

# 小学数学教师教学设计存在的问题及原因分析

赵 卉

(江西省南昌县向塘实验学校 江西 南昌 330201)

**[摘要]**“教学设计”主要包括以下内容:教学内容、教学手记、教学活动及教学方法。对以上四个方面进行合理的规划,虽然不能保证课堂的完美进行,但是一个高效的课堂绝对离不开一份优秀的教学设计。然而,在小学数学的教学过程中,这一教学环节的发展现状并不乐观,依然存在着一一些不容忽视的问题。

**[关键词]**小学数学;教学设计;问题

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.577

小学数学教师教学设计中最为常见的问题为教学目标缺失,且教学设计的层次性并不明显。这一问题的产生与教师对教学设计认识不全面,对整体教学并未进行有效规划有直接关联。缺乏具体教学目标时,课堂教学的盲目性特征十分明显,缺乏层次性则直接导致教学更加像是流水账,其对于课堂教学质量的提升也无法有效支持。此外,小学数学教师在教学设计中对书本以及各种辅助性材料的依赖程度较高,教学层面也并未有意识的嵌入一些教学互动环节。这一问题的产生同应试教育理念影响有很大关联,过分关注教学大纲中相关要求的关注便会忽略教学同生活实际间的联系。而部分小学数学已经对机械式教学法应用产生了很强的依赖性,其自然不会在教学设计中嵌入一些“麻烦”的教学互动环节。

## 一、小学数学教学设计中存在的问题

### 1. 教师以自我为中心,忽视学生的主体性

受各种因素影响,教师在进行教学设计时通常会安排得严丝合缝,每一分钟都充斥着教学任务。例如在教授“小数乘法”一课时,多长时间用来引入、多长时间讲解例题、多长时间学生自主练习、多长时间学生可以思考“想一想”的内容……虽然我们提倡提前将课堂内容安排妥当,但刻板地遵循教学设计中所设定的时间,是一种教师并未将学生作为课堂主体的体现。为了赶教学进度,许多教师会给学生规定严格的思考时间,时间一到,就要求学生回答问题,或是将大部分内容交由学生自主预习、自主学习。全然忽视留给学生的思考时间是否足够,学生是否进行了预习或是自学,而以自我为中心,以完成教学进度为目的,势必会造成学生在课堂中主体地位的丧失,主动思考能力的丧失。这种错误的思想,是小学数学教学设计中存在的一大问题。

### 2. 忽视教学内容的有序性、系统性

每一位教师都可以明确自己所需要教授的内容,并且这些内容对于每一位小学数学教师来说都是极容易理解、极容易解释的,然而,为什么小学数学教师之间存在着优秀与平庸甚至不合格之分呢?笔者认为,作为一名教师,不仅需要做到对所教授内容的完全理解,还有十分重要的一点便是对所教授内容的再次加工。再次加工可以包括调整教学内容的先后顺序、主次关系,对教学内容进行形象化解读等,是帮助学生理解、记忆的一大工具。然而,许多小学数学教师在进行教学设计时并未注意到这一点,仅仅是按照课程标准的要求,将教学内容一一堆砌,严重的会使得课堂教学杂乱无章,毫无条理可言。这样的课堂加大了学生学习、理解知识的难度,不能提起学生学习数学的兴趣,是小学数学教学设计中存在的又一大问题。

### 3. 忽视学生的数学思维培养

小学数学的育人任务除了帮助学生获取基础数学知识以外,还有帮助学生形成学习数学所需的思维模式。然而,许多教师在进行教学设计时,多注重课本上的教学内容,认为只需对这些内容进行讲解,使学生考试时能够正确解题、获得答案即可。但是,课堂的重点并不完全在于书本知识,更重要的是在这些知识的基础上,帮助下让学生形成一种独立思考的能力。在面对新的问题时,学生能够运用这种思维模式自行探索出解题方法,而非一味地套用课本上的套路,未曾进行属于自己的独立思考。这应该归咎于教师教学设计的不合理,这类教师多将完成教学任务看作整个课堂的最终目的,是小学数学教学设计中存在的第三大问题。

