

谈小学语文多媒体教学的一般应用

陈丽

(江西省瑞昌市高丰中心小学 江西 九江 332200)

[摘要]随着时代的发展,在小学语文的教学中大量使用多媒体已成为常态,在教学中利用多媒体,可以使教学更有效率,使课堂气氛更活跃。在使用多媒体教学时学生明显更有学习热情,思维能力得到培养,并且能够及时检查教学的成果。

[关键词]小学语文;多媒体教学;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.896

《语文课程标准》中明确指出:语文是最重要的交际工具,是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一是语文课程的基本特点。工具性与人文性的高度统一是语文课程应该争取的目标。多媒体教学是现代教育采用的最先进的一种手段,是语文新课改的需要,更是实施素质教育的需要。在语文识字教学中,利用多媒体来教学辅助,巧妙地利用多媒体课件能提高学生对识字学习的兴趣,增强记忆力,提高识字教学的效率。

一、利用多媒体,调动学生积极性

首先,只有激发了学生的学习兴趣才能更好的让学生自主学习语文。我们以往的语文是采用依照书本,依照课堂。是一种老师上课教学答疑提问的教学方法。这种方法也能够通过学生机械式的记忆来完成语文教学任务。但是,这样的课堂枯燥乏味,学生处于一个被动的状态之下。这种教学模式,更像是老师逼迫学生学习,使学生对课堂产生抵触的心理,学生学习效率降低。因此,我们可以通过多媒体来改变如今小学语文的教学现状。我们可以通过多媒体教学做一些有趣的课件,增加学生教学课堂的趣味性。比如,我们在学习《我多想去看看》一课时,我们可以将北京的相关视频以及图画等播放给学生,让学生通过这些动画了解到北京的相关知识,同时激起学生热爱北京的情怀。通过多媒体播放视频,能够更好的使学生参与到课堂的学习之中,从而高效的完成学习任务。通过多媒体的课件教学,引入语文课本知识,使学生更容易思考和理解,这样就能使学生在语文课堂上能够轻松并且主动完成学习任务。

二、识字教学方面

在小学语文教学中,识字教学有着重要作用,该教学部分可帮助小学生打好基础,丰富小学生的语文知识。但是在实际教学过程中,小学语文识字教学缺乏趣味性,而且汉字并不简单,对于小学生来说,学习汉字并不容易。而且,多数小学语文教师的课堂较枯燥,采用的教学方法呈现单一的特点,对小学生缺乏关注,在小学语文课堂上难以调动小学生的兴趣,不利于识字教学活动的顺利开展。对此,将多媒体技术运用到小学语文识字教学中,可将汉字知识与多媒体技术相融合,让识字教学课堂变得有趣,引发小学生的好奇心,能够积极融入识字教学课堂中,掌握汉字知识,构建小学生的语文知识体系。比如在学习小学一年级语文上册教材识字部分《口耳目》内容时,小学语文教师可在课堂中运用多媒体技术,将口、目等汉字展示在多媒体屏幕中,并在屏幕中配上相关的动画,让小学生能够直观感受每个汉字的意思,在小学生脑海中形成深刻的印象,同时可配合使用音频功能,播放汉字的发音,让小学生去感受,加深对汉字的理解,然后教师可让小学生用所学汉字进行组词,包括目光等词语,通过组词,小学生可巩固所学的汉字知识。教师可当堂对小学生的学习效果进行检测,利用多媒体设备播放相关汉字视频,通过比赛的形式让小学生说出视频中的内容,达到学习汉字知识的目的。通过使用多媒体技术,可充分调动小学生学习汉字的兴趣,能够在愉悦的课堂氛围中掌握相关汉字知

