

# 论如何在初中地理教学中引导学生自主学习分析

孙学英

(山东省惠民县辛店镇中学 山东 滨州 251709)

**[摘要]**随着新课程改革的不断推进,我国教育逐渐认识到了学生在教育教学中的主体性,而自主教学就是当下倡导的新型学习方式,通过自主学习,学生能够自己探索知识,构建起知识体系,找出自己在学习过程中不足之处,养成良好的学习习惯,因此教师要重视在教学的过程中培养学生的自主学习能力。对于初中地理教学来说,初中是学生首次系统学习地理的阶段,需要教师注重培养学生学习地理的兴趣,以及帮助学生构建起地理知识体系,那么在实际的教学中,自主学习就是很好的教学方法,初中地理教师需要引导学生进行自主学习。

**[关键词]**初中地理教学;自主教学;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.979

初中地理学科教学是学生首次系统的学习地理知识,是学生科学认识世界的开始,地理知识和我们的生活息息相关,学好地理对于学生以后的学习、生活都有极大的帮助,因此初中地理教师需要设计好教学内容,吸引学生对地理学习的兴趣。当前,新课程改革在不断推进中,社会的发展需要全面发展的人才,终身学习的人才,因此自主学习能力的培养在学生的基础教育阶段分外重要,需要得到一线各个学科教师的重视。

## 一、初中地理教学中学生自主学习能力培养的重要性

### (一)有利于培养学生的地理素养

当前,初中地理的课程标准对于学科教学提出了更多的要求,很重要的一点就是要重视对学生地理学科素养的培养。地理素养的形成是一个潜移默化的过程,对于教师来说,想要落实好对学生地理素养的培养,就要摒弃传统的教学方法,不能只灌输给学生地理学习知识,而是要让学生能够真正的理解知识,掌握运用知识的能力,可以认识到生活中的地理,并且用所学的知识内容解决些问题。因此,想要培养学生的地理素养,就必须重视在教学中多多引导学生合作、探究、自主学习等方式,只有学生通过自己的探究,才能真正的理解了地理知识,同时自主学习也是一个学生不断成长的过程,在这个过程中学生也会不断改进自己的学习方法,提高自己的学习效率。

### (二)有利于提高学生的实践能力

地理与我们生活息息相关,同时地理学科的学习不能脱离实际,具有极强的实践性,因此,想要地理学习具有好的学习效果,就必须在教学中联系生活实际,让学生可以在生活实践中能够掌握相关的理论知识。那么自主学习就可以有效的提高学生的实践能力,在教学中,教师可以通过一些生活中的常见地理问题来导入课堂,引起学生的好奇心,紧接着,让学生们自主查找资料,结合自身的生活经验来分析问题,那么这种自主学习的方式,也可以有效的提高学生地理学科实践能力。

### (三)有利于锻炼学生的意志品质

在进行自主学习的过程中,学生需要自己发现问题,解决问题,那么就很有可能遇到一些学习上的阻碍,而自主学习就是要让学生来自己跨过阻碍,来获得知识,因此能够锻炼学生的意志品质。在传统的教学过程中,通常教师会把知识直接讲授给学生,那么学生就缺失了自主探索的过程,同时学生在遇到学习上的问题,也会第一时间选择求助教师,而没有选择自己解决问题,而自主学习的培养就可以使学生对于新知识积极探索,对于遇到的问题想办法解决,可以提高学生的意志,对学生未来的发展大有好处。

## 二、初中地理教学中学生自主学习能力培养的策略

### (一)培养学生良好的预习习惯

预习是学生对于新知识率先了解的主要途径,通过预习,学生可以对于即将学习的内容有所认识,分析好知识的重难点,并且可以自己理解一部分知识,对于无法掌握的,则可以做好标记,这样就会大大的增加课堂听课的效率。同时,现在是

信息化时代,移动设备已经普遍走进千家万户,教师也可以利用互联网,给学生们发送一些课前预习的视频,让学生根据视频进行预习,在视频中,教师可以做好引导,布置好预习内容和预习目标,也可以留一些让学生自主分析和思考的问题,这样在新知识的教学中,能够提高课堂教学效率。

### (二)利用好教材内容,引导学生自主探究

教材是学生、教师教学的主要依据,对于学生来说,大部分的地理科学知识都来自教材内容,因此教师要利用好教材,来引导学生进行自主探究。在湘教版的初中地理中,教材会有许多活动板块,这些活动板块通常没有直接的理论知识内容,而是需要学生进行一定的探究来完成教学内容,教师可以利用好这些板块来引导学生进行自主学习。例如,在学习我国人口相关的知识内容时,就可以让学生阅读“我国人口增长”的折线图,然后分析我国国情、人口变化趋势,以及人口所带来的一些问题,进而明白人口结构在社会建设中的积极影响和消极影响,使学生对于相关政策有着更清楚的认识。

