在逐渐从应试教育向素质教育转变，在这种大背景下，高中物理课堂也需要紧跟时代的脚步，坚持贯彻新课改的教学理念，改变传统的教学理念，拒绝强制灌输，坚持将学生放在教学主体位置，打造理想的高中物理课堂。将生活化教学引入高中物理课堂中，利用生活中的素材将教学内容与生活联系在一起，把枯燥的课堂变得有趣，从而增强学生的学习效果与效率。

[关键词]高中物理；生活化教学；教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1023

物理这门学科实际上是一门生活化极强的学科，它所包含的知识点几乎都能从生活中发现并论证，学生要想将物理学好、学精，不能只关注书本上的内容，还应该将物理学科与生活相结合，但是仅仅靠学生自己的力量将生活结合是不够的，教师也要在教学过程中使用一定的方法帮助学生，让学生能够更快更好的掌握物理知识。

1 高中物理课堂教学现状

近年来，国家对教育的重视程度越来越高，随着新课改的不断推行，各个学科都提出了许多新的教学理念与教学方法，但是在实际教学中要想将这些教学方法完全应用，还存在很多问题。

学生在学习完书本上的知识之后很难做到融会贯通，不能将生活中见到的现象与书本上的知识进行联系，这也说明了学生学习得不够透彻，未将书本上的知识完全接纳。在教学过程中，部分教师还遵循着以往的以教师为授课主体，持续为学生灌输知识的授课方法，这种方法让学生很难形成自主学习的习惯。

综上所述，在现在的高中物理课堂中还有着很多问题需要教师通过对教学方法进行不断地革新来改善，所以在高中物理教学中融入生活化教学势在必行。

2 实施生活化教学的必要性

人们常说“生活是最好的老师”，人们在生活中经历的事总是会潜移默化地影响到人的成长发育，在学习生活中亦是如此，通过实施生活化教学能够更好地帮助学生理解课堂上所学的内容，通过生活中常见的一些现象、事例等举一反三、融会贯通，避免了原本的教学中将教学与使用分开的局面，将生活拉进课堂也将课堂拉进了生活，拉近学生、教师与生活的距离，促进学生多角度、全方位的学习和了解物理。

3 生活化教学在高中物理课堂上的应用

3.1 在物理教学中创造生活化的情境

在高中物理教学中要想成功运用生活化教学，教师要在日常生活中深入挖掘生活中的物理现象，在教学中为学生创造生活化的情境，教师在讲解“重力”时便可以利用宇航员在太空中的视频为学生演示“重力”与“失重”，让学生通过视频感受平时看不见、摸不到的重力。

3.2 利用生活实例导入课程

一般来说，每节课的开头是学生注意力最为集中的时候，教师在进行新课导入时如果能够使用更加有吸引力且更加容易被理解的方式进行课程导入，那么学生学习的效率将会更快，起到事半功倍的效果。

例如，教师在讲解“摩擦力”的时候可以想同学提问“为什么使用搓澡巾搓澡会比用手更容易一些？”，学生会使用一些自己在日常生活中发现、总结的经验去回答问题，这时课堂的氛围就会马上活跃起来了，待学生回答完问题，教师便可以从物理的角度系统地为学生解释一下“为什么使用搓澡巾搓澡会比用手更容易一些？”，这样一来就轻松的将生活化的例子带入教学中了。

3.3 利用新媒体技术将生活中常见的物理现象重现

由于生活中每天都会接触到的事是最为常见的也最深入人心的，但是有些时候

由于学生的知识储备不够，还没有能力发现生活中隐藏的物理现象，教师就要在传授完课程之后将生活中有关本节课的物理现象进行收集，通过新媒体使用视频、图片等方式将这些物理现象呈现给学生，让学生能够通过生活随时随地温故知新。

3.4 将物理实验生活化

在传统的授课方式中，教师一般在上物理实验课时都会采用教材上规定的标准器具，便于更加精确的为学生做出实验所需效果。但是，实际上物理实验是为了更好的锻炼学生的动手能力与实践能力，也为了帮助学生提升物理知识的实际应用能力，如果教师一味地依赖试验器具难以保证学生能从中汲取到学生想要学习的知识，教师应该讲物理实验所需器具生活化，选取一些日常生活中触手可及的物品作为实验用品，在讲解“自由落体”时，教师可以就地取材，让两个同学分别拿一个硬币和一张纸下落做对比实验，这样一来能够加强学生在实验课上的参与感，更容易激发学生的学习兴趣。

3.5 布置生活化作业

教师在布置作业时应该打破传统，不要总是循规蹈矩的让学生在学完知识后单纯的做题来巩固知识，教师还可以将学生的作业也生活化，将作业延伸到生活中去，实现课内外的有机结合，更加科学的安排作业内容，将重难点合理的突出，让学生能够通过学习真正的解决生活中的难题。

例如，教师讲解“牛顿第三定律”之后，可以先将课上知识进行总结、整合，让学生在掌握理论知识的同时，去寻找生活中与牛三定律有关的现象，利用课上所学的知识解答，加深对作用力与反作用力的理解，通过生活中的实践培养学生通过认知世界的成就感，促进学生主动在生活中发现和学习物理知识。

4 结论

生活化教学可以说是新课标对教师教学提出的更高的要求，高中物理教师要不断完善教学方法，坚持以学生的日常生活为教学蓝本，利用生活化教学的教学方式将物理知识以最明了的方式呈现在学生面前，让学生将学习与生活结合，运用生活中每天都能接触到的事去解释物理，感知物理。

通过生活化教学能够将学生课堂上学到的知识运用到日常中去，学生在感受到学习的乐趣后便会更加积极的投入到学习中去，通过这种方式能够更好的激发学生的学习兴趣，提升学生的学习应用能力与综合素养，为学生学习能力的进一步提高奠基。

参考文献

- [1] 杨亚祿. 高中物理教学的生活化教学方法[J]. 文存阅刊, 2019, 000(009): 101.
- [2] 刘伟球. 高中物理教学生活化实施策略浅谈[J]. 才智, 2019, 000(029): 126.
- [3] 王学艺. 高中物理教学中生活化教学策略的应用[J]. 课堂内外: 教师版(中等教育), 2019(2): 99-99.
- [4] 徐小兵. 探究高中物理教学生活化的策略[J]. 南北桥, 2019, 000(004): 46.