识,增强语文学习能力。

三、使用多媒体,让课堂更灵活

小学阶段学生可爱好奇,还没有使注意力长时间集中的能力,不能持久认真地做一件事,所以,在小学语文的教学中如何牢牢抓住学生的兴趣,提高学生对于语文课堂的兴趣是关键。在传统的语文教学中,由于传统的语文模式比较刻板单一,无法很好地展示语文课堂的价值和魅力,对学生的吸引力不足,难以让学生对课堂产生向往。在课堂中运用多媒体技术,可以在多媒体课件中插入生动的画面,插入与课文内容相关的视频链接,在课间等空闲时间给学生展示,激发学生的兴趣。利用多媒体向学生展示更加丰富的课堂内容,多样化展示,有效的抓住学生的注意力。而且小学生的思维也还处在一个形象思维的阶段,容易记住形象的事物而不是抽象的事物,因此学习语文的过程中,学生是在接受课本上的知识点和教师在上节课事讲授的东西,用已有的经验来将书本上的内容形象化,而对于那些比较抽象的内容,就显得有些困难。这时,在课堂中引入多媒体就很关键,多媒体的图像资料可以补充学生在想象力方面的不足,学生不难以想象出来的画面可以通过多媒体技术直观的展现在学生的面前。比如在学习《詹天佑》这一课时,文中提到了“人”字形轨道的设计方法,学生在对科学了解不够透彻的情况下难以理解,这时教师就可以用多媒体课件给学生播放“人”字形轨道的建造方法、过程、原理等,帮助学生建立概念,让学生理解为什么在高山高坡中使用“人”字形轨道建造会更方便、科学。

总体来讲,教师在教学中借助多媒体,根据学生学习的內容,利用多媒体,借助多媒体的图片,印象资料,变静为动,能为语文课堂带来乐趣和活力,使字词教学更简单,让教学更加丰富多彩。学生通过丰富的互联网资源,能够学习到更多天马行空、涉猎更广的内容,开阔学生眼界,提高他们学习语文的兴趣,促使学生形成正确的学习思维。同时教师也要明确,多媒体还处在一个辅助教学的位置上,不能完全取代传统教学方法,在教学时,教师要注意将两者有机结合,选择合适的多媒体辅助资源,认真设计教学,提高自身素质,使语文课堂向越来越好的方向发展。

参考文献

- [1]李欣言.用信息技术开展多姿多彩的小学语文校本课程教学[J].科学大众(科学教育),2020(06):80.
- [2]才秀加.信息技术在小学语文教学中的应用研究[J].中国农村教育,2020(17):65-66.
- [3]高敏.借助信息技术优化小学语文写字教学[J].中小学电教,2020(06):23-24.
- [4]何玉梅.运用多媒体优化小学语文教学[J].中小学电教,2020(06):26-27.

谈高中计算机课上的有效互动

熊雪梅

(江西省广昌县职业技术学校 江西 抚州 344900)

[摘要]在当前的信息化时代中,对学生的信息技术水平与信息素养进行培养显得尤为重要,因此在高中教育阶段应当充分认识到计算机课程教学的展开。唯有提高高中计算机教学实效,笔者认为可应用互动式教学模式,不仅能够激发学生对计算机的学习兴趣,也能实现寓教于乐,营造良好课堂教学氛围。

[关键词]高中计算机;互动教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.897

随着新课改的不断深入,高中计算机教学也在不断吸收近几年的先进经验,积极改变传统的教学观念与教学方式。所谓互动式教学指的是教师通过为学生营造多边互动的教学环境,在这个教学环境中师生平等的交流探讨,观念碰撞交融,进而激发学生探索学习的主动性和积极性,从而提高教学效果的一种教学方式。在高中计算机教学中应用这种教学方式,既能够让学生主动参与到计算机教学活动中来,又能够帮助学生解决计算机存在的问题,完成计算机的教学目标。

一、高中计算机教学中互动式教学应用优化策略探究

将互动式教学模式在高中计算机教学中加以应用,要能从多方面进行考虑。在互动式模式的应用中,主要是将学生的自主探究作为基础的,从而有效提升学生的学习能力。老师要能和学生实际学习特征得到紧密结合,只有这样才能真正的保障互动式教学模式的应用水平提升。在实施互动前要注重问题情境的创设,从而来实现有效的互动。情境创设是现代化教学的重要方法,通过情境创设能够对学生的兴趣得到有效激发。例如:对Visual Basic程序设计的內容教学过程中,就要能够对图片浏览器程序编写的问题加以提出,让学生能够对这一问题展开讨

