

基于合作探究的小学数学教学研究

金海霞

(宁夏回族自治区吴忠市利通区第九小学 宁夏 吴忠 755200)

[摘要] 素质教育背景下,小学数学课堂教学形式应予以转变,将传统单一、枯燥的教学形式进行创新,提高教学形式多样性,有助于培养学生的多种数学能力、数学核心素养培养方面起到了显著效果,同时通过多样性的的小学数学教学方式,能够激发学生对于数学的学习兴趣,对于学生未来的数学学习起到了不容忽视的应用效果,将学生由以往传统的被动接受知识转化为主动合作探索,是培养学生合作探究能力的关键措施,为学生未来的学习奠定良好的基础。

[关键词] 合作探究; 小学数学; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.541

一、小学数学课堂小组学习

小组合作探究学习模式,一直以来是小学数学教学中最为青睐的教学方法之一,通过小组合作进行讨论,能够解决数学教学中的各项问题,使学生在过程中更为主动、积极的进行学习,进而培养学生的自主探究、合作学习能力。教师通过在小组学习合作方式中,教师将以往的主体地位让位于学生,使学生自主学习,教师在教学过程之中仅为辅助作用,进而帮助学生积累学习经验,不断的对学习方法进行自我反思。小组学习可培养学生数学思维、自主学习能力的有效措施,有效解决学生在学习数学知识之中存在的各项问题。教师可在小组自主探究学习方式的基础之上,通过合作、讨论、研究等方式,为学生建立良好的自主学习基础,形成合作习惯也是对于学生团队能力培养的有效措施。由于小学阶段是学生养成各项学习习惯、学习能力的重要时期,因此在小学数学课堂教学之中合理应用小组合作学习模式,可对于学生未来数学学习能力的培养起到了显著作用。

例如,在小学数学多边形的面积教学之中,本课教学内容具有一定的难度,多边形的面积计算方式较为复杂,学生在学习期间极易发生学习兴趣下降、认知能力不足等问题。鉴于此,教学中通过小组合作学习模式进行探究,将学生分为若干小组,每组人数在4-6人之间,注意组内的均衡性,使小组之间学生数学能力、学习兴趣等方面均保持均衡性。教师可为学生准备一些用纸板所制作的多边形,分发给各个小组,小组同学通过将硬纸板进行剪切、扭转、平移等方式,形成新的图形,以便于学生能够掌握多边形面积的计算方法。小组学生对多边形面积计算完成之后,教师鼓励学生探索更多的多边形面积计算方式,开发学生的智力,使其发散思维、合作探究能力有所增强,通过该种学习方法能够明确多边形面积计算思路,以便于提升合作学习模式的实效性。同时,需要注意在小组合作学习期间,可将学生在组内的职责进行分工,包括组长、记录员、报告员等,说明学生在各个学生在小组中的各个角色。使学生之间相互密切配合、相互支持,以完成小组合作学习各项任务,培养学生的团队精神,对于提升小学数学课堂教学质量方面效果显著。值得注意的是,在小组合作学习期间,需重视对学生的自身能力、数学素养、学习兴趣的了解,平衡各个小组之间的学习能力,保持组内学生多样化、组间学生同质化的特点,是保障小学数学课堂小组合作学习质量、应用效果的前提。

二、小学课堂数学思维渗透

数学是一门具有高度的抽象性和逻辑性的学科,对于学生解题思路、数学思维的要求较高,而小学生的年龄较小,对于小学数学知识的积累程度尚且不足,因此很难感知到数学思维的重要性,无法领会数学中的各项思想与数学规律。传统的小学数学应试教育方法中,教师更多的将教学重点放置在知识传播方面,而忽略了学生数学思维渗透,导致学生积极性不高、学习能力欠佳、小学数学课堂效率不

足等实际问题。针对上述问题,小学数学教师应以数学知识作为基本,充分发掘学生的各项自主探究能力,通过合作探究的形式渗透小学数学思想,引导学生进行自主学习,以便于明确数学知识、解题思路,帮助学生形成良好的数学思维,为未来的数学学习夯实基础。

例如,小学数学简易方程教学中,方程作为数学重要的核心之一,本章节是方程学习的基础阶段,因此,小学数学教师在进行教学期间注意对学生数学方程思维的培养。方程的核心思想包含建模与化归,两种数学思想存在一定难度,小学阶段仅需要学生掌握简单的数学方程解题能力,帮助学生能够建立简单的数学方程模型。小学数学教师可选择数学与生活化的问题进行教学导入。用多媒体课件构建导学模式,让学生在课件图片中找出方程的数量关系,引导学生了解数学方程与生活之间的联系。可通过购物法、天平法、等量代换法等形式,指导学生进行数量、图形与方程之间的转换,以便于提高小学数学方程教学的效率与效果,使得学生能够形成初步的建模与化归思维,是保障学生未来方程学习的基础。另外,在小学数学简易方程教学期间,教师可知道学生自行设计方程题目,学生在生活中进行观察,找出生活中各项数学知识的具体体现,从而设计不同的简单方程相关数学问题。以学生小组为基础,学生之间相互交换自己设计的问题,相互解答并评价,进一步提高学生对于小学数学简易方程知识的认知深度与掌握水平,对于培养学生的合作探究能力效果确切。