## 二、小学数学教学设计优化策略

### 1. 保证学生主体性

在进行教学设计时,教师应当注重突出学生在课堂中的主体性,而非根据自己的教学任务将课堂安排得满满当当,使得学生在自己的指挥领导下晕头转向,透不过气。笔者总结出以下方法可供参考。

首先,应当密切观察每位学生在听课过程中的理解程度。这一点可以通过观察学生的眼神来达到,对于知识点的理解程度不同,学生听课时的神态也会不同。这提醒教师不能够一味地赶教学进度,注重速度而忽视了教学质量。

其次,应当引导学生进行深层次的思考,并且鼓励学生在课堂上提出自己的疑问。对于勇于举手发言的学生,教师应当给予适当的肯定,以激发其他同学进行独立思考的动力与兴趣。

最后,课堂的结束不代表学生学习过程的结束,也不代表教师教学任务的结束。教师可以通过定期与不同学生进行交流,了解学生一节课下来吸收知识的程度,并对接下来的教学计划进行适当的修改与改进。

### 2. 保证教学内容安排的合理性

虽然教材知识对于教师来说不难理解,但是一名优秀的小学数学教师应当利用各种时间对小学数学教材进行深度的挖掘。通过自身对教材的深度认识,探索教材各部分内容结构上的联系,理解编者用意,对教材内容的主次顺序进行划分。例如在教授“小数除法”一课时,教师应当在充分解读教材后,对引入、例题、练习等环节进行合理的时间分配,同时考虑现下学生学习的需求以及理解能力,调整自己的教学设计,以避免造成教学内容的无序。

### 3. 保证学生的思维锻炼

在教学设计中,教师不可将课堂的全部时间用在教材知识的讲解上,为学生留出独立思考的时间是十分必要的。换一个角度来说,教学设计的目标不应放置在完成教学任务、达到考核标准上,而应当以培养学生的数学思维为中心来展开教学设计。这一点可以通过设置一些需要运用数学思维才能解决的相关问题或引导学生课后进行相关阅读等方式来体现。方法众多,笔者在此不便一一列举,最重要的是不可忽视对学生进行思维锻炼。

合理的教学设计是一堂好课最基本的要素之一。作为一名小学数学教师,应当努力避免本文提到的相关问题,并且在保证学生主体性、保证教学内容安排合理性、保证学生思维锻炼的前提下对教学进行设计与规划,力求创建高效课堂,为学生的学习助力、为学生保驾护航。

### 参考文献

- [1]王丽霞.小学数学课堂教学中问题的设计浅析:以两位数的加减法为例[J].数学学习与研究,2019(11):128.
- [2]郭海贞.小学数学“综合与实践”教学设计研究[D].上海:上海师范大学,2019.
- [3]李舍旭.探究式教学法在小学数学教学中的应用[J].西部素质教育,2017.3(10):261

# 新课改背景下高中数学教学的提升策略

赵晓爱

(宁夏回族自治区中卫市海原县回民中学 宁夏 中卫 755299)

**[摘要]**高中数学的教学过程中出现较多的学困生,一方面,因为高中数学难度较大,而且涉及的范围较广,所以学生在学习上比较吃力;另一方面,学生没有形成系统的学习方法,导致在学习的过程中一出现问题,就会影响整个数学阶段的学习。为此,我从学困生的学习现状入手,提出了一些解决方法。

**[关键词]**新课改;高中数学;提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.578

## 一、培养学困生的数学解析习惯

在对高中学困生学习现状研究的过程中,教师不难发现,学困生的学习问题极少是受智力因素影响,大部分都是因为学生没有在初中阶段养成良好的学习习惯,造成了事倍功半的效果,学生学习的时间很多,但是学习的效率却没有得到提升。对此,教师需要带领学困生进行学习习惯的培养,从学习新知识和解题两方面进行学习,圆满完成学习任务。

