

解决这一问题,英语教师首先必须具备良好的英语知识能力,熟悉阅读知识的技能应用,才可帮学生创建良好的阅读框架,夯实他们的英语知识基础。

其次,在阅读教学中英语教师要有自己的创新思维,在掌握课堂知识的同时要对英语学科有深入的认知。比如,教师可以利用院校特地举办的各种讲座,甚至包括其他学科英文版丰富自己的英语知识,因为这种综合型讲座如绵长的泉水,可以滋养教师的心灵,使他们的视野在潜移默化中得到延伸和变得开阔,有利于提高对综合学科的整体认识和把握。

此外,由于科学研究在技师学院教师队伍评价中起着重要作用,英语教师可以将阅读教学中的一些新思路、新方法和新策略应用到具体的课堂教学中,并将课堂阅读教学的反馈数据分析应用到教学研究中,从而实现阅读教学与科学研究的相互促进,及时发现阅读教学实施中存在的问题,提出一些新的思路和方法,加快实现进一步提高教师队伍建设的目标。

### 三、运用恰当的语篇分析培养学生的阅读能力

其实,大家都清楚语篇是在一定的语境和文化背景下,由一系列相互关联的句子或段落构成的一种整体语言。它的长度是不受限制的,它可以是一个独立的词,也可以是一整本书。语篇的结构与文本的情境有着密切的关系,也就是说通过对语篇结构构成的分析,可以大致推断出语篇的情境和语境,同样,如果我们理解语篇的语境组合,则可以推断出该篇文章内容的构成。

在实践教学中以语篇为基本单位,运用词、句、段、篇四个层面来理解与分析评价文章,这种自上而下的教学方法可以帮助学生掌握文章的结构特点、语言特点和写作背景,达到理解和掌握作者写作意图与表达和阐述思想的目的,帮助学生最大限度地获取和掌握文章所传达的信息,同时提高对课文的理解度。而对语篇的分析主要集中在语篇的基本词汇、语篇的主位及其信息结构、语境之间的对应关系、替换或省略以及语篇之间关系的衔接等多个方面。

## 提高小学班主任德育工作实效性的路径分析

郑秋娣

(广东省廉江市第十二小学 广东 廉江 524400)

**[摘要]**随着教育的改革,班主任德育工作的开展成为学校工作中的重中之重。德育工作会影响到学生人生的未来走向,因此班主任如何开展德育工作以及如何提高德育工作的实效性是一个重要的问题。基于此,本文主要从小学生发展过程中出现的问题、现状以及开展德育工作的具体措施等方面来进行探究。

**[关键词]**学生;德育工作;班主任

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.028

在小学期间,学生不仅要提高自己的科学文化水平,还要努力提升自己的道德文化修养,班主任只有重视学生思想和文化的共同提高,才能让学生逐渐发展成为一个完整的人。以往的教育体系随着素质教育的推进已经不能满足社会的需求和学生发展的需要,班主任需要结合时代的发展和学生的实际情况,进一步推进德育工作的开展,从而提升学生的思想道德水平。

### 1 当前我国德育工作的弊端

#### 1.1 对德育工作的开展不够重视

对于我国小学德育教学而言,其教学活动开展的实际情况并不理想,许多学校只注重文化教学,而忽视德育教育工作。在我国传统的应试教育背景下,如何使学生的成绩得到提高,是学生家长以及教师都非常重视的,但是,仅仅采用分数来对学生进行评价,不能起到培养学生道德品行的作用,同时也不利于学生的全面发展。所以,对于小学班主任而言,不能只重视提升学生的学科成绩,而应当在文化教育开展的过程中,展开德育教育工作,使学生的综合素质得到提升。

#### 1.2 小学班主任存在德育素质低下的问题

对我国部分小学班主任而言,他们并不具备良好的德育素质,虽然有些班主任的职业素养很好,但是几乎都不重视德育教学。还有一些小学班主任,由于并未参加过科学的德育教学体系学习,所以,并不具备开展深层次德育教学的能力。因为,对于德育教学工作来说,它的开展具有从理论到实践,从抽象到具象的特点,因此,如果小学班主任的德育理论知识体系较差,不能完全理解德育知识,那么对小学生而言,是很难明白其德育教学理念的,他们也很难真正掌握德育知识。

### 2 优化德育工作的策略

#### 2.1 注重教师的示范带头作用

德育工作的开展离不开班主任的执行,所以班主任的个人素质是影响德育工作实效性的重要因素,如果班主任的个人素质足够高,德育工作的开展就会更加顺利。班主任的言行举止会影响学生的日常行为,班主任的思想逻辑也会帮助学生形成一定的价值观念,所以教师要努力起到模范带头作用,以严于律己的精神来要求自己。班主任平时要注意管理班级内部的事务,还要关注学生的学习成绩、综合素质的发展,所以德育工作的开展和班主任的日常教育活动密不可分。班主任在日常的教育活动当中,要首先把德育工作放在首位,培养学生分辨是非的能力,提高学生的综合素质,形成正确的思想观念,从而培养合适的价值导向。为了实现这样的结果,班主任需要首先摆正自己的位置,提高自己的思想道德水平,规范自己的行为,从而为学生树立一个典范和模仿的对象。总之,班主任的个人素质对于德育工作的开展有着促进作用,如果班主任能够努力充实自己的知识,提高自己的道德水准,为学生树立一个积极向上的榜样,就有助于学生的健康成长,促使学生形