论。在学生间的互动交流下,能够在学习的氛围上得到良好的营造。老师可以提出,这一程序的设计是不是合理的,以及在哪些方面还存在着相应的问题等。这些问题对学生间的互动以及师生间的互动都有着促进作用。对高中计算机教学中的互动式模式应用的时候,要能通过多样化的方式加以应用,让学生能够对教学方法的应用有着新鲜感,这样才有助于学生的进一步学习兴趣的激发。可以将分组教学的方法加以应用,或者是通过分层的教学方法的应用,对学生因材施教的进行教学,这样才能有助于学生的学习效率提升。计算机教学中,对互动式教学模式的应用,要能将信息技术在实际教学中得以科学的应用,这样对学生的直观感受就能得到不断加深。多媒体技术的应用,对学生理解计算机教学中的一些抽象的理论知识有着积极促进作用,能够方便学生的理解能力不断加强。通过多媒体技术的应用,能够实现动态化的教学氛围,学生在轻松愉快的氛围中学习计算机知识的效率也会因此而提升。

二、精心设计导入,激发学生兴趣

兴趣是提高学生学习效率的内在驱动力,所以在计算机教学中应用互动式教学模式,同样需要重视对学生学习兴趣的激发。因此,在互动式教学开展中,教师应

当对知识导入进行精心设计,确保学生对计算机知识的学习兴趣得到激发,进而进入到最佳互动状态。高中阶段的学生有着非常活跃的形象思维,尤其对计算机这类事物有着极高兴趣。然而,由于计算机知识相对枯燥,互动过程中难以提起兴趣,所以教师需要认识到激趣导入才能提高教学实效。

在实际教学中,教师应当结合教学内容的不同过去选用不同的导入方法。其一,对比渲染。比如,在讲解“使用艺术字——制作父亲节贺卡”相关内容时,教师便可将两份同样内容的父亲节贺卡展示给学生,不同的是一份使用了艺术字,另一份没有使用艺术字,通过对比,学生能够直观地感受到使用艺术字的贺卡观感更强,所以大大激发了学生对这一知识的学习兴趣;其二,案例展示。比如教师可先向学生展示一段Flash《蜻蜓点水》,让学生通过动画去欣赏蜻蜓点水时蜻蜓、水面、荷花等发生的变化,在学生感觉到非常神奇时,便是边和顺势导入新课教学;其三,问题引导。比如在讲解“制作求职简历表”时,教师便可提出问题:“你们有没有见过求职简历呢?求职简历主要包含哪些要素?哪些要素能够提高简历的美观程度?”通过这些问题的抛出,学生对这一内容的探究兴趣能够有所提升,为了弄懂这些问题,教师便可展开“表格创建和编辑”的内容教学。

三、师生,生生之间的互动

首先是师生互动,在高中计算机互动式教学模式中教师首先应该要放下身段,为学生营造一个平等沟通的良好环境。在教师营造的这个环境中,教师的权威主导地位被弱化了,学生的主体性被突出。在这种教学模式中,学生将计算机面临的问

题,尽可能地向教师提出来,教师可以让能够解决问题的学生尝试着为学生解答问题,如果都不能解答问题,那么教师则为学生解答计算机教学中存在的问题。这样一方面信息会在教师与学生之间流动,教师在这个过程中鼓励学生大胆说出自己的看法,师生,生生之间的思想产生碰撞,既能够帮助学生解决实际问题,有能够提高高中生沟通能力。

其次是学生与学生之间的互动,高中阶段的学生已经有了一定的计算机基础,表达欲望也比较强烈,在学生与学生的交流中,学生会大胆提出自己的想法与观念,学生的观念经过不断的碰撞,最终落到计算机操作上:学生在思想碰撞与交流中,能够自主探索更多关于计算机方面的知识,能够通过自己的探索与发现,找到解决计算机问题的方法。学生与学生之间的交流,往往能够达到集思广益的效果。这个学生忽视的内容,忽视的角度等,别的学生会提出来,这样学生之间通过彼此的交流与讨论,往往能够提升解决实际问题的能力,能够提高学生学习计算机的氛围和学习效率。

综上所述,在高中计算机教学中应用互动式教学模式,能够帮助教师与学生进行更好的交流,营造良好的教学氛围,进而在激发学生计算机学习兴趣的同时,逐步提高学生的参与意识,使其掌握更多计算机技术知识,逐步提高计算机操作水平。

参考文献

[1] 韩伟华. 互动式教学模式在高中计算机教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(46): 159.

