

提高小学语文课堂教学有效性的研究

庞焕常

(广西兴业县大平山镇雅桥小学 广西 兴业 537814)

摘要 本文主要研究小学语文教学方面,对于提高小学语文课堂教学有效性,进行一些深入探究。为了提升小学语文教学质量,促进学生语文素养提升,教师要加强对语文教学工作重视,能够不断加强对于教学方式的探索,结合先进的教学理念,不断促进语文课堂教学的有效性。

关键词 小学语文;有效性;教学策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.675

引言

自二十一世纪以来,国家社会的进步,推动着教育事业的不断前进,教育是促进人才发展的重要途径,是促进国民素养提升的重要方式。因此,国家应加强对教育的重视,充分明确教育的发展方向,不断提升教育水平。小学是学生的初级学习阶段,是重要的学习时期,小学教师要充分明确自身的工作职责,不断提升自身的综合素养,促进教学工作的进展。教师要加强对提高课堂教学的有效性,加强小学语文教学方式的创新。小学院校要大力支持语文教学工作,可以定期给教师召开讨论会,促进教师之间的经验的交流,共同的进步,推动语文教育事业的发展。

一、情境创设策略

(一) 建立新型的师生情感关系

在实际的小学语文教学中,教师要加强对学生的了解,充分明确教学目标,语文教学方案要符合学生的实际学习情况,促进新型师生关系的建立。教师要充分明确教学主体,能够加强与学生进行交流,能够在交流的过程中不断加强对于学生的了解,合理的设计教学流程,促进教学方式的创新。教师要充分明确新课程实施与教学改革的前提和条件,充分重视教学工作。教师要真情对待学生,关心爱护每一个学生,公平地对待学生;教师要帮助学生解决实际的问题,使得学生能够加强提升学习能力。

(二) 营造科学的教学情境

语文课堂教学中,教师要关注学生的心理变化,能够利用有效的教学方式,充分吸引学生的注意力,学生集中精神,是促进语文课堂教学有效性的主要影响因素,因此,教师要创设有效的教学情境,使得学生能够充分融入课堂之中,提升语文课堂的教学效率。例如,教师可以利用直观教学,学生在学习知识的过程中,对具体动作、直观形象的思维处于优势地位,利用直观教学法可以达到寓教于乐的目的,使得学生能够充分理解教学内容,提升综合学习能力。

二、自主合作探究策略

在实际的教学工作中,教师要制定合理的语文教学方案,对于教学理念不断的进行创新,教师的教学重点不应仅仅的放在语文课本的基础知识的教学上,还应注意学生的文化素养的培养中,要不断的提升学生的知识理解的能力,培养学生良好的思维方式,提升学生的语文学习兴趣,促进小学生的全面发展。

(一) 激发学生学习兴趣

教师在意识到语文教学工作的重要性之后,要采取相应的措施,从根本上提升学生的语文学习水平,不断的提升学生的学习兴趣。学生要对语文的学习产生浓厚的兴趣,之后进行自主的学习,在实际的语文学习过程中,学生还要充分的进行思考,有助于提升学习内容的理解,促进思维的发展,促进综合的文化素养的提升。教师要加强对学生的引导,要使学生明白知识的重要意义,加强学生的自主学习的培养,让学生在自主的学习过程中,发现问题并且进行思考之后,不断的加强理解解决问题,学生在独立完成学习的过程中,可以进一步的加强学生的自信心,激发语文学习的兴趣。小学语文学习的实际教学中,教师要不断的进行自身能力素养的提升,为学生树立优秀的榜样,更好的督促学生进行学习。教师可以定期的开展学习教学活动,查找一些适合学生学习的书籍,进行学习比赛,逐步的引导学生去接触更多的书籍,还可以加强教师学生之间以及同学之间的经验的交流。

(二) 开展活动、自主探究。

课堂教学有效性对于语文教学质量具有重要意义,教师要进行足够的重视,要不断的加强学生的正确引导,有助于学生的综合能力的提升,进而养成良好的思维模式。语文的学习需要逐步的去思考以及理解,教师的讲解对小学生的全面素养的提升很重要。语文教师的职责很大,教师可以开展语文教学活动,不断的提升学生的学习兴趣,为学生营造良好的学习环境,加强对于学生鼓励,使得学生树立语文学习的自信心。教师的教学思想要与时俱进,加强运用新型的教学理念,加强语文教学方案的优化,使得学生掌握良好学习方式,更好的适应国家新课程改革的要求,促进学生的综合文化素养的提升。教师要合理的设计教学活动,使得学生的学习过程既有益、有趣、有效,又能促进自主学习能力提升。