首先,在学习新知识的阶段,教师为了让学困生养成良好的学习习惯,需要帮助学生从分析信息开始,针对新的知识进行分类,再实行与之相匹配的学习方法。例如:几何问题需要学生具有较好的空间想象能力和发散性思维,寻找各个线面之间的关系;函数问题需要对数字变量具有比较敏锐的观察力;三角函数问题需要时时注意各种函数公式之间的联系。

## 二、帮助学困生寻找正确的解析方式

学困生的学习情况不理想,有很大一部分是因为缺少了良好的学习氛围,这就导致学生在成长的过程中不能得到有效的学习帮助,不能获取有效的学习方式和解题技巧,难以得到足够的知识辅导。为了使学困生在学习的过程中可以随时随地想学就学,教师需要帮助学生以习题为例,寻找正确的知识解析方式。

例如在不等式的知识点教学中教师在完成上一步的学习习惯培养之后,需要帮助学生寻找正确的解题方法。以不等式为例,不等式常常用来表示数字的取值范围,教师可以采用数形结合的方式,帮助学困生将数字转化为图形,通过等式的移项和乘除法的计算,对未知量进行求解,这样学生可以获得未知量的取值范围,需要注意的是在应用题之中,未知量会受到一定的限制,例如未知量需要去取整数。在例题之中,教师可以带领学生们进行更高层次的学习,例如在进行放缩法的训练

时,学生可以添加或者减少一些正项,同时,需要注意的是,不等式在高中阶段有各种形式,有绝对值、分数、平方差等各种形式,在这些形式之内,隐含了多种数据的取值范围,所以教师需要带领学生在进行不等式的解题过程中,注意细节,将题目中这样的隐含条件进行挖掘。

### 三、帮助学困生跟进课堂学习情况

课堂学习是学困生接受知识的主要方式,所以教师需要在课堂教学过程中,及时跟进学困生的学习状况。在课堂上,学困生有可能会因为个人理解或者是注意力不集中等问题,跟不上教师的上课节奏,所以教师需要给学困生直接的关注,了解学生心里所想,有所针对性地克服这一困难。

首先,有的学生会因为难堪、不好意思等情绪因素,在课堂上难以对教师做出及时反应,表达自己对知识点的困惑,对此,教师可以在回忆之前的知识点环节,提问学困生,让他们能够参与课堂之中。例如常用的逻辑用词是比较简单的一节,教师可以让部分学困生讲解自己对于“且、或、非”等的知识,感受教师和其他学生的肯定,激发学困生的学习热情。其次,在开始正式教学时,教师需要采用分层教学的方式,让学困生学习基础的知识,掌握比较简单基础的知识点。在导数教学中,对于它的考查会设定很多问题,导数会和多种函数结合在一起,例如正反比例函数、三角函数等。基础比较弱的学生,通常只需要掌握最基础的导数公式以及运算法则就可以了,而对于后续比较综合的单调性和极值,学困生可以放弃,用这部分时间去巩固基础,做到“难处争取分数、易处不丢分数”,让学困生可以做一题会一题,感受到学习的成就感,而不是遇到困难一筹莫展的挫败感。同时,教师还需要对学困生给予一定的关注,在高中阶段,学生的学习任务较重,所以会出现心态上的不稳定,教师需要观察学困生的学习状况,针对学困生短时期的成绩,例如期中、月考、周考等考试中取得的进步,要进行及时的鼓励和支持。

### 四、明确学习目标,培养学习模范

学困生在学习的过程中,可能在学期的刚开始会产生学习的热情,但是一段

时间之后,就可能产生疲惫感。对此,教师可以从两个方面进行指导,帮助学困生保持学习热情。首先是明确学习目标,这种目标可以是分数上的,也可以是名次上的;除此之外,教师还可以树立一定的学习模范,帮助学困生在学习的过程中时时保持高涨的学习情绪。