### (三)注重理论知识与生活实践的联系

地理学科的知识内容与我们生活联系较为密切,在教授理论知识内容时,教师要改变传统的满堂灌方式,而是要把获得结论的过程和学生掌握结论放在同等重要的位置,这就需要教师利用地理学科的特点,积极的将知识内容与学生生活实际相联系,让学生通过生活实践来掌握知识内容,为学生创造更多的自主探究学习过程。例如,在学习水土流失及其原因的相关内容时,教师就可以组织学生分组来对当地的水土流失进行调查,并结合一些文字、图片等资料来制作成调查报告,让学生在实践的过程中,认识到常见的水土流失原因,以及水土流失的危害,培养学生的环保意识。

## 三、结束语

新课程的改革在不断推进中,初中地理教学也积极相应新课改所倡导的学生自主学习的教学方式,那么在日常的教学中,教师就要培养学生自主学习能力,以更好促进学生对于地理知识的理解,通过自主学习,培养学生的学习能力和实践能力,同时也提高了学生的地理素养,使学生对地理知识有着更深刻的理解,以达到更好的教学效果。

### 参考文献

- [1]黄敏.初中地理教学中如何引导学生进行自主合作学习[J].新课程·中旬,2017,(1):134.
- [2]冯松胜.论如何在初中地理教学中引导学生自主学习[J].新课程(教师版),2010,(4):333.
- [3]张静.浅谈初中地理课堂教学中如何引导学生自主参与式学习[J].魅力中国,2016,(50):58. DOI: 10.3969/j.issn.1673-0992.2016.50.056.
- [4]王凤英.浅谈初中地理教学中如何引导学生自主学习[J].引文版:社会科学,2015,(005):224.

# 思维导图在初中英语教学中的运用解析

谭秋梅

(广东茂名市愉园中学 广东 茂名 525000)

**[摘要]**思维导图是一种直观、形象的思维方式和表达形式,现在逐渐被应用在教学中。本文基于思维导图在初中英语教学中的运用进行探究,首先分析了思维导图在初中英语教学中的重要意义,然后分析了思维导图在初中英语教学中的应用策略,从在英语词汇中的应用、在阅读教学中的应用、在写作教学中的应用三方面进行阐述。

**[关键词]**思维导图;初中英语教学;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.980

初中英语的学习对于学生来说是比较关键的时期,开始接触更多的单词、语法知识,为高中的英语学习奠定扎实的基础。初中英语教学模式随着社会的发展在不断的改革,其中思维导图的运用可以对英语教学起到积极的促进作用。思维导图是一种发散性的思维工具,利用图画、色彩、代码等形式来增强记忆效果。对于在初中的英语学习,是非常重要的。教师要充分了解思维导图的含义及应用,完美的融合在英语教学中,帮助学生更好的学习英语,促进学生的学习效果提升。

## 一、思维导图在初中英语教学中的重要意义

### 1. 促进新旧单词之间的联系

在初中英语教学中,教师可以运用思维导图促进学生的对旧知识的巩固,可以将新旧知识紧密联系在一起,使学生在学新知识的同时不断巩固旧知识,通过新旧单词的结合,更有助于学生对单词的记忆和理解。教师还可以将关键词和关联词结合,组成一个全新的单词。例如,food单词,可以把以前的bread、noodle等单词结合起来,延伸出跟多新的单词,帮助学生进行理解<sup>[1]</sup>。

### 2. 促进学生养成良好的思维习惯

小学英语的学习主要通过看图和绘画来进行学习,到初中后知识的抽象性逐渐增强,学生学习起来会有一定的难度。利用思维导图可以将英语的难点和重点串联起来,以生动形象的方式进行理解和记忆,促进学生对于英语知识的掌握,面对英语重难点可以迎刃而解,提高学生的英语学习能力。利用思维导图培养学生的发散思维,使学生在在学习中可以具备举一反三的能力,让学生的英语学习有更好的效果,对学生未来的英语学习和其他学科都有良好的促进作用。

## 二、思维导图在初中英语教学中的应用策略

### 1. 在英语词汇中的应用

在传统的初中英语教学中,学生记忆单词的方式比较机械,就是重复的背诵、默写来记忆,这种学习方式效果不高,并且容易忘记。应用思维导图可以帮助学生更好的记忆单词。思维导图记忆单词的方式主要有两种:一是联想法。就是利用以往学习的英语单词结合新学的单词通过丰富的想象力共同进行记忆。新旧单词的结