三、小组合作模式深入分析

小组合作模式下的小学数学生本课堂,是广大家长较为接受的一种教学方式。这种模式下,教师会时刻谨记以学生为课堂的主体,在抛出引导性的问题后,建议同组别之间学生进行思考、沟通,最终整理出本组的结论。这一时间内,每位学生都在动脑思考并会提出一些天马行空的问题,但这也是创新精神的体现。在组别内部商讨结束后,可以进行各组间的成果展示,并在这一时间对存在的问题进行提问,其他小组的“对手”会帮忙解决这个问题。最后,在存在的问题各组都无法给出答案的时候,任课老师应起到传道、授业、解惑的责任,解决学生在数学生本课堂中存在的问题。同时这种模式还会培养学生的团队意识和合作精神,能让生本课堂构建更加有效。

参考文献

- [1]沈佳慧.核心素养下小学数学生本课堂的构建探索[J].科学咨询(教育科研),2019(10):122-123
- [2]张廷惠.小学数学生本课堂动态生成活动策略研究[J].中国校外教育,2015(20):79-80
- [3]吴英君.浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].名师在线,2019(31):29-30.

小学数学课堂组织技巧的研究

雷加良

(江西省南昌市进贤县三里乡中心小学 江西 南昌 331709)

[摘要] 细节决定成败,这已经成为人们的一种共识。其在小学数学教学中也同样适用。在教学中教师要时刻关注细节,并以此来调控自身的教学行为与教学进程,调整学生们的学习状态与情绪等,改进孩子们的学习指导、学习引领方式等,使得数学课堂教学更加缜密,也更有新意,更贴近儿童的学习现实。同时,也使得学生的学习更加有活力,充满着智慧,让他们在教师精心调控下发展数学能力、积淀数学素养。

[关键词] 小学数学; 组织; 技巧

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.542

一、谋划好预设中细节

预习是有效学习的前奏,是一种准备,也是一种积累,更是一种激活。所以,在小学数学教学中教师要做好预习中细节的设计与精准把握,有效地引领学生预习,投入预习的各种准备活动之中,从而为他们深入探究新知识积淀力量,唤醒智能储备。

如,在五年级“循环小数的认识”教学中,教师就得重视教材知识点理解,以及学生生活现实中与循环有关联的因素的挖掘,并以此精心谋划教学预设活动,为学生探究循环小数学习激活相应的数学活动经验、生活经验,激活相应的数学知识、数学思维,使后续的循环小数学习变得有底蕴,更有神韵。

首先,深挖教材,把脉预习细节。精彩的教学细节,看似信手拈来,殊不知,其中饱含着执教者的巨大付出,也正因为教师对教材解读、学情分析等深入细致,才使得这些教学细节更能走近学生的生活,走进学生的内心,让他们更加热爱数学,进而迸发出无尽的探究热情,和深入学习的无穷活力。

审视教材,思忖预习细节。面对教材,我们看到循环小数的学习是小数除法学习中的一个知识点,教材既没有安排专门的例题来进行学习,也没有在正版的页面

上介绍这一知识点,而是安排在“你知道吗”这一自主学习和记忆的环节之中。这就告诉我们,循环小数的学习,它应该体现在小数除法学习的过程中,是一种有机渗透,而不是一种概念教学;是一种感悟与理解,而不是一种机械式记忆等。

所以,在设计预习细节时,教师就得尊重教材,把这部分知识学习的自主权还给学生,让他们在具体的实例中,在自主阅读或收集整理学习等活动中,感知循环小数,感悟循环小数,从而形成较为厚实的学习记忆。

其次,研读学情,酝酿预习细节。教学是预设与生成相互交融的艺术。因此,它需要预设细节,更要掌控生成细节,方能造就相应的教学精彩,才能成为孩子们数学素养不断积累的力量所在。在小学数学教学中,教师要精于解读学情,酝酿好与之对应的细节,以此铸就一些教学精彩。

二、把握好生成中细节

生成是课堂教学的灵魂,理答生成是教学走向精彩的必要之路。所以,在小学数学教学中,教师要善于捕捉教学过程中的每一个细节,并灵活地加以调控,使之成为学生思考、研究的助力,成为个性化学习的催化剂,最终让我们的数学教学院