就学习目标而言,数学教师可以按照课时,为这一部分的课时训练设定一定的目标。有的课时比较简单,教师就需要让学生保证练习过程之中的准确率,在平面向量作为独立的一章,主要内容是平面向量的数量积,数量积的应用一般和平面几何结合在一起,在出题的过程中属于比较简单的一部分,所以教师在这部分教学过程中,需要要求学生保证比较高的准确率,让学生在解题的过程中树立起一定的分数意识,强调简单题一定要不出错。在学习模范上,教师可以选择一部分学生,作为学习目标,这部分学生的选择不一定要班级名次绝对的优秀,要注重他们在数学学科上的学习,选择有自己学习方法和掌握学习规律的学生,让学困生在学习的过程中,能够感受到模范学生的学习韧力和学习习惯,在自己学习遇到困难的时候,观察模范学生的学习方法和学习状态,从而形成自身的规范自己的学习行为,实现榜样的效应。

### 五、结语

总的来说,学困生提升学习效率不是一朝一夕就能够完成的,教师需要从学困生学习的习惯和学习的方法入手,加以学习心理的指导,从而调动他们的学习热情,挖掘他们的数学学习潜力。

### 参考文献

- [1]蒋婷婷.高中数学教学中提高学困生学习效率的策略[J].数学学习与研究,2019(15):38.
- [2]陈国立.高中数学教学中提高学困生学习效率的对策研究[J].当代教研论丛,2019(05):55+58.
- [3]吴仙凤.高中数学教学中提高“学困生”学习效率的策略[J].西部素质教育,2018(11):242.

## 合作学习在小学语文教学中的应用策略探究

周斌华

(江西省南昌县向塘实验学校 江西 南昌 330201)

**[摘要]**教师应当重视合作学习在小学语文教学中的重要意义,并且让学生认识到合作学习的重要性,由此才能引导学生在日常的教学课堂中积极配合教师的教学策略,并且让学生体会到合作学习带来的积极影响。随着新课改的不断推进与深入,教师需要转变传统的教学手段,不断完善自身的教学体系,充分满足学生目前的学习需求。而合作学习能够有效提高教师的教学效率,并且充分发挥学生自身的思维能力,还可以促进同学之间的交流合作,应当得到小学语文教师的重视。

**[关键词]**合作学习;小学语文;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.579

受应试教育的影响,许多小学教师注重学生个人学习能力的提升,重点锻炼学生的独立解题能力,这就造成很多小学生不懂得团队合作,尤其在学困生和学优生之间架起了天然屏障,无法相互交流合作。新时代的小学教育应改变这种情况,采用合作学习模式,注重学生相互之间的合作配合,突出学生的主体地位,这样才能推进互助式学习团队建设。

### 一、小学语文教学中合作学习的教学现状

在目前的小学语文教学课堂中,教师对于合作学习的重视程度还不够,因此在教学课堂中没有给出充分的合作学习时间和机会。由于在传统的教学观念中,教师对于教学内容的重视程度会高于对于学生自主学习能力的重视,因此也不愿意将时间花费在锻炼学生合作学习的方面,实际的教学效果没有得到体现。有些教师即使在课堂中开展合作学习环节,也由于缺乏这方面的教学经验以及管理手段,合作学习的真正效果没有显现,反而影响了课堂教学的效率。

小学语文教师在开展相关合作学习的过程中如果没有合理的教学安排,且对于学生的合作学习过程不予理会,只注重学生的讨论结果,那么便失去了合作学习的真正意义。此外,由于教师无法带动学生积极参与到合作学习模式之中,学生对于合作学习环节并不在意,而教师没有激发学生积极参与到课堂活动的积极性,这样合作学习的教学效果也不会明显。