信息技术与教育教学深度融合的理论与实践研究

殷士灯

(信丰县小江镇中心小学 341600)

[摘要] 伴随着信息技术的快速发展和多媒体的迅速普及,利用信息技术开展教学,已经不再是秘密。通过结合信息技术开展教育教学,能够为教学注入新的生机与活力,本文通过融合目标,树立教学过程筹划以及教学环境创建,三个角度展开讨论,提出了关于信息技术与教育教学深度融合的建议。

[关键词] 信息技术; 教育教学; 实践探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.898

在当下开展的教育教学深化改革过程中,伴随着社会对于教学信息化的日益重视,多媒体信息技术将会得到广泛而深刻的应用。但是就当下来看,信息技术与教育教学的结合只达到了“广泛”,而没有实现“深刻”。如此难以为教学行业带来真正的变革和变更。本文就如何实现信息技术与教育教学深度融合进行探究,为达成教育教学发展提供参考。

一、树立正确的融合理念,实现信息技术与教育教学深度融合

在开展教学的过程中,想要实现信息技术与教育教学深度融合,就必须要有树立正确、科学的融合理念。理念作为教学的方向指导,在进行信息技术和教学融合时,拥有正确的融合理念是至关重要的,即要将信息技术作为开展教学活动的辅助手段以及辅助技术,确保教学的中心能够放在教师教学过程以及学生学习状态上。同时在教学过程中,要引导教师利用恰当的、科学的教学方式开展教学活动,确保能够充分的点燃学生的学习热情,激发学生的学习积极性,调动学生的学习积极性。而想要做到充分满足学生的学习需求,就必须要对学生的学习需要进行科学、全面的认识,进行深入的发掘,而不能在课堂教学的过程中毫无针对性、毫无目的地利用信息技术开展教学活动,盲目的对教学内容进行“优化”,而这种“优化”只会是“负优化”,不仅不能够有效地提升教学质量,还可能使得学生的学习积极性和教学质量降低。想要将信息技术与教育教学进行深度融合,可以从教育发展的本质规律上来进行思考,教育发展的本质规律中包括“学生是教学的核心要素”。因此,教师在开展教学的过程中,不仅需要为学生提供丰富、科学、优质的教学资源学习内容,还要选择最为恰当和高效的教学方式开展教学,引导学生找到适合自身学习状态的学习方法,使得信息技术能够发挥出最大的效果,提升教学质量。

从这一个方面着手对信息技术进行融合,极大地突破了传统的教学思维框架,是对教学模式的创新和发展,通过利用信息技术开展教学,满足学生的学习需求,组织相应的教学活动,能够使得学生在信息技术的支持下开展学习活动,得到学习能力的提升和培养。因此,在进行信息技术与教育教学的深度融合的过程中,不仅要树立正确的融合理念,还要在同时,做到激发学生学习的动力、为学生开展学习提供便利以及帮助学生解决学习问题这三个内容,进而确保信息技术能够与教育教学进行深度融合,成为当下开展教学中必不可少的一种辅助工具,使得学生的学习主体地位得到充分的凸显。

二、优化相应的融合设计,促进信息技术与教育教学深度融合

除了要树立正确的融合理念之外,在有关于“促进信息技术与教育教学深度融合”这一个目标中,还需要引导教师优化课堂教学过程内容设计,强化教学部署。在进行相关的课堂教学前,教师需要在课前对学生的学习能力和认知能力有一个大致的把握,进而在此基础上,对教案进行精心设计、不断优化,并在课前预设可能会出现的情景,以便在课堂上能够更加顺利的开展教学。同时,教师也要在设计教学过程的阶段对如何利用信息技术丰富课堂内容进行思考,研究如何才能最大化的发挥出信息技术的效果,为学生提供他们喜闻乐见的学习内容和学习资料,进而推动学生能够更深层次地参与到学习过程中来,对于知识的理解能够更上一层,完成从“资料筛选”到“资料加工”到“资料理解”的全过程,利用自主学习的模式来完成外界知识的内化,增加学生知识储量。