成较高的道德水平。

2.2 改进德育工作的教育方式

在小学阶段,学生的心智还不够成熟,处于成长阶段,自制力差,自我认识能力不足,容易模仿和学习,因此需要班主任进行正确的引导,避免学生出现价值观扭曲、道德水平低下的情况<sup>[1]</sup>。每一个学生身上都有其独特性和优点,如果班主任在教育的过程中能够讲求方式方法,就可以让学生内在的积极因子得到开发和利用,从而促进学生综合素质的提高。班主任要重视学生的心理需求和自尊心,尽量不要在众人面前批评和指责学生,而是采取良好的沟通,让学生自己领悟遵守课堂纪律的重要性。班主任要抓典型,从培养一个学生的品质开始,让整个班级的向上风气调动起来,如果学生能够模仿积极分子的良好品质,那么整个班级的德育工作开展起来就十分的顺利和成功。要想提高小学班主任德育工作的实效性,就有必要加强学生和班主任的接触、学生和实践活动的接触,让学生在日常的生活增强生活体验,得到正确的思想认识,从而提升学生的综合素质。

### 四、培养学生英语阅读的长期兴趣

首先,技师学院的英语阅读课要生动,所以教师需以学生的学习经验和兴趣为基点来设计阅读教学,其关键点就是要在阅读课上能熟练地讲授文章的内容;二是要互动,在学习活动中教师要创设各种合作环境,促使学生在相互学习与帮助的过程中体验集体荣誉感和合作精神,并建立和谐的师生沟通渠道;三是要感动,即“教”五个组成部分之一的情感目标;最后提高学生的阅读能力,可激发学生英语阅读的长期兴趣,实现从“被动学”到“自主学”的转变。

总之,我国技师学院英语阅读教学过程属于一个多因素的综合过程,也是需坚持与长期积累即量变到质变的过程。因此,技师学院英语教师需运用恰当的语篇分析来激发学生的阅读兴趣,努力创建师生间和谐的交流渠道,使学生通过阅读来增强英语素养能力,为技师学院学生的终身学习以及我国教育事业的蓬勃发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1]李韬.技师学院英语阅读教学策略探析,成才之路[J].2019.
- [2]吴强.高职英语阅读课研究型教学模式探究,开封教育学院学报[D].2017.

成较高的道德水平。

#### 2.2 改进德育工作的教育方式

在小学阶段,学生的心智还不够成熟,处于成长阶段,自制力差,自我认识能力不足,容易模仿和学习,因此需要班主任进行正确的引导,避免学生出现价值观扭曲、道德水平低下的情况<sup>[1]</sup>。每一个学生身上都有其独特性和优点,如果班主任在教育的过程中能够讲求方式方法,就可以让学生内在的积极因子得到开发和利用,从而促进学生综合素质的提高。班主任要重视学生的心理需求和自尊心,尽量不要在众人面前批评和指责学生,而是采取良好的沟通,让学生自己领悟遵守课堂纪律的重要性。班主任要抓典型,从培养一个学生的品质开始,让整个班级的向上风气调动起来,如果学生能够模仿积极分子的良好品质,那么整个班级的德育工作开展起来就十分的顺利和成功。要想提高小学班主任德育工作的实效性,就有必要加强学生和班主任的接触、学生和实践活动的接触,让学生在日常的生活增强生活体验,得到正确的思想认识,从而提升学生的综合素质。

#### 2.3 实际运用,在日常生活开展德育工作

德育工作与其他工作最大的不同点便是它并非一项需要专门进行的工作。反而它比其他的工作更加容易融入日常的生活里去,因此它也是更容易进行的。正处于五年级的学生,他们的是非观念还不是很强烈,面对事物的判断也不是很准确,而且尚未脱去稚气的他们也是对于事物的关注度持久度也不是很高。所以,专门特意开展的德育活动反而更容易被他们视为是刻板的说教,从而得到相反的效果。但是班主任如果能从日常小事入手,将德育内容融入日常小事中去,反而会得到学生更多的关注与理解,同时也能让学生更容易接受,而不会让学生感觉班主任有着刻意引导的倾向。德育的工作也只有结合日常点滴开展才能更加具有说服力,因此班主任的职责便是从细微着手,将抽象的德育工作变得具体化、形象化。

### 3 总结

综上所述,提升班主任的综合素质,创新德育教学模式,开展丰富多彩的实践活动,可以使小学班主任更加愿意参加德育教育工作,使学生能够更加明白德育知识。班主任在实际的教学活动中,一定要将学生置于主体地位,平等的与学生进行沟通,主动对每一个学生的思想进行了解,培养学生的综合素质,使德育工作的开展变得更加有效。

### 参考文献

- [1]田义.新形势下提高中职班主任德育工作效率的措施刍议[J].赢未来,2017(4):175.
- [2]于福清.刍议提高初中班主任德育工作实效性的有效策略[J].教学管理与教育研究,2017(15):114-115.