### 二、在小学语文教学中开展合作学习的策略

#### (一)设计教学情境,激发学生参与课堂活动的积极性

为了切实提升学生在小学语文教学课堂之中的学习兴趣,教师需要为学生设计合理的教学情境,引导学生积极参与到课堂合作学习的环节之中。如今多媒体教学设备已经被广泛应用于教学课堂之中,而教师可以充分利用这一教学设备,通过制作生动形象的教学课件或播放与授课内容相关的教学视频等形式,帮助学生营造良好的学习氛围,这样才利于教师在课堂中开展合作学习的教学模式。

当学生融入教师所营造的教学氛围之中时,教师便可以通过小组合作学习的方式,让学生以小组为单位对课文内容进行深入分析或者角色扮演,体会文章中角色的真实感受,这样能够帮助学生更加设身处地的理解文章内涵,学生也能够代入角色的过程中发挥想象力,增强团队合作能力。

#### (二)通过小组学习分工合作,增强课堂教学的层次感

为了能够提高教师在日常语文教学课堂中的整体效率,增强课堂教学的层次感,教师采用小组合作学习的方式,进行以小组为单位的分工学习模式,让每一个小组负责一个问题,在规定时间内完成问题讨论并且得到最终结论。在这一过程之中,学生能够充分表达自身想法,拓展学生的思维空间,找出存在的不足,达到取长补短的效果。在小组成员讨论过后,可以在每一个小组中推举出一个成员进行发言,将问题的结论总结出来。这样学生就可以在短时间内解决更多的问题,不仅学习到了其他学生解决问题的技巧,同时也能够活跃课堂学习氛围,带动学生参与问

题讨论的积极性,让学生能够体会到解决问题所带来的成就感和满足感,而不同层次的学生也都能够参与到课堂讨论中,与组内学生取长补短,促进学生的共同发展与成长。

#### (三)教师在合作学习中需要发挥指导作用,管理班级秩序

为了使合作学习的开展过程中班级整体秩序不得到破坏,教师在学生进行小组学习时应当充分发挥自身的指导作用,及时关注学生在合作学习中的表现,做到尽量不影响学生的学习状态,在学生出现问题时采取有效措施,指导学生更加正确地参与到合作学习中。由于小学生处于一个活泼贪玩的阶段,因此在进行合作学习的过程之中可能会出现不配合正常的教学流程,不正确参与合作学习,甚至在合作学习中同小组其他成员打闹或聊无关话题等现象,如果教师对此没有进行一个及时管控,那么整体的课堂学习氛围将会被打乱,而合作学习也就失去了其本身的教学意义。因此教师需要合理管控班级秩序,为学生维护良好的学习氛围。

#### (四)以小组问题讨论为核心,让学生学会与人交流

合作学习中,学生与人合作交流的机会增多,此时教师势必要以有趣有料的问题情境激发学生的好奇心和求知欲,从而保持其交流合作热情。在问题设置上需要注意以下几点:第一,问题要具有启发性、引导性,让学生产生疑问,这是激发学生张口说话的根本;第二,问题要具有拓展性、延展性和可辩性,这样学生在思考、探究讨论中才能形成一种思维的碰撞,产生交流的情境;第三,问题具有针对性、趣味化、个性化,这样才能实现全员参与,团队互助,从而提升学生交流合作的兴趣。

#### (五)组织实践活动,让学生学会倾听

合作学习中,学会倾听别人的想法是非常重要的,小学语文教师在教学中,还应该引导学生积极参与到实践活动,以此对小学生的阅读能力和习惯进行良好的培养。只有学生具备了良好的阅读习惯,才会对语文学习产生浓厚的兴趣,也才能引导学生学会倾听。

### 三、结语

教师想要让合作学习在小学语文教学中发挥真正的作用,需要为学生打造良好的学习环境,带动学生积极参与到合作学习中,提升学生的团队合作能力以及思维探究能力,促进语文教学课堂质量不断提升。

### 参考文献

- [1]周莹玲.合作学习在小学语文教学中的运用探究[J].中国校外教育,2020(2):39.
- [2]郭宝.探讨合作学习在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究,2019(48):159.
- [3]盛报霞.小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用[J].小学生作文辅导(看图作文版),2018(1):31.