根据新课程改革后的课标要求以及教材所给出的教学目标,教师同时需要利用信息技术来对课程进行导入和讲述,进而确保学生能够对学习产生兴趣和欲望,进而在学习过程中对重难点有一个清晰的把握,并进行着重探索和消化。在此基础上,教师可以同时引导学生在课外利用互联网技术对相关的学习资料进行查找和浏览,补充和完善自身的知识体系或者进行适当的预习,进行“先学后教”,以确保课堂教学能够更加顺利的进行,课堂教学能够更加高效。在开展课堂教学的过

程中,作为教师需要面向大量的学生进行教学,而由于学生是单独存在的个体,每一位学生的学习需求都存在差异,因此,教师在传统的教学过程中,极易忽略学生在学习中所呈现的不同需求。而教师如果能够借助信息技术开展教学,就能够及时发现学生在学习上的不足,进而及时追踪学生的具体学习情况,并及时进行沟通,引导学生解决学习中遇到的问题,帮助学生跟上课堂教学节奏和教学进度,提升教学质量。通过对课堂教学过程设计的不断优化,就能够使得信息技术在教学过程中发挥更大的效用,利用其激发能动性、促进知识掌握、提高教学质量的三个作用来充分体现信息技术在教学过程中的应用价值和效果,进而推动信息技术与教育教学的深度融合,推动教学的进一步变革。

三、创设科学的融合环境,推动信息技术与教育教学深度融合

对信息技术与教育教学进行深度融合的目的就在于推动教师教学质量的稳步提升,即促进学生开展高效学习。而以推动学生学习为目的的实现信息技术与教育教学深度融合,就需要教师能够利用信息技术来积极创设与众不同、科学、合理的课堂教学环境,从而为学生提供的一个和谐、友好的学习氛围,引导学生开展自主学习、自主探究、互动交流、积极探索,全面提升学生的综合素质水平,推动学生各方面水平的提升。在教学过程中,教师要积极利用信息技术来对课堂教学环境进行创设,对教育教学平台进行创建,就能够使得学生身处于一个科学、恰当的学习环境之中,进而使得学生也成为信息技术使用者中的一分子,拓宽信息技术的受众范围。

从当下来看,教师开展课堂教学时,可以利用多种网络课程平台来开展实践教学,例如尔雅、智慧树、腾讯会议等,进而达到推动当代教学教育的深入变革的目的,也使得学生能够逐渐适应信息技术和线上学习环境,推动学生学习观念的转变。其次,在创设了科学、全新的课堂教学环境的基础上,学生会逐渐形成学习自主性和自主探究性,并产生强烈的知识探求欲望,而教师作为课堂的带领者和学生的帮助者,就需要积极地利用信息技术来开展教学,进而实现推动教育教学方式的进一步变革发展和创新的目标,使得信息技术与教育教学深度融合。在当下互联网加的时代背景之下,积极应用信息技术以及相关的网络课程平台进行线上课堂的开设和建设,能够帮助学生积极转变自身的学习观念和思想,极大地拓宽学生的知识眼界。最后,学校还要积极加强与相关企业的合作,尝试找到契合自身发展状态和教学习惯的网络课程平台,进而为学生提供更加快捷、方便的移动式网络学习内容,使得学生能够在任何时候开展学习,促使知识的传授突破时间和空间的限制,打破环境对于学习的局限性。

总而言之,在进行信息技术与教育教学融合的过程中,首先需要树立正确的融合观念,其次对教学过程进行适当的筹划,并创建恰当的教学环境,以此来推动信息技术与教育教学进行深度融合。在这个过程中,尤其要分清信息技术与教育教学两者之间的主次关系,即信息技术为辅,教育教学为主,要避免信息技术出现“喧宾夺主”的现象,使得两者的融合流于形式,而不能深入本质,不能够对教育教学的改革和教学效果产生深入的影响。在开展具体的实践教学过程中,教师要积极运用信息技术,努力将信息技术与教育教学进行深度融合,进而推动教学的高效开展。

参考文献

[1] 曾燕红. 关于信息技术与教育教学深度融合的研究. 新一代, 2019, 08: 565
[2] 杨超. 关于信息技术与课堂教学深度融合的研究[J]. 中国新通信, 2014(14).
[3] 高琳琳, 陈松, 马丹, 等. 信息技术与教育教学深度融合下的“智慧教育”[J]. 沈阳师范大学学报(自然科学版), 2016, 034(003): 372-375.