三、分层指导策略

1、教学目标分层

语文教师要充分的明确教学目标,推动课堂教学的实效性。在实际的小学语文教学中,教师要综合所有的影响因素,设定合理的教学目标,目标是前进的动力,合理确定各层次学生的教学目标,做到“统一性”和“差异性”相统一。教师要充分重视培养学生的学习方式,提升学生的语文文化素养以及人文素养,使得学生不断的积累丰富的知识,提升语文知识的理解能力,掌握有效的学习方式,不断的提升学习效率。教师要对于学习教学内容进行合理的规划,要充分合理的运用课堂,培养学生的学习习惯,逐渐的提升学生自主学习的能力。

(二) 施教分层

在实际的语文教学中,教师要充分重视教学目标,尊重学生之间存在的差异性,能够充分做到位学生负责。在课堂教学中,依据教学目标,可以采用“合”“分”结合的方法分层施教,教师要结合全体学生制定一个综合目标,将基础的知识进行综合讲解,使得学生能够进行充分掌握,再结合学习较差的学生制定一些小的教学目标,帮助学生解决相关的问题,在合与分、动与静的反复交替中,各层次学生各自学习,各有收获,共同提高。

五、结束语

综上所述,课堂教学的有效性对于实际的小学语文教学质量具有重要影响,教师要加强对相关影响因素的重视,充分明确小学语文教学目标。教师要对于加强语文课堂有效性的策略进行深入探讨,对于实际课堂中存在的问题要进行深入研究,促进课堂教学的有效性,使得学生能够提升学习兴趣,促进学习水平提升。语文课堂教学的有效性策略需要教师依据学生的实际学习情况,结合实际的教学经验,充分调动学生的积极性,有助于优化课堂教学结构,促进学生的语文素养提升。

参考文献

- [1]张云吉.提高小学语文课堂教学有效性策略分析[J].散文百家(新语生活版),2020(08):20.
- [2]姚丽群.提高合作学习在统编版小学语文低年级课堂教学中的参与度与有效性[J].新课程,2020(31):165.
- [3]王庆华.谈如何提高小学语文信息化课堂教学的有效性[J].中国校外教育,2020(19):101-102.

初中历史教学中如何培养学生的历史核心素养

祁殿文

(吉林省德惠市第十九中学 吉林 德惠 130325)

摘要 新课程改革将核心素养培养作为各学科教育的重要教学任务。初中历史课程教学中,也应该将历史核心素养培养作为日常教学的重要内容。本文主要是从历史学科核心素养的基础概念入手,结合初中历史课程的教学目标和中学生历史学习特点,提出了培养中学生历史核心素养的实践路径和措施。此次研究,通过围绕历史核心素养的培养目标,提出了初中历史教学方法更适合实际教学的措施,具有很好的实践意义和价值。

关键词 初中;历史教学;学生;核心素养

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.676

初中历史课程教学中,通过对历史文化进行讲解,促进中学生具有良好的综合历史素养,让学生以历史观念和视野来理解历史上的辉煌成就,和历史发展中曲折脉络,帮助中学生在铭记历史、感悟历史中,更好地面向未来。近些年,国家对历史教育越来越重视,这不仅是建设社会主义国家的需要,更是让历史根植于每名社会主义接班人的心中的重要举措。

1 初中历史课程培养历史核心素养的重要性

新课程改革的教育理念始终强调要以学生的发展为本。在初中历史课堂教学中,要围绕这一目标探索引导中学生喜爱历史课程,主动学习历史、探索历史,增

强对历史的兴趣和关注。初中历史老师必须不断更新教育理念,让学生感受学习历史的乐趣,认识到历史对现实生活的重要作用,引导学生利用学习到的历史知识技能来解决现实生活中遇到的问题和挑战。综合来看,初中生的历史核心素养就是历史学科学习过程中形成的良好品格和能力,是一种历史价值观和情感认识观,帮助学生在历史知识支持下形成解决问题的方法。历史核心素养培养,能帮助中学生理解和历史有关的社会责任、个人使命等问题。国家高度重视历史核心素养的培养,正是来自历史核心素养对学生人生发展具有重要促进作用。

2 优化初中历史课程历史核心素养培养的几点建议